



แผนพัฒนาตนเอง

INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN

ปีการศึกษา 2565



นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สพฐ. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ที่ /2565 วันที่ 16 พฤษภาคม 2565

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครู (ว22/2560) ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.7/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรในการอบรมพัฒนาครู ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว
รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสุวิมล พรหมมะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

.....

.....

ลงชื่อ



(นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

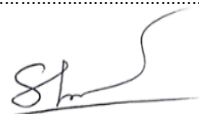
ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

☐ ทราบ

.....

.....

ลงชื่อ



(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

คำนำ

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒน์รับรองหรือ ก.ค.ศ. รับรอง ก่อนที่ครูจะเข้ารับการพัฒนา ครูต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เสนอผู้บริหารก่อนที่จะเข้ารับการอบรม ข้าราชการจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลเพื่อเข้ารับการพัฒนาต่อไป

(นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา.....	4
- ข้อมูลทั่วไป.....	4
- งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ.....	5
- ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน.....	8
ส่วนที่ 3 การประเมินตนเองตามการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด.....	12
- ผลการประเมินตนเองตามการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด.....	12
ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	14
- ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา.....	14
- ประวัติการเข้ารับการพัฒนาก่อนหน้านี้.....	14
- ความต้องการในการพัฒนา.....	16
- รายละเอียดการพัฒนาตนเอง.....	20
- ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	29
ภาคผนวก.....	30

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	วุฒิการศึกษา.....
2	การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์.....
3	การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....
4	ผลการประเมินตนเองตามการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด
5	ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา.....
6	ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา.....
7	รายละเอียดการพัฒนาตนเอง.....

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน..... 3

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ความสำคัญกับ "ระยะเวลา" ในการทำงานสั่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการอบรมพัฒนาเองในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองหรือ ก.ค.ศ. รับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2560 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

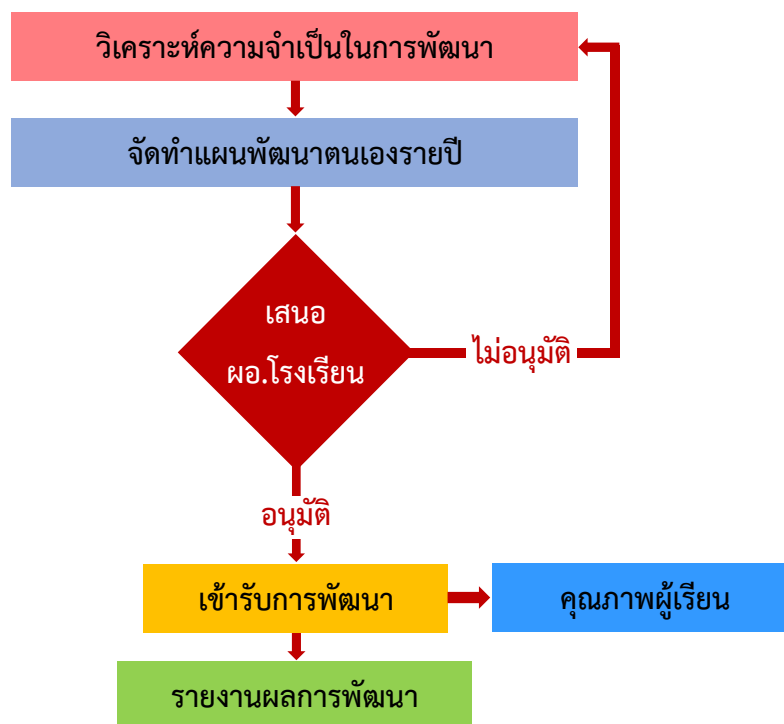
1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา หรือจาก ก.ค.ศ.
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาหรือ ก.ค.ศ. กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านทักษะ และ องค์ประกอบด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด
4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้ด้วย
 - 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่างๆ เช่น ThaiLis, Gotoknow เป็นต้น
 - 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
 - 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
 - 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนากำหนด (Training OBEC)
 - 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่างๆ เช่น TEPE Online, IPST : (Teacher Professional Development) เป็นต้น

