



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ประจำปี 2568



ID PLAN

จัดทำโดย

นางสาววิภา ชัยนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

ที่ พิเศษ /2568

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม 2568

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) ประจำปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.7/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาดตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรในการอบรมพัฒนาครู ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



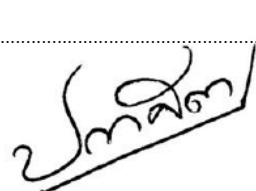
(นางสาววิภา ชัยนา)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทราบ

ลงชื่อ.....



(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

คำนำ

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนามอบรอง ก่อนที่ครูจะเข้ารับการพัฒนา ครูต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรที่จะไปเข้ารับการอบรมก่อน ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อขออนุมัติหลักสูตรไปเข้ารับการพัฒนาต่อไป



(นางสาววิภา ชัยนา)

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา.....	4
- ข้อมูลทั่วไป.....	4
- ประสบการณ์การทำงาน.....	5
- งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ.....	6
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ กคศ.	7
- วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง.....	7
- สรุปผลการประเมินตนเอง.....	9
ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	10
- ประวัติการเข้ารับการพัฒนาปีที่ผ่านมา.....	10
- รายละเอียดความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง.....	12
- ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	14

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ความสำคัญกับ "ระยะเวลา" ในการทำงานสั่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการอบรมพัฒนาเองในหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อให้หน่วยงานส่วนกลางสามารถบริหารจัดการ จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายให้กับครูที่แจ้งความประสงค์เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ และสามารถทราบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในภาพรวมได้

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2560 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

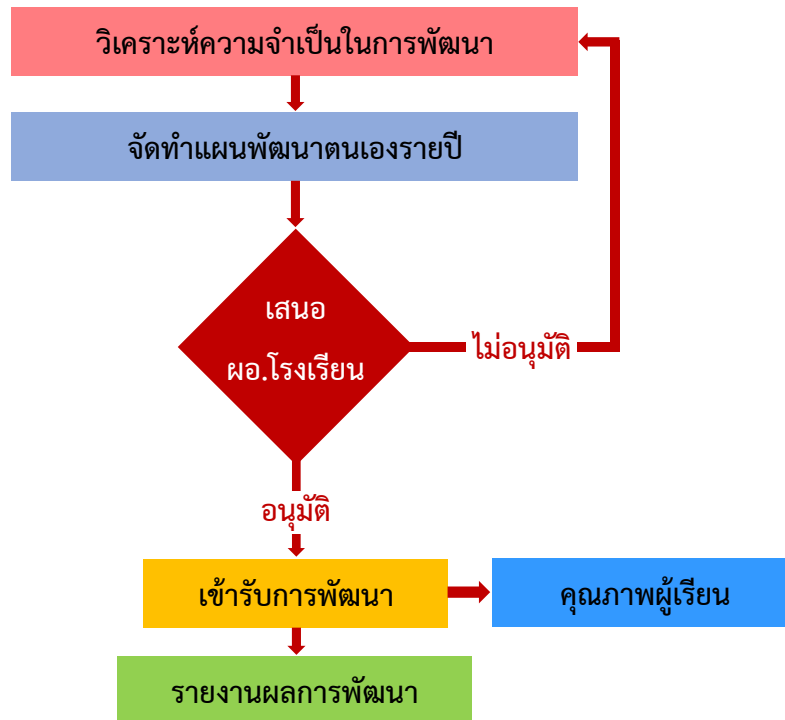
1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้พัฒนาตนเองตามหลักสูตรโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนา
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด
4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้ด้วย
 - 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search Engine ในเครือข่ายต่างๆ เช่น ThaiLis, Gotoknow เป็นต้น
 - 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
 - 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
 - 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา กำหนด (Training OBEC)
 - 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่างๆ เช่น TEPE Online, IPST : (Teacher Professional Development) เป็นต้น

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



แผนภูมิที่ 1 การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาววิภา ชื่อสกุล ชัยนา
 สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
 เกิดวันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2531
 โทรศัพท์ 080-1258826 E-mail wipa2286@gmail.com
 ปัจจุบัน/ ทำงานตำแหน่ง ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
 เลขที่ตำแหน่ง 744 เงินเดือน 25,170
 วัน / เดือน / ปี บรรจุเข้ารับราชการ 29 ธันวาคม 2560
 อายุราชการ 7 ปี 10 เดือน (ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)
 ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
 วุฒิการศึกษา
 ตารางที่ 1 วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556
หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2566

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา ตำบลแม่พริก อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

