



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....1 ..การเตรียมความพร้อม

..ครูผู้สอน.นายป

ระสิทธิ์ โปธาซาง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวประกอบของจำนวนนับ หมายถึง จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับได้
ด้านทักษะ / กระบวนการ

ด้านทักษะ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้
ด้านคุณลักษณะ

ด้านทัศนคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สารการเรียนรู้ ตัวประกอบของจำนวนนับ กิจกรรมการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ

1.

ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันคิดและอธิบายสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อกระตุ้น ความสนใจเกี่ยวกับการหา ห.ร.ม.

“ร้านค้าขายข้าวโพดเหลือข้าวโพดหวาน 12 ฝัก และเหลือข้าวโพดข้าวเหนียว 15 ฝัก ถ้าต้องการ จัดข้าวโพดทั้งหมดใส่ถุง ถุงละเท่าๆกัน โดยแต่ละถุงเป็นข้าวโพดชนิดเดียวกัน แม่ค้าจะจัดข้าวโพดได้อย่างไรบ้าง”

- ถ้าจัดข้าวโพดชนิดเดียวกันใส่ถุง ถุงละ 1 ฝัก ถุงละ 2 ฝัก ถุงละ 3 ฝัก ถุงละ 4 ฝัก ถุงละ 5 ฝัก... จะเป็นอย่างไร

- ถ้าจัดแต่ละชนิดให้หมดพอดี จะจัดอย่างไรได้บ้าง

- ถ้าให้แต่ละถุงมีจำนวนฝักมากที่สุด จะได้ถุงละกี่ฝัก และได้ชนิดละกี่ถุง
ชั้นสอน

2.

เตรียมความพร้อมเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนในบทนี้ ครูอาจ ทบทวนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นก่อน

ครูเขียนโจทย์แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโดยมีวิธีคิดที่แตกต่างกัน
จงเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

1.) $10 = 5 \times \dots$ 2.) $72 = \dots \times 9$

3. ครุยยกตัวอย่างโจทย์ที่เป็นข้อความให้นักเรียนช่วยกับตอบคำถาม

1.) 48 หารถ้วย 6 ลงตัวหรือไม่

2.) จำนวนที่มากที่สุดที่นำไปหาร 99 ได้ลงตัวคือ 11 ใช่หรือไม่

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 หน้า 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจแบบฝึกหัด

- เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด

- เกณฑ์การวัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-แบบฝึกหัด

-ชิ้นงานใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
แบบฝึกหัด ใบงาน	ตรวจสอบแบบฝึกหัด -	แบบฝึกหัด - เกณฑ์การ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

1. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

.....

.....

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

.....

.....

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายประสิทธิ์ โปธาซาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

โปธาซาง)

(นายประสิทธิ์

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น

โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนนี้

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง						
1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้					
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน					
3	เตรียมการสอนล่วงหน้าทางเนื้อหาและวิธีการ					
4	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาให้ถูกต้องทันสมัย					
5	ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา					
6	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ					
7	ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
8	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม					
9	ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน					
10	ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้					
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน						
1	ครูผู้สอนมี มุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน					
2	ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน					
3	เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้					
4	ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้					
5	ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง					
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม					
7	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม					
8	ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง					
9	ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้					
10	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบ การสอน					
11	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
12	ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
13	ครูผู้สอนมีโอกาสดูตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน					
14	ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียน					
15	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน					
16	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน					
17	ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน					
18	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง					
19	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน					
20	ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้					
21	ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ					
22	ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
23	ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย					
24	ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย					
25	ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด					
รวม						
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)						

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน	
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับ
ตารางที่ ๑	

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.2 เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ครูผู้สอน.นายประสิทธิ์ โปธาชาง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวประกอบของจำนวนนับ หมายถึง จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวประกอบของจำนวนนับได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน

ด้านทัศนคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน 4.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2.

ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3.

ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สารการเรียนรู้ ตัวประกอบของจำนวนนับ

กิจกรรมการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1.

ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยการยกตัวอย่างสถานการณ์การแล้วให้นักเรียนร

วมกันอธิบาย วิธีการหาคำตอบที่แตกต่างกัน “ครูซื้อดอกไม้มา 8 ดอก

ต้องการจัดดอกไม้เป็นกำ กำละเท่าๆกัน ครูจะจัดดอกไม้ได้กี่กำ ชั้นสอน

2.

ครูแสดงวิธีการจัดดอกไม้จากตัวอย่างข้างต้นให้นักเรียนดูว่าสามารถจัดดอกไม้เป็

นกำ กำละ เท่าๆกันได้ 4 แบบดังนี้

แบบที่ 1 จัดดอกไม้กำละ 1 ดอก จะได้ $8 \div 1 = 8$ กำ ดังนี้

แบบที่ 2 จัดดอกไม้กำละ 2 ดอก จะได้ $8 \div 2 = 4$ กำ ดังนี้

แบบที่ 3 จัดดอกไม้กำละ 4 ดอก จะได้ $8 \div 4 = 2$ กำ ดังนี้

แบบที่ 4 จัดดอกไม้กำละ 8 ดอก จะได้ $8 \div 8 = 1$ กำ ดังนี้

3. ครูอธิบายจากสถานการณ์ดังกล่าว พบว่า $8 \div 1 = 8$ $8 \div 2 = 4$

$8 \div 4 = 2$ $8 \div 8 = 1$ แสดงว่า จำนวนนับที่หาร 8 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2,