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ อายุ : 30 ปี

ตำแหน่ง : ครู อันดับ : คศ.1 วิทยฐานะ : - เลขที่ตำแหน่ง : 0536

โทรศัพท์มือถือ : 083-5672530 E-mail : Kanyanat23012535@gmail.com

วุฒิการศึกษา

ตารางที่ 1 วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบัน	ปีที่จบ
ก่อนประถมศึกษา	-	-	โรงเรียนอนุบาลพะเยา	พ.ศ.2541
ประถมศึกษา	ป.6	-	โรงเรียนอนุบาลพะเยา	พ.ศ.2547
มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.3	วิทย์ - คณิต	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	พ.ศ.2550
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.6	วิทย์ - คณิต	โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	พ.ศ.2553
ปริญญาตรี	คบ.	เคมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	พ.ศ.2558
ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยพะเยา	พ.ศ.2563
ปริญญาเอก	-	-	-	-

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สังกัดส่วนราชการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประสบการณ์การทำงาน :

- พ.ศ. 2560 - 2562 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย อันดับ ครูผู้ช่วย โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
- พ.ศ. 2562 - ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ปฏิบัติการสอน จำนวน 2 รายวิชา/สาระการเรียนรู้ จำนวน 8 ห้อง จำนวน 21 คาบต่อสัปดาห์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 25 คาบต่อสัปดาห์ ตามคำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ที่ 42/2565 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ปฏิบัติการสอน จำนวน 2 รายวิชา/สาระการเรียนรู้ จำนวน 8 ห้อง จำนวน 21 คาบต่อสัปดาห์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 4 คาบต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 25 คาบต่อสัปดาห์ ตามคำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ที่ 42/2565 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	รหัสวิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน
1/2565	1	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว14101	ป.4/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว14101	ป.4/2	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว15101	ป.5/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว15101	ป.5/2	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว16101	ป.6/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว16101	ป.6/2	2	40
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว14102	ป.4/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว14102	ป.4/2	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว15102	ป.5/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว15102	ป.5/2	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว16102	ป.6/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว16102	ป.6/2	1	20
		ภาษาอังกฤษ	อ15101	ป.2/1	3	60
		ภาษาอังกฤษ	อ15101	ป.2/2	3	60
		รวมภาคเรียนที่ 1			25	480

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	รหัสวิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน
	2	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว14101	ป.4/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว14101	ป.4/2	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว15101	ป.5/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว15101	ป.5/2	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว16101	ป.6/1	2	40
		วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ว16101	ป.6/2	2	40
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว14102	ป.4/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว14102	ป.4/2	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว15102	ป.5/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว15102	ป.5/2	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว16102	ป.6/1	1	20
		วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	ว16102	ป.6/2	1	20
		ภาษาอังกฤษ	อ15101	ป.2/1	3	60
		ภาษาอังกฤษ	อ15101	ป.2/2	3	60
		รวมภาคเรียนที่ 2			25	480
		รวมทั้งสิ้น				960

2. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 การจัดการเรียนรู้ตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน
2565	1	กิจกรรมคุณธรรม	ป.4-6	1	20
		กิจกรรมยุวกาชาด	ป.4-6	1	20
		ภัยพิบัติบูรณาการสะเต็มศึกษา	ป.4	2	40
		ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ , PLC	ครู	1	20
		รวมภาคเรียนที่ 1		5	100
	2	กิจกรรมคุณธรรม	ป.4-6	1	20
		กิจกรรมยุวกาชาด	ป.4-6	1	20
		ภัยพิบัติบูรณาการสะเต็มศึกษา	ป.4	2	40

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน
		ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้, PLC	ครู	1	20
		รวมภาคเรียนที่ 2		5	100
		รวมทั้งสิ้น			200

