



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ อ 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Something to eat
ปีการศึกษาที่ 1/2565 เวลา 12 ชั่วโมง



นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ อ 14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Something to Eat
ปีการศึกษา 1 / 2565 เวลา 13 ชั่วโมง

นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2



การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

รหัส - ชื่อรายวิชา อ 14101 ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Something to Eat

ภาคเรียนที่ 1/2565 เวลา 13 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สพป.เชียงราย เขต 2

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวั่นถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3

เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4

ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/1

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.4/2

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

ต 1.2 ป.4/3

พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต 1.2 ป.4/4

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

ต 1.2 ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกลตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด	
ต 1.3 ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ต 1.3 ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ไกลตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม	
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด	
ต 2.1 ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.1 ป.4/2	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
ต 2.1 ป.4/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด	
ต 2.2 ป.4/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ต 2.2 ป.4/2	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
มาตรฐาน ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด	
ต 3.1 ป.4/1	ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1

ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.4/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์สำนวนและโครงสร้างภาษา หลักวิธีการเขียน ช่วยให้สนทนา เขียนโต้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร และสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: Is there any cake? Yes, there is. Are there any chips? Yes, there are. What can I get you? Can I have a pizza and some salad, please? Thank you!

Are there any eggs? No, there aren't. There's some milk.

There are some tomatoes, but there aren't any apples.

In the UK, people usually have a bowl of cereal and a cup of tea in the mornings. Which food group are tomatoes?

Tomatoes are in vegetables group.

Vocabulary: (food and drinks) chicken, fish, cheese, rice, bread, hot dog, sausage, pizza, cake, ice cream, chips, salad, bacon, toast, cereal, waffle, cream, muffin, orange juice, milk, water, coffee, tomatoes, banana, apples, blueberry, rambutans, durians, mangosteens

(food groups) grain group, vegetable group, milk group, fat and

sweets group, meat and fish group, fruit group

(meals) breakfast, lunch, dinner, brunch, supper

(nouns) bowl, cup

(adjectives) popular, sweet, thirsty, hungry, bright, thick, juicy, creamy, purple

Pronunciation: ออกเสียง /r/ และ /l/, ออกเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในภาษาอังกฤษ, ออกเสียง /dʒ/, ออกเสียง /ʃ/ และ /tʃ/, ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย cl, ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย br

Functions: ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร, เสนอ ตอบรับและปฏิเสธอาหาร, สั่งอาหารในร้านอาหาร, ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเข้าที่ตนเองรับประทานหรือต้องการรับประทาน, ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและกลุ่มของอาหาร

2) Language Skills

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร, พูดเสนอ ตอบรับ และปฏิเสธเกี่ยวกับอาหาร, พูดสั่งอาหารง่าย ๆ ในร้านอาหาร, พูดบอกสิ่งที่มีและไม่มี, พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเข้าที่ตนเองรับประทานหรือต้องการรับประทาน, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ในภูมิภาคอาเซียน, พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและกลุ่มของอาหาร

Writing: เขียนบรรยายสิ่งที่มีและไม่มีในตู้เย็น, เขียนบรรยายสิ่งของที่มีและไม่มีในตู้เย็นของตนเอง, เขียนบรรยายผลสำรวจอาหารที่ชอบ, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเข้าที่ตนเองรับประทาน, เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับผลไม้ในประเทศอาเซียน

3) **Culture:** มารยาทของคนอังกฤษ, อาหารเข้าแบบอังกฤษและแบบอเมริกัน, ผลไม้ในประเทศอาเซียน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 6.1 การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้โครงสร้าง Are there/Is there ...?
- 6.2 ชิ้นงานบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับอาหาร
- 6.3 ชิ้นงานแผนที่ความคิดคำศัพท์ค่านามนับได้และนับไม่ได้
- 6.4 การสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีและไม่มีในตู้เย็น
- 6.5 การพูดนำเสนอ ตอบรับ และปฏิเสธเกี่ยวกับอาหาร
- 6.6 การพูดสนทนาง่าย ๆ ในร้านอาหาร
- 6.7 การพูดแสดงบทบาทสมมติในร้านอาหาร
- 6.8 ชิ้นงานการเขียนบรรยายสิ่งของที่มีและไม่มีในตู้เย็นของตนเอง
- 6.9 ชิ้นงานการสำรวจเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ
- 6.10 ชิ้นงาน Breakfast in Thailand
- 6.11 ชิ้นงานผลไม้ในภูมิภาคอาเซียน
- 6.12 ชิ้นงานโปสเตอร์ Food groups

7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 16-27
 - ทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 14-23
- 7.2 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
 - ประเมินชิ้นงานในข้อ 6

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 8.4 บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

8.5 อุปกรณ์ทำชิ้นงาน

8.6 อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Are there any eggs?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
- 1.2 พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารโดยใช้โครงสร้าง Are there/Is there ...? ได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
- ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา พูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: Are there any eggs? No, there aren't. There's some milk.

Vocabulary: (food and drinks) rice, bread, burger, hot dog, sausage, chicken, egg, pizza, banana, cake, orange juice, milk, ice cream
(adjectives) thirsty, hungry

Pronunciation: ออกเสียง /r/ และ /l/, ออกเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในภาษาอังกฤษ

Function: ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

- ทักษะการจำแนกประเภท

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

- ครูทักทายนักเรียน How are you today? ให้นักเรียนพูดตอบพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ยืนเรียงกัน โดยครูถามคำถามนักเรียนคนที่ 1 How are you today? เมื่อนักเรียนคนที่ 1 ตอบแล้วให้นักเรียนคนที่ 1 ถามเพื่อนคนถัดไป โดยที่คำตอบของคนถัดไปต้องไม่ซ้ำกัน เช่น
T: How are you?
S1: I'm fine.
S1: How are you?
S2: I'm good.
S2: How are you?
S3: I'm OK.
- ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วในบทที่ 1 เช่น body, face, hand, ears, eyes, nose, lips โดยการเล่นเกม Hangman โดยครูจะขีดเส้นใต้บนกระดานสำหรับใช้เขียนตัวอักษรที่จะทาย จากนั้นครูบอกว่า ให้นักเรียนพูดบอกตัวอักษรที่คิดว่ามีในคำศัพท์ดังกล่าว ถ้าไม่มี ครูจะวาดส่วนต่าง ๆ ของหุ่นไปเรื่อย ๆ เริ่มจากหัว ลำตัว แขน ขา ถ้าหุ่นถูกแขวนคอเมื่อไหร่ ถือว่าเกมสิ้นสุดทันที
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น
T: What's your favourite food?
S1: I like pizza.
S2: I like burger.
S3: I like fried chicken.
ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดาน
- ให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารให้ได้มากที่สุด เสร็จแล้วให้คู่ที่เขียนได้มากที่สุด ออกมาอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง
- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้า ดังนี้
T: Do you eat breakfast before getting to school?

Ss: Yes, I do. / No, I don't.

T: What do you eat for breakfast?

S1: I eat rice and chicken.

S2: I eat pork and sticky rice. etc.

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ rice (ข้าว), bread (ขนมปัง), burger (เบอร์เกอร์), hot dog (ไส้กรอก ที่ประกบด้วยขนมปัง), sausage (ไส้กรอก), chicken (ไก่), egg (ไข่), pizza (พิซซ่า), banana (กล้วย), cake (เค้ก), orange juice (น้ำส้ม), milk (นม), ice cream (ไอศกรีม) โดยการติดบัตรภาพไว้บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และความหมาย จากนั้นครูแสดงบัตรภาพทีละใบพร้อมกับอ่านออกเสียงและให้นักเรียนพูดตามครูจนครบทุกคำต่อมาครูสอนนักเรียนลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

burger

hot dog

sausage

chicken

pizza

banana

orange juice

ice cream

ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง

2. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม เช่น beans (ถั่ว), lemonade (น้ำมะนาว), soup (ซุพ), sandwich (แซนด์วิช), coffee (กาแฟ), tea (ชา), vegetable (ผัก) โดยครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และพูดบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนพูดคำศัพท์แต่ละคำตามครูพร้อมกันหรือทีละคน โดยครูเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง ดังนี้

lemonade

sandwich

coffee

vegetable

3. นำเสนอคำนามนับได้และนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร โดยครูใช้บัตรคำศัพท์มาวางไว้บนโต๊ะ ซึ่งมีทั้งอาหารที่เป็นคำนามนับได้ เช่น burgers, sausages, eggs, bananas, oranges และคำนามนับไม่ได้ เช่น rice, bread, orange juice, milk, water จากนั้นครูให้นักเรียนนับจำนวนสิ่งของที่อยู่บนโต๊ะครู โดยเริ่มจากเบอร์เกอร์ ไส้กรอก ไข่ กล้วย และส้มที่วางอยู่บนโต๊ะครูก่อน ครูถามคำถาม เช่น How many sausages are there on the table? ครูอาจจะชี้และนับจำนวนไปพร้อม ๆ กับนักเรียน เช่น One, two, three. There are three sausages on the table. ครูอธิบายว่า คำนามเหล่านี้ถ้ามีมากกว่า 1 หรือที่เรียกว่าคำนามพหูพจน์ จะเติม s/es หลังคำนาม หากเป็นคำนามเอกพจน์เราสามารถใส่ a/an นำหน้าคำนามได้ เช่น a burger, a sausage, an egg, a banana, an orange

ต่อมาเมื่อถึงคำนามนับไม่ได้ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนสามารถนับจำนวนของข้าว ขนมปัง น้ำส้ม นม และน้ำได้หรือไม่ โดยไม่นับภาชนะที่ใส่ เมื่อรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าทำไมจึงนับไม่ได้ เช่น มีจำนวนมากเกินไปจนนับไม่ได้ เป็นของเหลว เป็นต้น ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกอาหารที่มี

ลักษณะนี้เพิ่มเติม เช่น sugar, salt, salad แล้วบอกนักเรียนว่า อาหารเหล่านี้ถ้าจะนับจำนวนให้นับจากภาชนะที่ใส่ เช่น a cup of sugar, a bowl of salad

4. ครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน

There is some bread. There is a banana. There is an apple.