สังกัดส่วนราชการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประสบการณ์การทำงาน :

วัน/เดือน/ปี	ตำแหน่ง	ระดับ	ตำแหน่ง เลขที่	เงินเดือน (บาท)	เอกสาร อ้างอิง
28 ธ.ค. 2560	✚ ครูผู้ช่วย โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ต.เมืองพาน อ.พาน จ. เชียงราย	ครูผู้ช่วย	4029	15,800	คำสั่ง สจจ.เชียงราย ลงวันที่ 11 เมษายน 2561
	✚ ครู โรงเรียนพานพสกสวัสดิ์ ต.เมืองพาน อ.พาน จ. เชียงราย	ครู	4029	22,670	คำสั่ง สจจ.เชียงราย ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2565
	✚ ครู โรงเรียนชุมชนบ้าน สันจำปา ต.แม่พริก อ. แม่สรวย จ.เชียงราย	ครู	744	22,670	คำสั่ง สจจ.เชียงราย ลงวันที่ 26 พฤษภาคม 2565
	✚ ครู โรงเรียนชุมชนบ้าน สันจำปา ต.แม่พริก อ. แม่สรวย จ.เชียงราย	ครู	744	25,170	คำสั่ง สจจ.เชียงราย
รวมประสบการณ์การสอน		7 ปี 10 เดือน			

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

1. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในปีการศึกษา 2568 มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1	ท 21101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.1	2	6
2	ท 22101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.2	2	6
3	ท 23101	ภาษาไทยพื้นฐาน	ม.3	1	6
4	ภ 21201	ภัยพิบัติในท้องถิ่นบูรณาการ สะตริมีศึกษา	ม.1	2	2
5		ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ม.1-3	6	1
6		ชุมนุม	ม.1-3	6	1
7		ลูกเสือ-เนตรนารี	ม.1-3	6	1
8		อบรมคุณธรรม/จริยธรรม	ม.1-3	6	1
รวม				31	24

2. หน้าที่พิเศษตามคำสั่ง

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนางานห้องสมุด

ฝ่ายบริหารทั่วไป

1. งานประชาสัมพันธ์ ฝ่ายจัดทำวารสารโรงเรียน แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์
2. กิจกรรมหน้าเสาธงและวันสำคัญ
3. งานสถานักเรียน

ฝ่ายการเงิน

1. งานสหกรณ์ร้านค้า

งานพิเศษประจำที่ได้รับมอบหมาย

1. งานอุปกรณ์พิธีการ
2. งานดูแลห้องพิเศษ/ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด
3. ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ ก.ค.ศ.

ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ฉะนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรคู่มือการพัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตรแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

การพัฒนาตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู ด้วยการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อย
- 3 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมาก
- 5 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมากที่สุด

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ตารางที่ 5 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่						
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		✓				
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓				
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			✓			4
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓				

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓				
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน		✓				
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้		✓				5
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓				6
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				7
ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน						
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓					
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้		✓				
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			✓			3
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้			✓			2
6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้		✓				
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓			1
9. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	✓					
10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	✓					
11. ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง	✓					
ด้านที่ 3 ความเป็นครู						
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓					
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓					
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓					
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓					
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น		✓				8
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓					
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓					

ตอนที่ 2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

ตารางที่ 6 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับ ความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓				
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓					
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓					
4. การจัดการชั้นเรียน		✓				
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ			✓			4
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓				9
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓				
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน		✓				
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓				
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓				10

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. พบว่า

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ (1) หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ (3) การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงควรมีการพัฒนา 3 ด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ (1) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (2) การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี (3) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ จึงควรมีการพัฒนา 3 ด้านนี้ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ 3 ความเป็นครู สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ (1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงควรมีพัฒนาด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) พบว่า

ควรมีการพัฒนาในด้าน (1) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2) การพัฒนาหลักสูตร (3) การออกแบบการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	จำนวน	ผลการปฏิบัติงาน
1	8 พฤษภาคม 2567	เข้าร่วมอบรมประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยการใช้อองค์ความรู้ PISA ของกระทรวงศึกษาธิการ	1 วัน	ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามแนวทาง PISA และมีกิจกรรมให้ทำข้อสอบ PISA บนระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA รวมทั้งให้สรุปประโยชน์ที่ได้รับจาก PISA
2	2 มิถุนายน 2567	เข้าร่วมอบรมโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในหัวข้อ “ชวนคิด พาทำ การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน”	3 ชม.	1. ได้รับความรู้ในเรื่องการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง “ชวนคิด พาทำ การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐาน” ที่ดึงดูดนักเรียนในการแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นให้แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้รับบริการ 2. ให้ตนเองมีนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนการใช้ชีวิตประจำวัน
3	16 มิถุนายน 2567	อบรมออนไลน์การพัฒนาสรณณะของผู้เรียนโดยใช้หนังสือและวรรณกรรมเป็นฐาน	1 วัน	ได้มองเห็นความสำคัญกับการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน การสร้างพื้นฐานที่ดีผ่านการอ่านไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มทักษะทางวิชาการ แต่ยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในอนาคต และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ได้เข้าถึงหนังสือดีมีคุณค่า ราคาประหยัด ที่มาพร้อมกับสาระความรู้ที่