3. งานที่ได้รับมอบหมาย

ตามคำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา 42/2565 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประจำปี 2565 สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 ดังนี้

- กลุ่มบริหารวิชาการ

1. หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
2. หัวหน้าโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สู่มาตรฐาน สสวท.
3. หัวหน้ากิจกรรมสื่อนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและภัยพิบัติศึกษา
5. หัวหน้าโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแนวทาง สสวท.
6. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูที่ปรึกษา)

- กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

1. ฝ่ายแผนงานโครงการ

- กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1. งานสัมพันธ์ชุมชน
2. งานพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. งานดูแลความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน (Clean Zone) (ครูที่ปรึกษา)

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ผลจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนแล้วทำให้มีผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา ดังนี้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.4 ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ มีผลการเรียนในระดับดี (ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 75.32 ผลการเรียนตั้งแต่ 1 - 2.5 คิดเป็นร้อยละ 24.68 เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน (0, ร, มส, อื่นๆ) คิดเป็นร้อยละ 0

1.5 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 49.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 14.57 คะแนนสูงสุด (Max.) เท่ากับ 70.25 คะแนน และคะแนนต่ำสุด (Min.) เท่ากับ 26.60 คะแนน ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศอยู่ ร้อยละ 10.91

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลจากการได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงได้นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในแต่ปีการศึกษา ดังนี้

2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้

2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน

2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางาน

2.6 ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขัน

1. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 5 การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้พัฒนาในด้านต่างๆ มากมาย และการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน

3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

3.4 นักเรียนเข้าแข่งขัน

1. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3. งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 5 การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.5 นักเรียนเข้าแข่งขันประกวดโครงงานต่างๆ ที่จัดขึ้นและได้รับรางวัลทุกรายการ และมีความรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบจากการพัฒนาผลงานโครงงานที่ได้เข้าแข่งขันในรายการต่างๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้อุปนิสัยพื้นฐานของคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานในโครงการหรือในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน
- 5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- 5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง
- 5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จนทำให้เกิดความ

ร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 3

รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด

ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรการพัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด

การพัฒนาตนเองตามกรอบการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อย
- 3 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมาก
- 5 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมากที่สุด

ตารางที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

รายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1.1 การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร		✓				2
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้						3
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			✓			
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน						
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้			✓			4

รายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้			✓			5
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓			6
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้			✓			8
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน		✓				12
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน		✓				10
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน		✓				11
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓					9
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	✓					13
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	✓					14
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
3.1 การพัฒนาตนเอง		✓				1
3.2 ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓				7
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้		✓				15

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 5 ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ลำดับที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	การพัฒนาตนเอง
2	การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร
3	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้
5	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
6	วัดและประเมินผลการเรียนรู้
7	ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้
9	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10	อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

2. ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 6 ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา/ ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	สถาบันที่จัด/สถานที่
ปีการศึกษา 2564 วันที่ 16 พฤษภาคม 2564 – 15 พฤษภาคม 2565			
24 กรกฎาคม 2564	6	อบรมเชิงปฏิบัติ “การทำวิจัยในชั้นเรียน” เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในยุคศตวรรษที่ 21 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	- โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สถานที่จัด โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
7 สิงหาคม 2564	6	การการอบรมตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 เรื่อง “หลักเกณฑ์และวิธีการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว.9 PA”	- โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สถานที่จัด โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
14-15 สิงหาคม 2564	12	อบรมเชิงปฏิบัติออนไลน์ OBEC WEBINAR การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา/ ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	สถาบันที่จัด/สถานที่
1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2564	20	หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนต้น เรื่อง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา Online Training for Primary Science Teachers: Things Around Us รหัสหลักสูตร : PDSMT002 ณ ระบบออนไลน์ https://teacherpd.ipst.ac.th/	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการอบรม ออนไลน์
1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2564	20	หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของน้ำ Online Training for Elementary Science Teachers: Changing of water รหัสหลักสูตร : PDSMT004 ณ ระบบออนไลน์ https://teacherpd.ipst.ac.th/	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการอบรม ออนไลน์
1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2564	20	หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ วิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ: เคมี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง เคมีกับพลังงานทดแทน (Online Training for High School Physical Science (Chemistry) Teachers: Chemistry and Renewable Energy) รหัสหลักสูตร : PDSMT008 ณ ระบบออนไลน์ https://teacherpd.ipst.ac.th/	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการอบรม ออนไลน์
25 ธันวาคม 2564	6	อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างและใช้งาน แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน” รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ zoom meeting	- โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราม ราชวิทยาลัย เชียงราย รูปแบบการอบรม ออนไลน์
10 มกราคม 2565	6	อบรมครูแกนนำหลักสูตรภัยพิบัติแผ่นดินไหว สำหรับเยาวชนและประชาชน จังหวัด เชียงราย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สถานที่จัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
เดือนกุมภาพันธ์ 2565	12	อบรมระบบออนไลน์การจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 1-3 Coding Online for Grade 1-3 Teacher (C4T-6) รหัส 63023	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการอบรม ออนไลน์
เดือนกุมภาพันธ์ 2565	12	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา/ ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	สถาบันที่จัด/สถานที่
		Coding Online for Grade 4-6 Teacher (C4T – 7) รหัส 63024	รูปแบบการอบรม ออนไลน์
เดือนกุมภาพันธ์ 2565	20	อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 Coding Online for Grade 7-9 Teacher (C4T – 8) รหัส 63025	- สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการอบรม ออนไลน์
รวมระยะเวลาการสัมมนา/ฝึกอบรม/ดูงาน 140 ชั่วโมง - นาที			

3. ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

1.1 รหัสหลักสูตร : IPST - PDSMT011 (รออนุมัติรหัสหลักสูตร)

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 เรื่อง สวนผักของฉัน

วันที่อบรมพัฒนา : ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 - 19 กันยายน 2565

จำนวนชั่วโมงระหว่างการอบรม : 12

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติระหว่างการอบรม : 0

1.2 รหัสหลักสูตร : IPST - PDSMT013 (รออนุมัติรหัสหลักสูตร)

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ล้างลับ อุปกรณ์

วันที่อบรมพัฒนา : ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 - 19 กันยายน 2565

จำนวนชั่วโมงระหว่างการอบรม : 12

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติระหว่างการอบรม : 0

1.3 รหัสหลักสูตร : IPST - PDSMT015 (รออนุมัติรหัสหลักสูตร)

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ วิชาเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ทุกปัญหามีทางออก

วันที่อบรมพัฒนา : ระหว่างวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 - 19 กันยายน 2565

จำนวนชั่วโมงระหว่างการอบรม : 12 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติระหว่างการอบรม : 0

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ พื้นฐานความคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหา (Computational Thinking) พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy) ซึ่งทักษะพื้นฐานเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ ที่นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

3.1 ความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 ทักษะการแก้ปัญหาจากที่พบเจอโดยใช้ความรู้และแนวทางที่ถูกต้อง

3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการที่ได้อบรมพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

4.1 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการมาแนะนำกับนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

4.2 นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการมาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

4.3 นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้กับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองได้รับผิดชอบรวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาวางแผนในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ด้านความรู้

- ได้ศึกษาเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ได้เห็นแนวทางสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เช่น การออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล การสร้างแบบฟอร์มออนไลน์ เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล แล้วนำมาประมวลผล นอกจากนั้นได้ศึกษาตัวอย่างที่มีการสร้างทางเลือกหลายทาง

และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา

- ได้เรียนรู้ตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีสื่อสารให้ปลอดภัย และมีความรับผิดชอบ รวมถึงสื่อประกอบอื่นที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เช่น Be Internet Awesome