There are some eggs.

จากนั้นครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน โดยพูดประโยคคำสั่งว่า Close the book. และครูชี้ไปที่กระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านตาม Look at the board. Repeat after me. เมื่อนักเรียนอ่านตามครูแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายโครงสร้างของ There is/There are เสร็จแล้วครูอธิบายว่า There is ใช้กับคำนามนับไม่ได้ หรือคำนามนับได้ที่มีความหมายเป็นหนึ่งหรือเอกพจน์ ส่วน There are ใช้กับคำนามนับได้ที่อยู่ในรูปพหูพจน์หรือมากกว่า 1 มีโครงสร้างดังนี้

There is + คำนามเอกพจน์/คำนามนับไม่ได้.

There are + คำนามพหูพจน์.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้าง There is/There are ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ There is/There are ในหนังสือเรียน หน้า 83 หัวข้อ Grammar Handbook

5. นำเสนอโครงสร้าง Are there any ...? No, there aren't. There is/are ... โดยครูแสดงบัตรภาพอาหารแล้วถามคำถาม เช่น

T: (แสดงบัตรภาพ rice) Are there any bananas?

Ss: No, there aren't. There is some rice.

T: (แสดงบัตรภาพ bananas) Is there any bread?

Ss: No, there isn't. There are some bananas.

ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถพูดได้คล่อง เสร็จแล้วครูอธิบายโครงสร้างของประโยคคำถามและการใช้ some และ any

Is there any + คำนามเอกพจน์/คำนามนับไม่ได้?

Are there any + คำนามพหูพจน์?

6. นำเสนอคำศัพท์ ได้แก่ hungry (รู้สึกหิว), thirsty (รู้สึกกระหาย) โดยอธิบายว่า ทั้ง 2 คำนี้เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายวิธีการใช้คำคุณศัพท์ เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้

verb to be + คำคุณศัพท์

คำคุณศัพท์ + คำนาม

ตัวอย่าง They are hungry.

There are a lot of hungry people.

ครูอาจแนะนำคำคุณศัพท์เพิ่มเติมที่นักเรียนควรรู้ เช่น full (รู้สึกอิ่ม) ในประโยค I'm full.

7. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

lap rap

lice rice

low row

ครูอ่านคำศัพท์ทีละแถวและให้นักเรียนพูดตามครู โดยใช้คำสั่ง Repeat after me. จากนั้นครูเขียน ประโยคต่อไปนี้

The baby likes to sit on my **lap/rap**. (lap)

I eat **lice/rice** every day. (rice)

He has a very **low/row** voice. (low)

เสร็จแล้วครูอ่านออกเสียงทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลยคำตอบพร้อมย้ำถึงความสำคัญของการออกเสียง /l/ และ /r/ ให้ถูกต้อง เพราะหากออกเสียงผิดความหมายก็จะผิดเพี้ยนไป เช่น การออกเสียง /l/ แทนที่จะออกเสียง /r/ ในประโยค I eat rice every day. (ฉันกินข้าวทุกวัน) เป็น I eat lice every day. (ฉันกินเหาทุกวัน) ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านออกเสียงประโยคให้เพื่อนในชั้นฟัง ว่านักเรียนอ่านถูกต้องหรือไม่

ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 ครูพูดบอกนักเรียนว่า Look at the pictures. What do you see in the pictures? จากนั้นครูอธิบายภาระงานให้นักเรียนฟัง แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตาม 1-2 รอบเสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตาม CD พร้อมกันและทีละคน ครูสังเกตว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่

rice, bread, burger, hot dog, sausage, chicken, egg, pizza, banana, cake,
orange juice, milk, ice cream, thirsty, hungry

2. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 ครูอธิบายภาระงาน โดยให้นักเรียนดูภาพในข้อ 1 และถามว่า Are there any eggs? เมื่อได้คำตอบว่า No, there aren't. There's some milk. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกข้อ

2 A: Are there any sausages?

B: No, there aren't. There's some rice.

3 A: Are there any burgers?

B: No, there aren't. There's some chicken.

4 A: Are there any hot dogs?

B: No, there aren't. There's some bread.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารทั้งหมดอีกครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น

3. ครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง ฝั่งซ้ายครูเขียน hungry และฝั่งขวาเขียนว่า thirsty จากนั้นครูให้นักเรียน ผลัดกันออกมาเขียนชื่ออาหารหรือเครื่องดื่มบนกระดาน ครูอาจไปโดยชี้ไปที่ฝั่ง thirsty แล้วพูดว่า It's something you can drink. ส่วน hungry พูดว่า It's something you can eat.

ขั้น Production

1. ให้นักเรียนทำงานคู่ ทำบัตรภาพและบัตรคำอาหารที่เรียนในชั่วโมงนี้น้อยอย่างน้อย 2 ชนิด
 2. ให้นักเรียนคู่เดิมนำบัตรภาพที่ได้ทำไว้มาผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้าง Are there any ...? และ Is there ...? เสร็จแล้วครูให้นักเรียนออกมาพูดสนทนาหน้าชั้น พร้อมทั้งแสดงบัตรภาพอาหารของตนเอง
- ตัวอย่าง S1: Is there any pizza?
- S2: No, there isn't.
- S1: Are there any bananas?
- S2: Yes, there are. etc.

ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนเล่นเกมเปิดบัตรภาพทายคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 14 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้ Are there/ Is there...?	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานบัตรภาพและบัตรคำอาหาร	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการออกเสียง /r/ และ /l/	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.4 บัตรภาพ/คำศัพท์
- 9.5 อุปกรณ์ทำชิ้นงาน
- 9.6 อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Is there any cake?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
- 1.2 พูดและเขียนบรรยายโดยใช้ There is และ There are ได้ถูกต้อง
- 1.3 พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารโดยใช้โครงสร้าง Are there/Is there...? ได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษากวีวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา พูดและเขียนสื่อสารได้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: Is there any cake? Yes, there is.

Pronunciation: ออกเสียง /dʒ/

Function: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารโดยใช้โครงสร้าง Are there/
Is there...?

Writing: เขียนบรรยายสิ่งที่มีและไม่มีในตู้เย็น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะการจำแนกประเภท

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารด้วยการเล่นเกม Memory Game โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วนำบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับอาหารมาแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ให้แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 2 ทีม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันเรียงบัตรภาพ 1 แถว บัตรคำ 1 แถว และแต่ละทีมช่วยกันจดจำตำแหน่งของภาพและคำศัพท์ให้ได้ภายใน 10 วินาที เสร็จแล้วให้แต่ละทีมช่วยกันหาภาพที่ตรงกับคำศัพท์ หากไม่ตรงให้นักเรียนปิดภาพไว้เหมือนเดิม ถ้าตรงให้อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย ทีมที่เปิดบัตรภาพและบัตรคำตรงกันได้มากที่สุดเป็นทีมที่ชนะ

2. ทบทวนการลงเสียงหนักในคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ดังนี้

burger	hot dog	sausage	chicken
pizza	banana	orange juice	ice cream
lemonade	sandwich	coffee	vegetable

โดยครูชี้ที่คำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

3. ทบทวนคำนาม โดยครูแสดงบัตรภาพคำนามทั้งเอกพจน์ พหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้ ให้นักเรียนดูที่ละภาพ ถ้าเป็นคำนามเอกพจน์ ให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์โดยมี a หรือ an นำหน้า เช่น an apple, a banana ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้หรือคำนามพหูพจน์ ให้ใช้ some เช่น some rice, some apples

T: แสดงภาพแอปเปิล 1 ผล

Ss: an apple

T: แสดงภาพแอปเปิลหลายผล

Ss: some apples

4. ทบทวนโครงสร้าง There is และ There are โดยใช้บัตรภาพชุดเดียวกับที่ใช้เล่นเกม Memory Game ครูชูบัตรภาพขึ้นให้นักเรียนพูดบอกสิ่งที่เห็น เช่น There is an orange. There is some chicken. There are some sausages. เสร็จแล้วครูเขียนสรุปโครงสร้างอีกครั้งบนกระดาน ดังนี้

There is some + คำนามนับไม่ได้.

There is a/an + คำนามเอกพจน์.

There are some + คำนามพหูพจน์.

5. ทบทวนการใช้ some และ any โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Are there _____ eggs? (any)

There aren't _____ eggs. (any)

There are _____ bananas. (some)

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูสรุปอีกครั้งว่า some ใช้กับประโยคบอกเล่า ส่วน any ใช้กับประโยคคำถามและปฏิเสธ

6. ทบทวนการออกเสียง /l/ และ /r/ โดยเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน

lice rice

low row

law raw

lap rap

จากนั้นครูเลือกอ่านคำศัพท์ 1 คำในแต่ละแถว ให้นักเรียนฟังและช่วยกันตอบว่าเป็นคำใด

ขั้น Presentation

1. นำเสนอโครงสร้าง There isn't any + คำนามนับไม่ได้. และ There aren't any + คำนามพหูพจน์. โดยใช้บัตรภาพและพูดประโยค เช่น There isn't any bread. There aren't any apples.

2. นำเสนอโครงสร้างถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารโดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

A: Are there any eggs?

B: Yes, there are./No, there aren't. But there's some milk.

เสร็จแล้วครูอ่านออกเสียงประโยคให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูอธิบายว่าโครงสร้าง Are there any ...? ใช้ถามว่า มีหรือไม่ หากมีเราจะตอบว่า Yes, there are. หากไม่มีเราจะพูดว่า No, there aren't. หรือ No, but there's some ____.

3. ครูแสดงภาพโต๊ะอาหารโดยใช้สื่อ power point ให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายอาหารที่มีอยู่บนโต๊ะอาหารนั้น

เช่น S1: There are some hot dogs.

S2: There is some tea.

S3: There is an apple. etc.