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	จำนวน	ผลการปฏิบัติงาน
				หลากหลาย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่องในอนาคต
4	13-14 กรกฎาคม 2567	อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างเครือข่าย ผู้นำต้นแบบด้านการ ส่งเสริมความเท่าเทียม ระหว่างเพศในระดับ โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน	2 วัน	ได้รับความรู้ในด้านการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความเสมอภาคระหว่างเพศ รวมถึงสิทธิต่าง ๆ ทั้งในแง่ของกฎหมาย ระเบียบ
5	19 กรกฎาคม 2567	อบรมออนไลน์การใช้ ระบบสารสนเทศเพื่อ คัดกรองนักเรียนทุน เสมอภาค	1 วัน	ได้รับความรู้เรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งต่อความช่วยเหลือให้นักเรียนทุนเสมอภาคให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
6	2 กันยายน 2567	อบรมหลักสูตรเรื่อง “การส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนจากนัก อ่านสู่นักคิดในยุค ดิจิทัลโดยใช้นวัตกรรม The Power of Bees”	3 ชม.	1. ได้รับความรู้ในเรื่องการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง “การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจากนักอ่านสู่นักคิดในยุคดิจิทัลโดยใช้นวัตกรรม The Power of Bees” ให้แก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้รับบริการ 2. ให้ตนเองมีนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้ชีวิตประจำวัน
7	7 กันยายน 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติ การเพื่อวางแผนนำชุด พัฒนาความฉลาดรู้ใน การเสริมสร้าง สมรรถนะนักเรียนตาม แนวทางการประเมิน	1 วัน	ได้รับความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน และทำแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อมาวางแผนในนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ในการเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) 3 โมเดลไปใช้ในห้องเรียน

ที่	วัน / เดือน/ ปี	เรื่อง	จำนวน	ผลการปฏิบัติงาน
		นานาชาติ (PISA) 3 โมเดลไปใช้ในห้องเรียน		

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน 7 ครั้ง นำมาขยายผล 7 ครั้ง

รายละเอียดความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง

1. ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 8 ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ (1) หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้ (2) ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้ (3) การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงควรมีการพัฒนา 3 ด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ (1) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (2) การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี (3) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ จึงควรมีการพัฒนา 3 ด้านนี้ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ 3 ความเป็นครู สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ (1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงควรมีการพัฒนาด้านนี้ให้มีความรู้ กระบวนการ และทักษะให้เพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) พบว่า

ควรมีการพัฒนาในด้าน (1) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2) การพัฒนาหลักสูตร (3) การออกแบบการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น

ลำดับที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้
2	ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้
3	การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
4	การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
5	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

6	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น
7	การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
8	เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
9	การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน
10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

- การเข้ารับการอบรมจาก สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ,อบรมระบบออนไลน์, อบรมจากโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา,อบรมจากศูนย์เครือข่าย,อบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2 และอื่นๆ

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.2 ทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

5.3 ความเป็นครู : ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการเป็นผู้ที่มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกาของสังคม มีความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมารยาท และเป็นมิตรกับลูกศิษย์ ตามบทบาทและสถานการณ์ ทางวาจา สุภาพ จริงใจและสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดกำลังใจ และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และทางใจ มีความเมตตา กรุณา กตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์สุจริต มีความเป็นกัลยาณมิตร อุดมการณ์เพื่อส่วนรวม ตลอดจนดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ และมีความรักศรัทธา และยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งวิชาชีพ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อวงการวิชาชีพ

ลงชื่อ



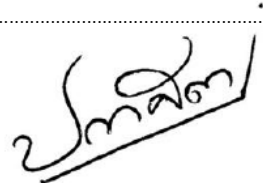
(นางสาววิภา ชันษา)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



ID PLAN