- ได้เรียนรู้องค์ประกอบของแนวคิดเชิงคำนวณ ตัวอย่างการนำแนวคิดเชิงคำนวณไปใช้ในการแก้ปัญหา และตัวอย่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

- ได้เรียนรู้กิจกรรมที่เป็น Unplugged Coding อย่างง่าย สามารถเรียนรู้ได้ แม้ไม่มีพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรม กิจกรรมที่ยกตัวอย่างออกมาให้สามารถเข้าใจกับการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อจำลองการสั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานก่อนจะศึกษาด้านการเขียนโปรแกรมโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเขียนอัลกอริทึม เพื่อให้บุคคล หรือคอมพิวเตอร์นำไปปฏิบัติตามเพื่อแก้ปัญหา

- ได้เรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นเขียนโปรแกรม ในที่นี้คือ โปรแกรม Scratch โดยผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้ตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน และศึกษาตัวอย่างการใช้ Scratch ในการแก้ปัญหา รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาและการเขียนอัลกอริทึม เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรม

- ได้เรียนรู้อีกหนึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม นอกจากโปรแกรม Scratch ที่ได้เรียนรู้ไปแล้วในกิจกรรมที่ 5 ในกิจกรรมนี้จะแนะนำโปรแกรมภาษาไพทอน (python) โดยผู้เข้ารับการอบรมจะได้เรียนรู้ตั้งแต่เครื่องมือสำหรับเขียนโปรแกรม หรือไอดี โดยจะนำทั้งแบบออฟไลน์ และออนไลน์ นอกจากคำสั่งต่างๆ ที่จะได้เรียนรู้แล้ว ยังได้ศึกษาตัวอย่างการใช้ Python ในการแก้ปัญหา รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา และการเขียนอัลกอริทึม เพื่อนำไปสู่การเขียนโปรแกรม

- ได้เรียนรู้ เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบของเทคโนโลยี รวมถึงผู้เรียนได้ฝึกใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เราจะได้รู้ว่า กว่าจะได้เป็นชิ้นงาน 1 ชิ้นมีกระบวนการขั้นตอน และ แนวคิดในการออกแบบอย่างไรบ้าง

- ได้เรียนรู้การคิดเชิงคำนวณ (computational thinking) เป็นพื้นฐานของการคิดแก้ปัญหาต่างๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การคิดนี้ไม่ใช่เรื่องใหม่ เพราะมนุษย์ต้องแก้ปัญหาต่างๆ อยู่ตลอดเวลา ความท้าทายหลักของการคิดเชิงคำนวณอยู่ที่การออกแบบกระบวนการแก้ปัญหาที่คลุมเครือให้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจนมากพอที่จะนำไปแก้ปัญหา

➤ การคิดเชิงคำนวณ มีลักษณะการคิดอยู่ 4 ลักษณะ ได้แก่

- การแยกส่วนประกอบและการย่อยปัญหา (decomposition)
- การหารูปแบบของปัญหา (pattern recognition)

- การคิดเชิงนามธรรม (abstraction)
- การออกแบบขั้นตอนวิธีในการแก้ปัญหา (algorithm)
- การพัฒนาโครงงาน
- วิทยาการข้อมูล
- ความเป็นพลเมืองดิจิทัลและเทคโนโลยีสมัยใหม่

5.2 ด้านทักษะ

- ได้พัฒนาทักษะการกระบวนและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ พื้นฐานความคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) พื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy) ซึ่งทักษะพื้นฐานเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญ ที่นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นรากฐานของการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

5.3 ด้านความเป็นครู

- ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมพัฒนามาใช้กับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองได้รับผิดชอบรวมทั้งเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง

4. รายละเอียดในการพัฒนา

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2565 – 15 พฤษภาคม 2566

ตารางที่ 7 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2565 – 15 พฤษภาคม 2566