4. ครูควรย้าให้นักเรียนออกเสียง /dʒ/ ให้ถูกต้อง เพราะเป็นเสียงที่ไม่มีในภาษาไทย คนไทยส่วนใหญ่มักจะออกเสียงเป็นเสียง “จ” ซึ่งริมฝีปากไม่ห่อกลมและเส้นเสียงไม่สั่น ซึ่งแตกต่างจากการออกเสียง /dʒ/ ในภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องห่อริมฝีปากและเส้นเสียงสั่นเพราะ /dʒ/ เป็นเสียงก้อง

ตัวอย่างคำศัพท์

juice jam vegetable orange

age large soldier sausage

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3 ครูอธิบายภาระงาน จากนั้นครูและนักเรียนทำข้อ 1 ร่วมกันเพื่อเป็นตัวอย่าง ต่อมาครูให้เวลานักเรียนเติมคำตอบข้อที่เหลือ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้วทีละคน ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

1. There is

3. There is

5. There is

2. There are

4. There are

6. There is

2. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4 ให้นักเรียนดูภาพตู้เย็น พร้อมกับสอนคำว่า fridge จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

T: Look at the fridge. Is there any rice?

Ss: No, there isn't.

T: Are there any oranges?

Ss: Yes, there are.

เมื่อถามเกี่ยวกับอาหารในตู้เย็นจนครบแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาตามครู และเติมคำที่ขาดหายไปในแต่ละข้อด้วย some หรือ any เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครนักเรียนลุกขึ้นอ่านบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้วให้เพื่อนฟัง

1. any

3. any

5. any

7. some

2. some

4. some

6. some

3. ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดบทสนทนาใน Ex. 4 อีกครั้ง ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อม 5 นาที จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

4. หนังสือเรียน หน้า 17 หัวข้อ Let's play! ให้นักเรียนดูภาพโต๊ะอาหารใน Ex. 3 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ แต่งประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในภาพ โดยใช้โครงสร้างถาม-ตอบ Is there any ...? Are there any ...? เสร็จแล้วออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น

ตัวอย่าง S1: Is there any cake?
S2: Yes, there is.
S1: Are there any bananas?
S2: Yes, there are.
S1: Is there any milk?
S2: Yes, there is.
S1: Are there any oranges?
S2: Yes, there are.

ขั้น Production

1. ให้นักเรียนจับคู่ทำชิ้นงาน My fridge จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีหรือไม่มีในตู้เย็น เสร็จแล้วให้นักเรียนออกมาผลัดกัน สนทนาถาม-ตอบที่หน้าชั้นพร้อมกับแสดงชิ้นงานของตนเอง

ตัวอย่าง S1: I'm hungry. Is there any pizza?
S2: No, there isn't. There are some burgers.
S1: Is there some rice?
S2: No, there isn't. There is some bread.
S1: Is there some milk?
S2: Yes, there is. There is some orange juice too.
S1: Oh, I love orange juice!

ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 15 Exs. 3-4 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน My fridge	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่มีและไม่มีในตู้เย็น	แบบประเมินพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.4 อุปกรณ์ทำชิ้นงาน
- 9.5 บัตรภาพ/คำศัพท์
- 9.6 สื่อ Power point

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Are there any chips?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
- 1.2 พูดเสนอ ตอบรับและปฏิเสธอาหารได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและโครงสร้างภาษา ช่วยให้สนทนา พูดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure:	Are there any chips? Yes, there are. Is there any pizza?
Vocabulary:	chips, fish, pizza, apples, cheese, water, tomatoes, salad
Pronunciation:	ออกเสียง /f/ และ /tʃ/
Function:	การเสนอ ตอบรับและปฏิเสธเกี่ยวกับอาหาร

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อความเข้าใจ
Speaking:	พูดเสนอ ตอบรับและปฏิเสธเกี่ยวกับอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้นักเรียนทักทายเพื่อนที่นั่งข้างหน้าและข้างหลังของตนเอง
2. ทบทวนโครงสร้างภาษาที่เรียนมาแล้ว โดยแสดงภาพโต๊ะอาหาร โดยใช้สื่อ Power point แล้วครูถามคำถามนักเรียน เช่น

T: Are there any eggs?

S: Yes, there are.

T: Is there any cake?

S: Yes, there is.

T: Are there any pizzas?

S: No, there aren't.

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ cheese (เนยแข็ง), fish (ปลา), chips (มันฝรั่งทอด), water(น้ำเปล่า), tomatoes (มะเขือเทศ), pizza (พิซซ่า), salad (สลัด), apples (แอปเปิล) โดยการแสดงบัตรภาพมาวางหน้าชั้น จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำนามใดเป็นคำนามนับได้ คำนามใดเป็นคำนามนับไม่ได้

คำนามนับได้: chips, tomatoes, pizza, apples

คำนามนับไม่ได้: cheese, fish, water, salad

ต่อมาครูชี้ที่อาหารแต่ละชนิดและอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตาม โดยเน้นให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป

water

tomato

pizza

salad

apple

2. ครูอธิบายวิธีการออกเสียง /ʃ/ และ /tʃ/ โดยเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน

sheep

cheap

ship

chip

shop	chop
wash	watch
wish	witch

จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำแต่ละคู่ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามพร้อมกันหรือทีละคน

3. นำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม เช่น glass (แก้วน้ำ), bowl (ชาม), bottle (ขวด), cup (ถ้วย), piece (ชิ้น) ซึ่งใช้บอกปริมาณของคำนามนับไม่ได้ จากนั้นครูนำสิ่งของจริง ๆ มาแสดงและพูดคำศัพท์ เช่น a bottle of orange juice, a glass of water, a cup of tea, a bowl of rice, a piece of pizza

4. นำเสนอสำนวนที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ โดยครูแสดงบัตรภาพแล้วถามนักเรียนว่า Do you like fish? เมื่อได้คำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูสรุปโครงสร้างที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบบนกระดาน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า Yes, I do. หรือ No, I don't.

A: Do you like + สิ่งของ?

B: Yes, I do./No, I don't.

5. นำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้เสนอ ตอรับและปฏิเสธอาหาร โดยครูอธิบายว่า เมื่อเราต้องการเสนอสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้คนอื่นเราใช้โครงสร้าง Would you like ...? เช่น Would you like a burger? หากตอรับข้อเสนอเราจะใช้ Yes, please. หรือปฏิเสธ No, thank you. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะใช้โครงสร้าง I would like... เมื่อเราต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะสุภาพกว่าโครงสร้าง I want ... เช่น I would like a bowl of salad. หากต้องการให้สุภาพมากขึ้นเราจะเติม please ไว้หลังประโยค เช่น I would like a bowl of salad, please.

จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้โครงสร้าง Would you like? เช่น

T: Would you like a bowl of salad?

S: Yes, please.

T: Would you like a piece of cake?

S: No, thank you.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 5 ครูอธิบายภาระงาน และเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟังและชี้ตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด ไฟล์เสียงอีกครั้งและหยุดเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนฝึกพูดตามไฟล์เสียง พร้อม ๆ กันต่อมาครูให้เวลานักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง สุดท้ายครูเปิดไฟล์เสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง โดยครูสังเกตว่า นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ถูกต้องหรือไม่ และชี้แนะนักเรียนให้ออกเสียงถูกต้อง

2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 6 ครูเขียนคำว่า menu บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนี้ให้ถูกต้อง ต่อมาครูเขียนรายการอาหารง่าย ๆ บนกระดาน เช่น burgers, pizza, chips, orange juice, lemonade แล้วถามนักเรียนว่า Are there any burgers? โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า Yes, there are. ต่อมาครูถามต่อว่า Are there any hot dogs? จนได้คำตอบว่า No, there aren't. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับรายการอาหารอื่น ๆ ด้วย

3. ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดสนทนาเหมือนอย่างในหนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 6 อีกครั้งจนนักเรียนสนทนาได้คล่อง โดยเปลี่ยนอาหารเป็นอย่างอื่น จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น

4. ให้นักเรียนแต่งประโยคแสดงความต้องการโดยใช้คำศัพท์ในการบอกปริมาณที่เรียนมา ได้แก่ a glass of, a bowl of, a bottle of, a piece of เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง

ตัวอย่าง S1: I would like a glass of milk

S2: I would like a bottle of water.

S3: I would like a bowl of rice. etc.

5. ให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเสนอ ต้อนรับ และปฏิเสธอาหาร จากนั้นให้เวลานักเรียนฝึกพูดสนทนาจนคล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาที่หน้าชั้น ครูสังเกตว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่

ตัวอย่าง S1: Would you like a cup of tea?

S2: No, thank you.

S1: Would you like a glass of orange juice?

S2: Yes, please. etc.

6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน แบบฝึกหัด หน้า 16 Ex. 5 ในชั้นเรียน เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครบอกคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Ex. 5

Items to be ticked: milk, cake, chips, water, apples, salad

ขั้น Production

1. ครูอธิบายภาระงาน Let's go for a picnic. ว่า ให้นักเรียนทำงานคู่ วาดภาพตะกร้าอาหารปิกนิก พร้อมทั้งอาหารในตะกร้า โดยก่อนให้นักเรียนลงมือทำ ครูอธิบายว่า picnic คือ การนำอาหารออกไปนั่งรับประทานนอกบ้าน เช่น ริมน้ำ สวนสาธารณะ โดยอาหารที่นำไปรับประทานมักจะเป็นแซนด์วิช (sandwich) สลัด (salad) และผลไม้ (fruit) เสร็จแล้วให้แต่ละคู่ฝึกพูดสนทนากันว่า ในตะกร้าอาหารของ คู่ตนเองมีอะไรบ้าง พร้อมกับพูดเสนออาหารในตะกร้าให้เพื่อน โดยใช้โครงสร้าง Would you like ...?

เช่น S1: Would you like some salad?

S2: No, thank you.

S1: Would you like some bananas?

S2: Yes, please. etc.

ชั้น Wrap up

1. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 16 Ex. 6 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดนำเสนอ ตอบรับ และปฏิเสธเกี่ยวกับอาหาร	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.4 บัตรภาพ/คำศัพท์
- 9.5 อินเทอร์เน็ต

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 What can I get you?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 ใช้ a, an และ some ได้ถูกต้อง
- 1.2 พูดสั่งอาหารง่าย ๆ ในร้านอาหารได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด
- ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด
- ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โครงสร้างภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลในร้านอาหาร ช่วยให้สนทนาพูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: What can I get you? Can I have a pizza and some salad, please?
Thank you!

Function: สั่งอาหารในร้านอาหาร

2) Language Skills

Speaking: พูดสั่งอาหารง่าย ๆ ในร้านอาหาร

3) Culture: มารยาทของคนอังกฤษ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น rice, bread, sausage, chicken, pizza ด้วยการเล่นเกม Spelling Bee โดยครูพูดคำศัพท์ให้นักเรียนฟังคำละ 2 ครั้ง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนชูกระดานขึ้น ครูตรวจการสะกดคำ ถ้านักเรียนคนใดสะกดคำผิดจะถูกคัดออกจนกว่าจะเหลือผู้ชนะเพียงผู้เดียว
3. ทบทวนประโยคขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน โดยครูเดินไปหานักเรียนแล้วชี้ไปที่ดินสอของนักเรียน แล้วถามว่า Can I borrow your pencil? ครูถามนักเรียนคนอื่น ๆ ต่อ โดยใช้สิ่งของอย่างอื่น เช่น ปากกา ไม้บรรทัด หนังสือเรียน เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูสรุปโครงสร้างถาม-ตอบบนกระดาน ดังนี้

A: Can I + กริยาช่องที่ 1 ...?

B: Yes. / No, you can't.

เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ ฝึกถาม-ตอบ

4. ทบทวนการใช้ a, an และ some โดยเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นบนกระดาน

There is _____ banana.

There is _____ apple.

There is _____ bread.

จากนั้นให้นักเรียนเติม a, an และ some ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสรุปว่า a ใช้หน้าคำนามนับได้ที่เป็นเอกพจน์ และคำนามนั้นขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ เช่น banana, tomato, potato, burger, pizza, muffin ส่วน an ใช้หน้าคำนามนับได้ที่เป็นเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ (a, e, i, o, u) เช่น apple, egg, ice cream, orange โดยคำนามทั้ง 2 ประเภทนี้อาจอยู่ในรูปพหูพจน์จะไม่เติม a, an เพราะ a, an มีความหมายเท่ากับหนึ่งส่วน some จะใช้เติมหน้าคำนามนับไม่ได้ เช่น bread, water, milk, salad, cheese, chicken, ice cream นอกจากนี้ยังใช้ some กับคำนามนับได้ที่อยู่ในรูปพหูพจน์ เช่น eggs, muffins, tomatoes, sausages, ice creams

chicken และ ice cream สามารถเป็นทั้งคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยคำว่า chicken ถ้าเป็นคำนามนับได้จะหมายถึง ไก่เป็นตัว แต่ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้จะหมายถึง เนื้อไก่

ตัวอย่าง A hen is a female chicken.

I'd like fried chicken, please.

ส่วนคำว่า ice cream ถ้าเป็นคำนามนับได้จะหมายถึง ไอศกรีมจำนวนหนึ่ง แต่ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้จะหมายถึง ไอศกรีมโดยทั่วไป

ตัวอย่าง Let's eat an ice cream.

I like vanilla ice cream.

5. ทบทวนการออกเสียงคำที่ขึ้นต้นหรือลงท้ายด้วย ch และ sh โดยเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

ship chip wish witch

sheep cheap

จากนั้นครูชี้ไปที่คำศัพท์และอ่านให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มนักเรียน 5-6 คน ยืนขึ้นอ่าน คำศัพท์ให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูคอยสังเกตว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่

ขั้น Presentation

1. นำเสนอสำนวนที่ใช้ในร้านอาหารโดยเขียนบทสนทนาต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนทายว่า A และ B เป็นใครในร้านอาหาร

A: What can I get you?

B: Can I have a pizza and some salad, please?

A: Yes, OK.

B: Thank you!

จากนั้นครูอ่านทีละประโยคให้นักเรียนฝึกพูดตาม โดยครูเน้นการออกเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยคให้ถูกต้อง ต่อมาครูอธิบายความหมายของประโยคในบทสนทนา What can I get you? แปลว่า จะรับอะไรดีครับ/คะ? เป็นประโยคที่บริกรใช้ถามเมื่อจะรับรายการอาหารจากลูกค้า นอกจากนี้ยังสามารถใช้ประโยคต่อไปนี้ ในการถามได้เช่นกัน

What would you like to have?

May I take your order?

Are you ready to order? (ไม่เป็นทางการ)

ต่อมาครูอธิบายประโยค Can I have a pizza and some salad, please? ว่าเป็นประโยคที่ใช้บอกรายการอาหารที่ต้องการจะสั่ง นอกจากประโยคนี้แล้วนักเรียนยังสามารถใช้โครงสร้าง ดังนี้

I'd like to have a pizza and some salad, please. ('d = would)

I'll have a pizza and some salad, please.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ ได้แก่ lemonade (น้ำมะนาว), apple juice (น้ำแอปเปิล) โดยการเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนพูดบอกความหมาย จากนั้นครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน ครูเน้นการลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง

lemonade

apple juice

3. ต่อมาครูแนะนำคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้เพิ่มเติม โดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 8 จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ เช่น customer (ลูกค้า), waiter (บาริสตาราย), waitress (บาริสตารายหญิง), order (สั่ง) บนกระดาน ครูพูดบอกคำสั่ง Repeat after me. แล้วอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตามพร้อมกัน โดยครูสังเกตการลงเสียงหนักในคำด้วยว่าถูกต้องหรือไม่

customer (n)

waiter (n)

waitress (n)

order (v/n)

เสร็จแล้วให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 8 อีกครั้ง แล้วช่วยกันพูดบอกว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด และคนในรูปเป็นใครบ้าง

ตัวอย่าง T: Look at that man. Who is he?

Ss: He is a waiter.

T: Look at that woman. Who is she?

Ss: She is a customer.

T: What does she do?

Ss: She orders food.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 7 ครูอธิบายภาระงานและคำศัพท์ข้อ 1 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนพูดตอบปากเปล่าว่า ต้องใช้ a, an หรือ some หน้าคำว่า banana เมื่อได้คำตอบว่า a แล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกข้อ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ There is/There are ลงในสมุดของตนเอง ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียน ถ้าถูกต้องครูให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านประโยคดังกล่าวพร้อม ๆ กัน หากไม่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

1. a

4. some

7. some

10. a

2. some

5. some

8. an

11. some

3. a

6. a

9. an

12. some

2. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 8 ครูทบทวนการออกเสียงคำว่า menu จากนั้นให้นักเรียนดูชื่อรายการอาหารโดยพูดว่า Look at the menu. และถามคำถาม What do they have in the menu? Is there a burger?

Is there some salad? etc. จากนั้นให้นักเรียนดูที่กรอบคำพูด ครูเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตามพร้อมกัน 2 รอบ

A: What can I get you?

B: Can I have a pizza and some salad, please?

A: Yes, OK.

B: Thank you!

ต่อมาครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาแสดงบทบาทสมมติให้เพื่อนในชั้นดู โดยให้อีกคนเป็น บริกร และอีกคนเป็นลูกค้า เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่แต่งบทสนทนาโดยใช้รายการอาหารในหนังสือเรียน เมื่อนักเรียนฝึกพูดจนคล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่หน้าชั้น ครูคอยสังเกตว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่

ตัวอย่าง S1: Good evening, madam. What can I get you?

S2: Can I have a burger and some chips, please?

S1: Yes, OK.

S2: Thank you! etc.

3. หนังสือเรียน หน้า 19 หัวข้อ Go Green ครูให้นักเรียนดูภาพในกรอบ ให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่อยู่ในกล่องอาหารว่ามีอะไรบ้าง แล้วถามนักเรียน What do you usually eat/drink for lunch? Do you take a lunch box to school? จากนั้นครูอ่านข้อความในกรอบแล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับคนญี่ปุ่นให้นักเรียนฟังว่า นักเรียนญี่ปุ่นส่วนใหญ่ไม่ใช่ถุงกระดาษหรือถุงพลาสติกใส่อาหารไปโรงเรียน แต่จะนำอาหารใส่กล่องสแตนเลสหรือกล่องพลาสติกแทน เมื่อรับประทานเสร็จก็เอากลับมาล้างไว้ใส่อาหารในวันต่อ ๆ ไป การนำกล่องอาหารมาใช้จะช่วยลดการใช้ถุงกระดาษและถุงพลาสติกซึ่งไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อมาครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันพูดระดมความคิดว่า ทำไมเราจึงไม่ควรใช้ถุงพลาสติกเป็นภาชนะใส่อาหาร นักเรียนสามารถใช้อย่างอื่นแทนถุงพลาสติกได้หรือไม่

ขั้น Production

1. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นครูกำหนดสถานการณ์ว่า นักเรียนกำลังจะเปิดร้านอาหารของตนเอง ให้นักเรียนเขียนรายการอาหารในร้าน พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วให้นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทนาเหมือนดังตัวอย่างที่เขียนบนกระดาน ดังนี้

ตัวอย่าง S1: Good evening, sir. What can I get you?

S2: Can I have some chicken and a glass of orange juice?

S1: Yes, OK. What would you like to drink?

S2: I'd like a glass of orange juice.

S1: OK.

S2: Thank you!

ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 17 Exs. 7-8 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดสนทนาง่าย ๆ ในร้านอาหาร	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4

9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4

9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4

9.4 บัตรภาพ/คำศัพท์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Is there any food on the fridge?