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างและ/หรือพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด 2. ปรับปรุง/ประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. นำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์ มาจัดเป็นสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ / ทักษะ กระบวนการ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ / และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พ.ค. 65	ก.ค 65	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. ได้ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดสำหรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์ 2. ได้สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2 ออกแบบการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. นำตัวชี้วัดที่วิเคราะห์แล้ว มาออกเป็นการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน แล้วกำหนด ดังนี้ 1.1 เป้าหมายการเรียนรู้ 1.2 การวัดประเมินผล 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้	พ.ค. 65	ก.ค. 65	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. ได้หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 2. แนวทางในการเลือกใช้เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล 3. ได้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นเรียน
	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/ แผนการสอนรายบุคคล/	1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	พ.ค. 65	ก.ค. 65	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. เข้าใจและรู้จักความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนมากยิ่งขึ้น 2. แผนการจัดการเรียนรู้อย่อยรายชั่วโมง สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แบบ Active Learning และมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ 2. เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม	พ.ค. 65	มี.ค. 66	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด 2. นักเรียนมีความสุขในการเรียน 3. นักเรียนมีทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21
	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีมเพื่อนำไปสู่เป้าหมายตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ 2. ใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น ถามตอบ ชิ้นงาน/ภาระงาน แบบทดสอบย่อย 3. บันทึกหลักการจัดการเรียนรู้	พ.ค. 65	มี.ค. 66	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด 2. ทราบถึงความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นปัจจุบัน 4. ได้ข้อมูลย้อนกลับจากการบันทึกผลหลังการสอน เพื่อนำมาพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป
3	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน	1. มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน				
4	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.4 การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1. ศึกษารายละเอียด และข้อมูลตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ 2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อแนะนำให้ผู้เรียนหาเพิ่มเติมระหว่างการเรียนรู้ในเรื่องที่สอน 3. ออกแบบสื่อการสอนเพื่อประกอบการสอน โดยในหน่วยการเรียนรู้นี้ จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภท 4. ลงมือสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ 5. นำสื่อที่จัดทำเสร็จ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	พ.ค. 65	มี.ค. 66	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. สื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนเนื่องจากมีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย
5	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. ถาม – ตอบ ระหว่างการจัดการเรียนรู้	พ.ค. 65	มี.ค. 66	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. สามารถทราบและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ต่อเนื่อง 2. มีเครื่องมือในการวัดผล

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		4. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 5. ทำทดสอบ 6. ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน				และประเมินผลที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม
6	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	1. จัดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัญหาที่ทำให้ไม่บรรลุตัวชี้วัด 2. วิเคราะห์ปัญหาจากบันทึกหลังการสอน 3. นำปัญหาที่พบไปหาแนวทางแก้ไขต่อไป	พ.ค. 65	มี.ค. 66	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา 2. ฝ่ายงานวิชาการ 3. ศึกษานิเทศก์	1. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งผลทำให้ไม่บรรลุตัวชี้วัดได้ตรงจุด 2. พัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป
7	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. จัดการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. สามารถบริหารจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		2. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด มีระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน 3. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนผ่อนคลาย และสนใจเรียน				
8	สมรรถนะที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. มีการจัดอบรมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ต้งามในคาบคุณธรรมและคาบโฮมรูม	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปปรับใช้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
9	สมรรถนะที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. ได้ข้อมูลการเข้าเรียนของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน 2. มีเอกสารประจำชั้นเรียนและประจำวิชาที่เป็นปัจจุบัน