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
- 1.2 แสดงบทบาทตามที่กำหนดได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษากับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและฟัง

4. สาระการเรียนรู้

1) Language Features and Functions

Structure: Are there any eggs? Sorry, no, but there's some milk. Are you thirsty?

I like pizza. Are you ready to order? Can we have chicken with chips and salad, and two pizzas, please?

2) Language Skills

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Speaking: แสดงบทบาทตามที่กำหนด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น sausage, bread, milk, cake, banana, burger, rice, ice cream, chicken โดยการเล่นเกม Bingo โดยให้นักเรียนวาดตาราง 9 ช่องลงในสมุดและเขียนคำศัพท์ลงไปในแต่ละช่อง ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะพูดคำศัพท์ ให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน นักเรียนคนใดวงกลมคำศัพท์ครบ 3 ช่องต่อกันในแนวใดก็ได้ได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

2. ทบทวนคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง ฝั่งหนึ่งเขียน countable nouns และอีกฝั่งเขียนว่า uncountable nouns จากนั้นครูแจกบัตรภาพอาหารให้นักเรียน เมื่อแจกบัตรภาพให้นักเรียนครบทุกคนแล้ว ครูให้นักเรียนพลิกดูภาพของตนเองและเขียนชื่ออาหารที่ตนเองได้บนกระดานในฝั่งที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูตรวจความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู

3. ทบทวนประโยคคำถาม Is/Are there ...? โดยให้นักเรียนจับคู่แต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง

ตัวอย่าง S1: Are there any apples?

S2: Yes, there are.

S1: Is there any milk?

S2: No, there isn't. etc.

4. ทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการสั่งอาหาร เช่น Are you ready to order? Can I have ...? What would you like to drink? โดยให้นักเรียน 2-3 คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาที่คู่ของตนเองแต่งเมื่อคาบเรียนที่แล้วให้เพื่อนดู

ตัวอย่าง S1: Are you ready to order?

S2: Can I have some rice and chicken, please?

S1: Yes. What would you like to drink?

S2: I'd like a bottle of water, please.

S1: OK. etc.

5. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วถามคำถามนักเรียน เช่น

T: Look at the pictures. Where are they?

Ss: They are at the restaurant.

T: How many people are there in the story?

Ss: Four.

T: What do they eat?

Ss: They eat chicken, chips, salad and pizza.

ชั้น Presentation

1. นำเสนอสำนวนที่อยู่ในเนื้อเรื่อง ได้แก่ Let's see!, Oh dear!, Oh no!, Yummy! Oh dear! และ Oh no! เป็นคำอุทานที่ใช้แสดงความโกรธ ความไม่พอใจ หรือความโศกเศร้า

ตัวอย่าง Oh dear! I've lost my keys again.

Oh no, I forgot my umbrella again!

Yummy! เป็นคำคุณศัพท์ มีความหมายว่า อร่อยมาก

ตัวอย่าง That chocolate cake is so yummy!

Let's see! ใช้เมื่อเราอยากจะคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ถี่ถ้วนก่อน หรือพยายามจะนึกถึงอะไรบางอย่าง

ตัวอย่าง Let's see if Hannah is free on Friday.

2. นำเสนอสำนวน go out โดยครูเขียนสำนวนดังกล่าวบนกระดานและบอกนักเรียนว่า go out มีความหมายว่า ออกไปข้างนอก พร้อมยกตัวอย่าง เช่น Do you want to go out for lunch? ต่อมาครูเขียนประโยค May I go out, please? บนกระดาน และอธิบายว่า นักเรียนยังสามารถใช้ go out ในประโยคขออนุญาตออกนอกห้องเรียนได้ ส่วนการขออนุญาตเข้าห้องเรียน นักเรียนสามารถใช้ May I come in, please? ซึ่งแปลว่า เข้ามา (ข้างใน) ครูพูดย้ำให้นักเรียนจดจำประโยคทั้งสองนี้ เพื่อนำไปใช้พูดขออนุญาตเข้า-ออกห้องเรียนทุกครั้ง

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 9 ครูอธิบายภาระงานและอ่านประโยคที่ให้มาทั้ง 3 ประโยคให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน แล้วเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนตอบว่า ประโยคที่ให้มาถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องให้ตอบ yes ถ้าผิดให้ตอบ no เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

1. yes 2. no 3. no

2. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 10 ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน และอ่านคำศัพท์ที่ให้มาพร้อม ๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเองอีกครั้ง เพื่อระบุว่าคำศัพท์คำใดอยู่ในเนื้อเรื่องบ้าง ให้นักเรียนผลัดกันยกมือเพื่อพูดตอบ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานโดยตรวจสอบความถูกต้อง

a - chicken, b - eggs, e - milk, g - ice cream, h - pizza

3. ครูเปิดไฟล์เสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตาม หรือครูอาจสุ่มเรียกนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล

4. ครูให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นครูเขียนวลีในเนื้อเรื่องใส่กระดาษ วลีละ 1 แผ่น แล้วให้แต่ละคู่ฝึกพูดจนคล่อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คู่ ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

ตัวอย่าง S1: Are you ready to order?

S2: Can we have chicken with chips and salad, and two pizzas, please?

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูแจก Story Cutouts ที่ถ่ายเอกสารจากแบบฝึกหัด หน้า 79 ให้แต่ละกลุ่มแล้วอธิบายว่า ให้แต่ละกลุ่มเรียงภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ครูเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เมื่อ นักเรียนเรียงลำดับภาพเสร็จแล้ว ครูเปิดไฟล์เสียงอีกครั้งเพื่อเฉลยคำตอบ

ขั้น Production

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นครูแจก Story Cutouts ที่ถ่ายเอกสารจากแบบฝึกหัด หน้า 79 ให้แต่ละกลุ่มเพื่อฝึกพูดเรื่องราวในแต่ละ Story Cutouts จนคล่อง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาพูดและแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้น

2. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารกับครอบครัว และมีคนส่งเสียงดังนักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ครูให้นักเรียนพูดอภิปราย จากนั้นครูถามว่า นักเรียนเคยทำเสียงดังหรือไม่ เพราะอะไร และนักเรียนคิดว่า ผู้ปกครองจะรู้สึกอย่างไร ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ถ้านักเรียนรับประทานอาหารนอกบ้านกับครอบครัวอีก นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 18 Exs. 9-10 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติในร้านอาหาร	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.4 บัตรภาพ Story Cutouts

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 What's in the fridge?

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
- 1.2 เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับอาหารได้
- 1.3 พูดบรรยายอาหารที่มีและไม่มีในตู้เย็นของตนเองได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป.4/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและโครงสร้างภาษา ทำให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหาที่ได้ฟังและอ่านได้ รวมทั้งพูดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: There are some tomatoes, but there aren't any apples.

Function: บอกสิ่งที่มีและไม่มี

2) Language Skills

Speaking: พูดบรรยายสิ่งที่มีและไม่มี

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนบรรยายอาหารในตู้เย็น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะการให้เหตุผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูพูดทักทายนักเรียนในชั้นตามช่วงเวลาที่เรียน เพื่อให้นักเรียนพูดทักทายกลับ
2. ทบทวนเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 20-21 Ex. 9 โดยให้นักเรียนเล่าเรื่องให้ฟัง หรือครูตั้งคำถามต่อไปนี้
What's the story about? What do they eat at the restaurant? Who's Rover?
3. ครูวาดภาพอาหารหรือเขียนชื่ออาหารที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วบนกระดาน ครั้งละ 3 ภาพ จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า Close your eyes. ครูลบคำหรือภาพออก 1 ภาพ ครูบอกนักเรียนว่า Open your eyes. What's missing? ให้นักเรียนทายว่าคำ/ภาพใดหายไป
4. ทบทวนโครงสร้าง There is/There are และ There isn't/There aren't โดยครูนำตะกร้าปิกนิกเข้ามาในชั้นเรียน และพูดแนะนำคำศัพท์ This is a picnic basket. ครูให้นักเรียนฝึกพูดตาม 2-3 ครั้ง แล้วครูเขียนคำศัพท์บนกระดานและสุ่มเรียกนักเรียนอ่านด้วยตนเองต่อมาครูนำบัตรภาพอาหาร 10 ใบ มาแสดงและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามบัตรภาพที่ครูแสดง โดยให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูบอกนักเรียนว่า Close your eyes. ครูนำบัตรภาพอาหาร 5 ชนิดใส่ตะกร้า อีก 5 ชนิดครูนำไปติดบนกระดาน แล้วครูบอกนักเรียนว่า Open your eyes. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบัตรภาพที่ติดบนกระดาน ดังนี้

T: Is there a banana in my basket?

Ss: No, there isn't.

T: Are there some tomatoes in my basket?

Ss: No, there aren't.

เมื่อถามอาหารที่ติดบนกระดานครบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า

T: What's in the basket?

S1: There is some bread.

S2: There are some beans.

S3: There is some salad.

เมื่อนักเรียนบอกชื่ออาหารที่มีในตะกร้าครบหมดแล้ว ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนบัตรภาพที่ติดอยู่บนกระดานและในตะกร้า เพื่อให้นักเรียนพยายามจดจำคำศัพท์

ขั้น Presentation

1. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

milk eggs
bananas bread

ครูชี้ไปที่ milk และ eggs แล้วพูดว่า There's some milk, but there aren't any eggs. จากนั้นให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน ต่อมาครูชี้ที่คำศัพท์บนกระดานแถวต่อมาและให้นักเรียนพูดตอบว่า There are some bananas, but there isn't any bread. เสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า but มีความหมายว่าอย่างไร และใช้อย่างไร

2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคบนกระดานโดยใช้ but

ตัวอย่างคำตอบ I like salad, but I don't like chips.
 They play football, but they don't play basketball.
 We want to buy some snacks, but we don't have enough money.
 She wants to eat more, but she is full.

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ในภาษาไทยมีคำเชื่อมที่แสดงความขัดแย้งเช่นนี้หรือไม่ เมื่อได้คำตอบว่า แต่ ครูให้นักเรียนสังเกตความเหมือนและแตกต่างระหว่างประโยคภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 11 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและชี้ประโยคตามไปด้วย จากนั้นครูเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดให้นักเรียนอ่านตามทีละประโยค ครูให้เวลานักเรียนอ่านข้อความด้วยตนเองในใจ อีกครั้ง เสร็จแล้วครูถามคำถามข้อ 1-4 ให้นักเรียนพูดตอบปากเปล่า ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Yes, there are. | 3. No, there isn't. |
| 2. No, there aren't. | 4. No, there isn't. |

2. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 12 ครูบอกนักเรียนว่า สมมติว่านักเรียนต้องไปจ่ายตลาดกับครอบครัว ครูถามนักเรียนว่า เราควรทำอะไรก่อนจะไปซื้อของ เมื่อได้คำตอบว่าเขียนรายการสิ่งของที่จะซื้อแล้ว ครูบอกว่า คำนี้ในภาษาอังกฤษเรียกว่า shopping list จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า ให้นักเรียนสำรวจตู้เย็นของตนเองว่ามีหรือไม่มีอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้ทำรายการซื้อของ โดยใช้คำถาม เช่น What's in the fridge?

3. ให้นักเรียนดูรายการสิ่งของที่มีและไม่มีในตู้เย็น โดยใช้สื่อ Power point โดยครูชี้ไปที่ chicken และ tomatoes แล้วให้นักเรียนพูดว่า There's some chicken, but there aren't any tomatoes. ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับคำศัพท์อื่น ๆ ด้วย เมื่อถามครบแล้ว ครูถามนักเรียนว่า What do you need to buy? เพื่อให้นักเรียนพูดตอบว่า We need to buy some tomatoes, sausages and some orange juice.

เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนรายการสิ่งของที่มีหรือไม่มีในตู้เย็น และให้นักเรียนออกมาอ่านรายการของตนเองหน้าชั้น

4. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 13 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนดูภาพอาหารที่นำมาในหนังสือเรียนและจดจำคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด ก่อนเล่นเกม ครูทบทวนสำนวนที่ใช้ในการเล่น เช่น Your turn. My turn. จากนั้นครูบอกให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนแล้วให้แต่ละกลุ่มพูดบอกคำศัพท์ที่จำได้ โดยใช้โครงสร้าง There is และ There are

ตัวอย่าง Group 1: There's some milk in the picture! Your turn.

Group 2: There's a burger in the picture! Your turn. etc.

5. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 13 อีกครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่า What is your favorite food and drinks? ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน เช่น I like ice cream, cake and orange juice.

(ตัวอย่างคำตอบ) My favourite food and drinks

I like ice cream, cake and orange juice.

6. แบบฝึกหัด หน้า 19 Ex. 11 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งของอาหารในภาพให้นักเรียนฟังและลากเส้นจากภาพอาหารไปยังตำแหน่งที่ได้ยิน เช่น The tomato is under the table. ให้นักเรียนลากเส้นจากภาพมะเขือเทศไปยังใต้โต๊ะ เป็นต้น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกตำแหน่งของอาหารโดยครูตรวจคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง

ขั้น Production

1. อธิบายภาระงาน ให้นักเรียนวาดภาพตู้เย็นของตนเองลงในกระดาษ A4 จากนั้นวาดอาหารในตู้เย็นหรือนำภาพอาหารจากนิตยสารมาติด พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายว่ามีและไม่มีอาหารอะไรในตู้เย็นของตนเองบ้าง ครูเขียนโครงสร้างบนกระดานเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นต้นแบบ ดังนี้

There are, but there aren't

My fridge



(ตัวอย่างคำตอบ)

There are some tomatoes, but there aren't any apples.

There are some sausages, but there isn't any chicken.

There is some orange juice, but there isn't any milk!

ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 19 Ex. 12 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงานการเขียน บรรยายสิ่งของที่มีและไม่มีใน ตู้เย็นของตนเอง	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Do you like bananas?

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย cl ได้
- 1.2 พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ
- ต 1.2 ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและความรู้สึก ช่วย
ให้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: I love sausages, I love rice, bread and milk are very nice.

Pronunciation: ออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย cl

Function: ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อความเข้าใจ

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ

Writing: เขียนบรรยายผลสำรวจอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

- ทักษะการสำรวจ

- ทักษะการรวบรวมข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายในชั้นเรียนว่า How are you today? เมื่อนักเรียนทั้งชั้นทักทายกลับแล้ว ครูสุ่มทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลอีกครั้ง โดยให้นักเรียนพูดทักทายกลับ โดยที่คำตอบต้องไม่ซ้ำกัน เช่น I'm good. I'm OK. I'm not well.

2. ครูเขียนประโยค Could you give me the pencil? บนกระดาน แล้วอ่านประโยคดังกล่าวให้นักเรียนฟัง และพูดตาม จากนั้นครูอธิบายว่า โครงสร้าง Could you + กริยา? เป็นประโยคขอร้องเหมือนกับ Can you + กริยา? แต่การใช้ Could จะสุภาพมากกว่า เสร็จแล้วครูเขียนประโยคเพิ่มเติมบนกระดาน เช่น

Could you say it again?

Could you give me the pencil?

Could you open the window?

Could you close the door?

3. ให้นักเรียนเล่นเกม Memory Chain โดยให้นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เรียนมาแล้วต่อ ๆ กันโดยคนที่พูดต่อต้องพูดคำศัพท์ที่เพื่อนพูดก่อนหน้านี้ด้วย เช่น

S1: milk

S2: milk, egg

S3: milk, egg, banana

4. ทบทวนโครงสร้างถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบ โดยถามนักเรียนว่า Do you like bananas? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูเขียนคำตอบบนกระดาน Yes, I do./No, I don't. ครูเขียนสรุปโครงสร้างถาม-ตอบอีกครั้งบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง Do you like ...? ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ห้องเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาถาม-ตอบที่หน้าชั้น

5. ทบทวนคำนามที่ใช้บอกปริมาณ เช่น a bowl of, a glass of, a cup of, a piece of, a bottle of โดยครูพูดคำศัพท์และให้นักเรียนแต่งประโยค เช่น

T: a bowl of

S1: a bowl of rice

T: a glass of

S2: a glass of orange juice etc.

6. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 14 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบอกคำศัพท์ในภาพโดยใช้ There is... และ There are...

ตัวอย่าง S1: There are some sausages.

S2: There is some rice.

S3: There is some fish. etc.

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย cl ได้แก่ clip, clock, cloth, clap, clean โดยการแสดงบัตรภาพและให้นักเรียนช่วยกันพูดบอกความหมาย จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ทีละคำแล้วให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกันหรือทีละคน
2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

I love pizza.

I like chicken.

My favourite food is salad.

ครูอธิบายว่า สำหรับ I like ... / I love ... / My favourite ... (noun) ... is ใช้บอกความชอบในที่นี้คือการบอกอาหารที่ตนเองชอบรับประทาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคเกี่ยวกับอาหาร ที่ตนเองชื่นชอบคนละ 1 ประโยค โดยใช้สำนวนที่เขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนลุกขึ้นอ่าน ประโยคของตนเอง เช่น

S1: I like sausages.

S2: I love fish!

S3: My favourite food is pizza!

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ในเนื้อเพลง ได้แก่ dish (จาน), kitchen (ห้องครัว), anything (บ้าง, อะไรบ้าง) โดยเขียนคำศัพท์บนกระดานและพูดบอกความหมาย จากนั้นครูอธิบายการใช้ anything ให้นักเรียนฟัง

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 23 หัวข้อ Sound Spot ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนฝึกพูดตามพร้อมกันหรือทีละคน แล้วครูเปิดไฟล์เสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามไฟล์เสียงจนคล่อง

clip, cloth, clap, clean, clock

2. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 14 ครูอ่านเนื้อเพลงแต่ละท่อนให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูพร้อมกัน เสร็จแล้วครูเปิด CD ครั้งแรก ให้นักเรียนฝึกฟังและดูเนื้อเพลงตามไปด้วย ต่อมาครูเปิดไฟล์เสียงครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฝักร้องเพลงไปพร้อมกับเพลง จากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่มกันเอง 3-4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝักร้องเพลงให้คล่องพร้อมทั้งคิดท่าทางประกอบเพลง เสร็จแล้วครูให้แต่ละกลุ่มออกมาร้องเพลงและแสดงท่าทางให้เพื่อนในชั้นดู

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามชื่ออาหารที่ปรากฏในเนื้อเพลง ได้แก่ sausages, rice, bread, milk, pizza,

chicken, salad, fish ครูอาจแบ่งตามความชอบ เช่น ถามว่า Who likes sausages? Raise your hand.

เมื่อแบ่งกลุ่มเสร็จแล้ว ครูอธิบายว่า ครูจะเปิดเพลงให้ฟัง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลงท่อนที่มีอาหารของกลุ่มตนเอง ส่วนท่อนที่ไม่มี ให้ร้องเพลงพร้อม ๆ กัน จากนั้นครูเปิดเพลงและให้นักเรียนร้องเพลงร่วมกัน 2-3 ครั้ง

ขั้น Production

1. ครูอธิบายภาระงานแล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขาของกลุ่มตนเองจากนั้นให้หัวหน้าถามเกี่ยวกับอาหารที่สมาชิกในกลุ่มชอบ โดยใช้คำถาม เช่น What's your favourite food? ให้เลขาเป็นผู้จดบันทึก เมื่อได้คำตอบจากสมาชิกในกลุ่มแล้ว ให้แต่ละกลุ่มเขียนบรรยายผลการสำรวจ โดยใช้โครงสร้างดังต่อไปนี้

There are _____ people in my group.

_____ people like _____.

Only _____ people like _____.

ตัวอย่าง There are ten people in my group. Four people like pizza. Three people like burger. Two people like salad. Only one person likes bread.