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
10	สมรรถนะที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. สัมภาษณ์ / สอบถาม ความเป็นอยู่และความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน 2. จัดเก็บเป็นแฟ้มเพื่อสะดวกต่อการใช้ข้อมูล	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ครูประจำชั้น	1. ได้ข้อมูลความเป็นอยู่และความต้องการพื้นฐานของผู้เรียน 2. มีข้อมูลพร้อมสำหรับการใช้งานต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น ขอบทุน / การศึกษาต่อ
11	สมรรถนะที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	พ.ค. 65	มิ.ย.65	1. ฝ่ายงานวัดผล/ทะเบียน 2. ครูประจำชั้น	1. สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการศึกษา
12	สมรรถนะที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	1. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565		1. ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาขับเคลื่อนด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
13	สมรรถนะที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง	- เข้ารับการอบรม สัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน - ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - เข้ารับการอบรมหลักสูตร ชื่อหลักสูตร หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 เรื่อง สวนผักของฉัน ชื่อหลักสูตร หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ล้างลับ อุปราคา	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ได้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ ID PLAN และนำไปสู่ การวางแผนพัฒนาตนเอง และผู้เรียน 2. เกิดความเข้าใจ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ได้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		ชื่อหลักสูตร หลักสูตรอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 เรื่อง ทุกปัญหา มีทางออก				
14	สมรรถนะที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. ช่วงชั้นที่ 2	1. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมากขึ้น 2. ได้เนื้อหาที่จะนำไปแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ได้รูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา 4. ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพและสมบูรณ์จากการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข และเชื่อถือได้

ลำดับ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ/ รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
15	สมรรถนะที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1. นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา 2565	ตลอดปีการศึกษา 2565	1. โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา	1. สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางกัญญาณัฐ ไชยชนะ)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ภาคผนวก

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.7/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560
หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

(ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

(สำเนา)



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติแล้ว นั้น

ก.ค.ศ. จึงมีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และสามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ โดยให้ถือว่าการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ เป็นการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิมทุกหลักเกณฑ์และวิธีการ ต้องมีผลการพัฒนาเพื่อนำมาใช้ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่อ้างถึง

ทั้งนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้มีมติเห็นชอบให้ กศจ. ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณิภัชศักดิ์ สุวรรณรังค์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

(สำเนา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งผ่านการประเมิน และมาตรา ๘๐ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๗๙ และมาตรา ๘๐ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามตามหลักเกณฑ์นี้ สามารถนำผลที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือว่าการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้เป็นการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ตามมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๓. หลักสูตรการพัฒนาต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวัง โดยมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒ พัฒนอย่างต่อเนื่องทุกปี ในแต่ละปี ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมง และภายในระยะเวลา ๕ ปี ต้องมีชั่วโมงการพัฒนา จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมง

หากภายในระยะเวลา ๕ ปี มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง สามารถนำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้

/วิธีการ ...

(สำเนา)

-๒-

วิธีการ

๑. ให้ส่วนราชการและผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและพิจารณาอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา

๔. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา แล้วนำผลสำเร็จของการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมเอกสารหลักฐานลงในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้ง

๕. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วรับรองผลสำเร็จการพัฒนานั้นในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน

กรณีที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๕ ปี ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงได้ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบจากบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้วรับรองผลไว้เป็นหลักฐาน

๖. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

ขอบข่ายของหลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑. เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. หลักการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา

/๕. พื้นฐาน ...

(สำเนา)

-๓-

๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร
๖. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้
๘. การใช้เทคโนโลยีและสื่อวัตกรรมการเรียนรู้
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านทักษะ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตร

วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง

๒.๒ การวางแผน จัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน

๓. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหา ทำทหายการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการแนะแนวการศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. การใช้สื่อการเรียนรู้

เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดค้น ทำทหาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้พัฒนา และสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

/๗. การทำงาน ...

(สำเนา)

-๔-

๗. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๘. การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๙. ภาษาอังกฤษ

เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. มีวินัยและการรักษาวินัย

๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

คุณลักษณะที่คาดหวัง

วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้มีครูที่ดี

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

/วิทยฐานะ ...

(สำเนา)

-๕-

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ความรู้ : เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะ : เป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

ความเป็นครู : เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๑. ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ ที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตร การพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง

๒. ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคย มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนามตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง



โรงเรียนชุมชนบ้านสันจ่าป่า