ต่อมา ครูให้แต่ละกลุ่มทำแผนภูมิแท่ง แผนภูมิวงกลม หรือรูปภาพ เพื่อนำเสนอผลการสำรวจ

ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 20 Ex. 13 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงานการสำรวจเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย cl	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4

9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4

9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Breakfast time!

เวลา 1 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเช้าได้
- 1.2 ตอบคำถามจากการอ่านได้
- 1.3 พุดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเช้าที่รับประทานได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจห้วงถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/4 พุด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพุดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหาที่ฟังและอ่านได้ ช่วยให้พูด/เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Structure: In the UK, People usually have a bowl of cereal and a cup of tea in the mornings.

Vocabulary: breakfast, bacon, toast, bowl, cereal, popular, sweet, waffle, blueberry, cream, muffin, cup, coffee

Pronunciation: ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย br

2) Language Skills

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเช้าที่ตนเองรับประทานหรือต้องการรับประทาน

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเช้าที่ตนเองรับประทาน

3) Culture: อาหารเข้าแบบอังกฤษและอเมริกัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนประโยคขอร้อง Can you help me? โดยครูยื่นถือหนังสือหลาย ๆ เล่มอยู่หน้าประตู แล้วถามนักเรียนว่า Can you help me? เมื่อนักเรียนมาช่วยถือหนังสือ ครูกล่าวขอบคุณนักเรียน จากนั้นครูเขียนสรุปบนกระดาน ดังนี้

A: Can you help me?

B: Sure./Sorry, I can't.

เสร็จแล้วครูย้ำกับนักเรียนว่า เมื่อคนอื่นช่วยเหลือเราแล้ว เราต้องกล่าวขอบคุณเสมอ

2. ทบทวนเพลงในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 14 โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบเนื้อเพลงแต่ละท่อน จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มร้องท่อนที่รับผิดชอบ โดยให้นักเรียนทุกคน ช่วยกันปรบมือเป็นจังหวะเพลง

ชั้น Presentation

1. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับอาหารเข้ามาแสดงให้นักเรียนดู ได้แก่ toast (ขนมปังปิ้ง), bacon (เบคอน), sausage (ไส้กรอก), fried egg (ไข่ดาว), bread (ขนมปัง), blueberry, jam (แยมบลูเบอร์รี่), butter (เนย), waffle (วาฟเฟิลหรือขนมปังรังผึ้ง), pancake (แพนเค้ก), cereal (ธัญพืช), muffin (มัฟฟิน), sandwich (แซนด์วิช), milk (นม), orange juice (น้ำส้มคั้น), tea (น้ำชา), coffee (กาแฟ) ครูพูดคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกพูดตามครู 1-2 ครั้ง เพื่อฝึกลงเสียงหนักให้ถูกต้อง

bacon	sausage	butter	waffle
pancake	cereal	muffin	sandwich
orange juice	coffee	blueberry	

2. ครูแสดงภาพอีกครั้ง และถามนักเรียนทีละภาพว่า Do you eat ... for breakfast? / Do you drink ... for breakfast? เมื่อถามจนครบทุกภาพแล้ว ครูสุ่มถามนักเรียนอีกครั้งว่า What do you have for breakfast? เพื่อให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้าง I have ... and ... for breakfast. ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการตอบ

3. ครูถามนักเรียนว่า ผู้ปกครองเคยถามนักเรียนหรือไม่ว่า อยากรับประทานอะไรเป็นอาหารเช้า โดยในภาษาอังกฤษจะใช้คำถามว่า What would you like for breakfast? ครูให้นักเรียนพูดประโยคนี้ตามครู 2-3 ครั้ง จากนั้นครูถามคำถามนี้กับนักเรียนหลาย ๆ คน โดยครูอาจเขียนโครงสร้างในการตอบให้นักเรียน

I would like ..., ... and ... for breakfast. เช่น I would like some bread, an egg and a glass of milk for breakfast.

4. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยไม่รับประทานอาหารเช้า แล้วรู้สึกหิวขณะที่อยู่ในห้องเรียนหรือไม่ ขณะที่นักเรียนรู้สึกหิว นักเรียนมีสมาธิในการเรียนหรือไม่ เสร็จแล้วครูพูดสรุปให้นักเรียนฟังว่าการรับประทานอาหารเช้ามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนจึงควรรับประทานอาหารเช้าทุกวัน

5. ครูอ่านออกเสียงคำว่า breakfast อีกครั้ง โดยเน้นการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ /br/ จากนั้นครูอธิบายว่า คนไทยส่วนใหญ่มักจะละเลยการออกเสียง /r/ ทำให้การสื่อสารไม่เป็นธรรมชาติเท่าที่ควร ครูควรฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย br ให้ชัดเจน

ตัวอย่างคำศัพท์

breakfast	brick	brunch
bread	brush	broom

6. ครูนำเสนอคำศัพท์อื่น ๆ เกี่ยวกับมื้ออาหาร โดยให้นักเรียนช่วยกันบอก เช่น lunch (อาหารกลางวัน), dinner (อาหารเย็น) จากนั้นครูสอนเพิ่มเติมคำว่า brunch และ supper

brunch (n) = a meal eaten in the late morning that is a combination of breakfast and lunch (อาหารที่กินตอนสาย ๆ โดยมักรวมเอามื้อเช้าและกลางวันเข้าด้วยกัน)

ตัวอย่าง I got up late so I had brunch.

supper (n) = an evening meal, but more informal than dinner and usually eaten at

home. It can also be a late meal or something to eat and drink before going to bed. (มีได้สองความหมายคือ อาหารมื้อเย็น ซึ่งเหมือนกับ dinner หรืออาหารมื้อเย็นที่ไม่เป็นทางการ มื้อเล็ก ๆ มักจะเป็นอาหารว่างก่อนเข้านอน)

ตัวอย่าง I'm having beans on toast for supper.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 16 ครูอธิบายภาระงาน ครูอ่านคำถาม What do the British and Americans eat for breakfast? ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านเนื้อหาด้วยตนเองแล้วตอบคำถามครูปากเปล่าพร้อมกัน

2. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 17 ครูอธิบายภาระงาน ให้เวลานักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 16 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลมาเติมลงในช่องว่างในภาพให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเขียนเลขข้อบนกระดาน แล้วขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบ ครูตรวจคำตอบอีกครั้งว่า นักเรียนตอบถูกหรือไม่ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน

- | | | |
|-----------|------------------|------------|
| 1. bacon | 5. tea | 9. waffle |
| 2. toast | 6. cereal | 10. coffee |
| 3. egg | 7. blueberry jam | 11. muffin |
| 4. tomato | 8. cream | |

3. ให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนอยากรับประทาน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบหน้าชั้น เช่น

S1: What would you like for breakfast?

S2: I'd like some bread, an egg and a glass of orange juice.

ขั้น Production

1. ครูอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาหารเช้าในประเทศของตนเอง พร้อมวาดภาพประกอบและตกแต่งให้สวยงาม โดยก่อนทำ ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกอาหารที่คนไทยมักจะรับประทานร่วมกันก่อน และช่วยแนะนำวิธีการหาคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เสร็จแล้วครูให้นักเรียนออกมาอ่านและนำเสนอผลงานหน้าชั้น

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 21 Exs. 14-15 เป็นการบ้าน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน Breakfast in Thailand	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนด	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Fruits of Southeast Asia

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 ตอบคำถามจากการอ่านได้
- 1.2 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ในประเทศอาเซียนได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจ หวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย เพื่อนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ในภูมิภาคอาเซียนและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและ
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่ปรากฏในเนื้อหาที่ฟังและอ่านได้ ทำให้เข้าใจความเหมือน/ความแตกต่างของ
ประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (nouns) rambutans, durians, mangosteens

(adjectives) bright, thick, juicy, creamy, purple

2) Language Skills

Listening: ตอบคำถามจากการฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ในภูมิภาคอาเซียน

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน

Writing: เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับผลไม้ในภูมิภาคอาเซียน

3) Culture: ผลไม้ในภูมิภาคอาเซียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเข้าโดยการเล่นเกม Memory Chain ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ให้นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเข้าที่เรียนมาแล้วพูดต่อ ๆ กัน โดยคนที่พูดต่อต้องพูดคำศัพท์ที่เพื่อนพูดก่อนหน้านี้ด้วย เช่น

S1: egg

S2: egg, waffle

S3: egg, waffle, tomato etc.

2. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาเขียนชื่อผลไม้ให้ได้มากที่สุด กลุ่มใดเขียนได้มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ
3. ครูทบทวนชื่อประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน โดยให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อประเทศบนกระดาน ให้ครูบจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันพูดบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติของประเทศเหล่านี้

Brunei Darussalam	-	Bruneian
Cambodia	-	Cambodian
Indonesia	-	Indonesian
Laos	-	Lao
Malaysia	-	Malaysian
Myanmar	-	Burmese
the Philippines	-	Filipino
Singapore	-	Singaporean

Thailand - Thai
Vietnam - Vietnamese

ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ตามครู เพื่อฝึกฝนเสียงหนักในคำศัพท์ให้ถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน โดยสมมติว่า นักเรียนเป็นนักเรียนแลกเปลี่ยนที่มาจากประเทศในภูมิภาคอาเซียน แล้ว
ผลัดกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประเทศและเชื้อชาติ เช่น

S1: Where do you come from?

S2: I come from Malaysia. I'm Malaysian. And you?

S1: I come from Myanmar. I'm Burmese. etc.

5. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามนักเรียน 2-3 คำถาม เช่น

T: Do you like fruit?

S1: Yes, I do.

T: What's your favourite fruit?

S1: My favourite fruit is apple. etc.

ขั้น Presentation

1. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ ได้แก่ rambutans (เงาะ), durians (ทุเรียน), mangosteens (มังคุด) โดย
การแสดงบัตรภาพ ต่อมาครูสอนนักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์เหล่านี้

rambutans durians mangosteens

2. นำเสนอคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับผลไม้ ได้แก่ bright (สว่าง), thick (หนา), juicy (ที่ฉ่ำน้ำ), soft (นุ่ม), creamy (ที่มีลักษณะเป็นเนื้อครีม), strong (รุนแรง), delicious (อร่อย) โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน เสร็จ
แล้วครูชี้ที่คำศัพท์แต่ละคำและอ่านออกเสียงให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกันหรือทีละคนจากนั้นครูเขียนประโยค
ตัวอย่างบนกระดานและให้นักเรียนดูและฝึกพูดตามครูพร้อมกันอีกครั้ง

ตัวอย่าง Rambutans are bright red.

Mangosteens have got thick skin.

Oranges are juicy.

Bananas are soft fruit.

Mum's chocolate cake is smooth and creamy.

Durians have a strong smell.

I really like eating cake. It is delicious!

ครูขีดเส้นใต้คำคุณศัพท์ที่ต้องการสอน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์

3. ครูให้นักเรียนฝึกลงเสียงหนักในคำที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ดังนี้

juicy creamy delicious

4. นำเสนอคำนามบอกตำแหน่ง ได้แก่ inside (ข้างใน) และ outside (ข้างนอก) โดยครูวาดภาพอย่างง่าย ๆ ให้นักเรียนดู แล้วยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน

ตัวอย่าง The inside of the circle is white.

The outside of the circle is black

จากนั้นครูนำภาพทุเรียนมาแสดงให้นักเรียนดู โดยให้เห็นทั้งเปลือกข้างนอกและเนื้อข้างใน ครูชี้ภาพทุเรียนแล้วพูดว่า The outside of durian is green. The inside of durian is yellow. ครูแสดงภาพผลไม้ต่าง ๆ 2-3 ชนิด เช่น เงาะ แตงโม แอปเปิล เพื่อให้นักเรียนฝึกพูดลักษณะภายนอกและภายในของผลไม้ต่าง ๆ จนคล่อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำงานคู่ แต่งประโยคเกี่ยวกับผลไม้ โดยใช้ inside และ outside เช่น The inside of apple is yellow.

The outside of apple is red.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Fruits of Southeast Asia ในหน้า 26 ด้วยตนเองอีกครั้ง และเลือกคำตอบมาเติมให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน

2. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 2 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟัง จากนั้นอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำบรรยายให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-3 คน พูดบอกคำตอบของตนเอง ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง

1. b

2. a

3. c

3. ครูถามคำถาม Wh-questions เกี่ยวกับผลไม้ในบทอ่านและรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เสร็จแล้วครูเขียนคำถามบนกระดานและให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบกันอีกครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นผลไม้ชนิดอื่น เช่น

T: Where can we find durians?

Ss: We can find durians in Thailand, Indonesia and Malaysia.

T: What colour is the inside of durians?

Ss: The inside of durians is yellow.

T: What colour is the outside of durians?

S2: The outside of durians is green. etc.

4. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เพราะอะไร อาเซียนจึงสามารถเพาะปลูกผลไม้ที่ใกล้เคียงกันหรือเหมือนกันได้ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เสร็จแล้วสรุปให้นักเรียนฟังว่า เป็นเพราะอาเซียนมีภูมิประเทศและสภาพอากาศที่ใกล้เคียงกัน

5. ให้นักเรียนช่วยกันพูดบอกชื่อผลไม้ในเมืองหนาวที่นักเรียนรู้จัก เช่น strawberry, apple, kiwi, blueberry เป็นต้น เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนมาเขียนบนกระดาน

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 3 ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนและอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ในประเทศอาเซียนมาคนละ 1 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับผลไม้นั้น พร้อมทั้งหาภาพประกอบมาติดก่อนที่นักเรียนจะเขียนคำบรรยายได้ภาพ ครูแนะนำให้นักเรียนเขียนร่างในสมุดก่อนแล้วนำมาให้ครูตรวจทานความถูกต้อง จากนั้นจึงเขียนลงในกระดาษ

(ตัวอย่างคำตอบ)

Guava

We can find guava in Thailand.

The outside of guava is green.

The inside of guava is white.

It is crunchy and delicious.



ขั้น Wrap up

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 22-23 หัวข้อ Modular Revision and Assessment 2 Exs. 1-7 ในคาบเรียน เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงานผลไม้ในประเทศอาเซียน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 ไฟล์เสียง ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.4 บัตรภาพ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปภาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 CLIL 2 Food Groups

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์

- 1.1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ ได้
- 1.2 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและกลุ่มของอาหารได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจห้วงเรื่องที่ฟังตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร ช่วยให้ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระวิชาอื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. สารการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Feathers and Functions

Structure: Which food group are tomatoes? Tomatoes are in vegetables group.

Vocabulary: grain group, vegetables group, milk group, fat and sweets group, meat and fish group, fruit group

Function: ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและกลุ่มของอาหาร

2) Language Skills

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและกลุ่มของอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
- ทักษะการจำแนกประเภท
- ทักษะการจัดกลุ่ม

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนทั้งชั้น How are you? เมื่อนักเรียนพูดตอบแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน พูดตอบครู โดยที่คำตอบต้องไม่ซ้ำกัน เช่น

T: Hello. How are you?

S1: I'm good.

T: Hello. How are you?

S2: I'm OK. etc.

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารโดยครูติดบัตรภาพอาหารบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์ดังกล่าว

3. เข้าสู่บทเรียนโดยถามคำถามนักเรียน 2-3 คำถาม เช่น

T: What is your favourite food?

S1: I like burgers and sausages.

T: What do you have for breakfast?

S1: I have rice and chicken. etc.

ขั้น Presentation

1. ครูนำเสนอกลุ่มของอาหาร โดยสื่อ Power point โดยกลุ่มของอาหาร ได้แก่ grain group (กลุ่มธัญพืช), vegetables group (กลุ่มผัก), fruit group (กลุ่มผลไม้), meat and fish group (กลุ่มเนื้อสัตว์และปลา), milk group (กลุ่มนม)

2. ครูแสดงภาพ My Plate โดยใช้สื่อ Power point แล้วอธิบายว่า อาหารที่เรารับประทานในแต่ละวันแบ่งได้เป็นหลาย ๆ กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มก็จะมีประโยชน์แตกต่างกันไป สัดส่วนการรับประทานแต่ละกลุ่มก็ไม่เหมือนกัน ด้วยเสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า นักเรียนควรรับประทานอาหารกลุ่มใดมากที่สุด และควรรับประทานกลุ่มใดน้อยที่สุด เพราะอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ปกติเราแบ่งอาหารออกเป็น 5 กลุ่ม แต่บางครั้งจะรวมกลุ่ม fat and sweets group เข้าไปด้วย ซึ่งเป็นกลุ่มอาหารที่มีน้ำตาลและไขมันสูง

3. นำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ได้แก่ pasta (พาสต้า), sweets (ลูกกวาด), carrots (แครอท), peas (ถั่ว), broccoli (บรอกโคลี), yoghurt (โยเกิร์ต), potato (มันฝรั่ง), chocolate (ช็อกโกแลต), honey (น้ำผึ้ง), butter (เนย), cherry (เชอร์รี่), strawberry (สตรอว์เบอร์รี่) โดยการชูบัตรภาพ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู โดยลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง จากนั้นครูแสดงบัตรภาพอีกครั้งแล้วถามนักเรียนว่า What is this? และให้นักเรียนพูดบอก It is _____. ครูถามนักเรียนต่อว่า อาหารแต่ละชนิดอยู่ในกลุ่มใด

เช่น

T: Which food group are tomatoes?

Ss: Tomatoes are in vegetables group.

T: Which food group is honey?

Ss: Honey is in fat and sweets group. etc.

ขั้น Practice

1. แบบฝึกหัด หน้า 66 Ex. 1 ครูอ่านชื่อกลุ่มอาหารที่ให้มาและให้นักเรียนดูภาพอาหารและช่วยกันบอกว่า มีอาหารอะไรบ้าง เมื่อบอกอาหารครบทุกกลุ่มแล้ว ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยครูย้าให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำศัพท์ที่มีมากกว่า 1 พยางค์ให้ถูกต้อง เช่น spaghetti, lettuce

2. ครูอ่านคำสั่งและอธิบายคำว่า the odd one out (สิ่งของที่ไม่เข้าพวก) จากนั้นให้เวลานักเรียนวงกลมภาพอาหารที่ไม่เข้าพวก แล้วครูถามคำถามนักเรียนเพื่อรวบรวมคำตอบ เช่น Look at the grain group. Which food is not in the grain group? เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกกลุ่มอาหาร เสร็จแล้วครูถามคำถามเพื่อตรวจคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง เช่น

T: Look at the grain group. Which food is in the grain group?

Ss: Spaghetti, rice and bread are in the grain group.

T: Look at the vegetables group. Which food is in the vegetables group?

Ss: Carrots, peas and lettuce are in the vegetables group.

3. แบบฝึกหัด หน้า 67 Ex. 2 ครูอ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังและอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนคำตอบว่าอาหารในแต่ละข้ออยู่ในกลุ่มใด จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ในข้อ 1 แล้วถามว่า Which food group are potatoes in? จนได้คำตอบว่า grain group แล้วครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับข้อที่เหลือ เมื่อนักเรียนตอบคำถามครบทุกข้อแล้ว ครูเขียนเฉลยคำตอบอีกครั้งบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง

ขั้น Production

1. แบบฝึกหัด หน้า 67 หัวข้อ Project Time ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม จากนั้นครูอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนทำโปสเตอร์ food groups พร้อมกับวาดภาพ ระบายสี และตกแต่งให้สวยงาม โดยให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสือเกี่ยวกับอาหารที่อยู่ใน food groups มาเพิ่มเติมอีกกลุ่มละ 5 อย่าง

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียน

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์ Food groups	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 9.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 4 ป. 4
- 9.3 บัตรภาพ
- 9.4 สื่อ Power point

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เรื่อง

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาณัฐ จอมแพง)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปภาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



แผนการจัดการเรียนรู้

ปีการศึกษาที่ 1/2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