4 และ 8 เรียกจำนวนที่หาร 8 ได้ลงตัวว่า ตัวประกอบ ของ 8 นั่นคือ 1, 2, 4 และ

8 เป็นตัวประกอบของ 8 เพราะ 1, 2, 4 และ 8หาร 8 ได้ลงตัว ดังนั้น
ตัวประกอบทั้งหมดของ 8 ได้แก่ 1, 2, 4 และ 8
ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับตัวประกอบของจำนวนนับ คือ
ตัวประกอบของจำนวนนับ หมายถึง จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 หน้า 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
ป.6 เล่ม 1 สสวท.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการทำแบบฝึกหัด 1.4 สามารถสรุปได้ว่า
“ จำนวนนับทุกจำนวน จะมี 1 และ ตัวมันเอง เป็นตัวประกอบเสมอ ”

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับตัวประกอบของจำนวนนับ คือ
ตัวประกอบของจำนวนนับ หมายถึง
จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.2 หน้า 7

ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากการทำแบบฝึกหัด 1.4
สามารถสรุปได้ว่า “ จำนวนนับทุกจำนวน จะมี 1 และ ตัวมันเอง
เป็นตัวประกอบเสมอ ”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

ตรวจแบบฝึกหัด - เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด - เกณฑ์การวัด ร้อยละ
60 ผ่านเกณฑ์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
แบบฝึกหัด ใบงาน	ตรวจแบบฝึกหัด -	แบบฝึกหัด - เกณฑ์การ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

2. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....
.....
.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

....ผู้สอน

(นายประสิทธิ์

โปธาชาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :

ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้

ระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			

5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นายประสิทธิ์ โปธาซาง)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุด

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง			
1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้		
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน		
3	เตรียมการสอนล่วงหน้าทางเนื้อหาและวิธีการ		
4	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาให้ถูกต้องทันสมัย		
5	ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา		
6	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ		
7	ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		
8	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
9	ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน		
10	ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้		
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน			
1	ครูผู้สอนมี มุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน		
2	ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน		
3	เป็นวิชาที่ทำให้ความเข้าใจได้		
4	ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้		
5	ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง		
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
7	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม		
8	ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง		

9	ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้		
10	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบ การสอน		
11	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		
12	ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม		
ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
13	ครูผู้สอนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน		
14	ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียน		
15	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		
16	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน		
17	ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน		
18	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง		
19	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน		
20	ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้		
21	ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		
22	ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
23	ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย		
24	ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย		
25	ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด		
รวม			
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)			

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน	
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับ
ตาราง ๑๑/๑๕	

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่....3 .เรื่องจำนวนเฉพาะ

..ครูผู้สอน.นายปร

ะสิทธิ์ โปธาซาง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จำนวนเฉพาะ (prime number) คือ

จำนวนเต็มบวกที่มีตัวหารหรือตัวประกอบอยู่ 2 ตัว คือ 1 และ ตัวมันเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของจำนวนเฉพาะได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
6. สาระการเรียนรู้

ตัวประกอบของจำนวนนับ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ

1. ครูทบทวนเรื่องการหาตัวประกอบของจำนวนนับที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว โดยการยกตัวอย่างจำนวน นับ 1 จำนวน

และให้นักเรียนร่วมกันหาตัวประกอบ

“ ให้นักเรียนหาตัวประกอบทั้งหมดของ 25 ”

วิธีทำ เนื่องจาก $30 \div 1 = 30$ $30 \div 2 = 15$ $30 \div 3 = 10$ $30 \div 5 = 6$ $30 \div 6 = 5$ $30 \div 10 = 3$

$30 \div 15 = 2$ $30 \div 30 = 1$ ดังนั้น ตัวประกอบทั้งหมดของ

30 ได้แก่ 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30 ชั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวประกอบของจำนวนนับตั้งแต่ 1-10

ตัวประกอบของ 1 ได้แก่ 1 ตัวประกอบของ 2 ได้แก่ 1 และ 2

ตัวประกอบของ 3 ได้แก่ 1 และ 3 ตัวประกอบของ 4 ได้แก่

1, 2 และ 4 ตัวประกอบของ 5 ได้แก่ 1 และ 5 ตัวประกอบของ

6 ได้แก่ 1, 2, 3 และ 6 ตัวประกอบของ 7 ได้แก่ 1 และ 7

ตัวประกอบของ 8 ได้แก่ 1, 2, 4 และ 8 ตัวประกอบของ 9 ได้แก่

1, 3 และ 9 ตัวประกอบของ 10 ได้แก่ 1, 2, 5 และ 10

3. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวประกอบของจำนวนนับตั้งแต่ 1-10

ข้างต้น นอกจากจะเห็นว่า 1 เป็นตัว

ประกอบของจำนวนนับทุกจำนวนแล้ว จะเห็นว่า 2, 3, 5 และ 7

มีตัวประกอบเพียง 2 ตัว คือ 1 และตัวมันเอง

ซึ่งเราจะเรียกจำนวนนับเหล่านี้ว่า จำนวนเฉพาะ 1
เป็นตัวประกอบของ จำนวนนับทุกจำนวน ชั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.3 หน้า 9

ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของจำนวนเฉพาะ

“ จำนวนเฉพาะ คือ จำนวนเต็มบวกที่มีตัวหารหรือตัวประกอบอยู่ 2 ตัว
คือ 1 และตัวมันเอง ”

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 หน้า 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6
เล่ม 1 สสวท.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

- เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด

- เกณฑ์การวัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
แบบฝึกหัด ใบงาน	ตรวจแบบฝึกหัด -	แบบฝึกหัด - เกณฑ์การ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

3. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

.....

.....

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

.....

.....

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายประสิทธิ์ โปธาซาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :

ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้

ระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
...../...../.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุด

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง			
1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้		
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน		
3	เตรียมการสอนล่วงหน้าทางเนื้อหาและวิธีการ		
4	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาให้ถูกต้องทันสมัย		
5	ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา		
6	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ		
7	ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		
8	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
9	ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน		
10	ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้		
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน			
1	ครูผู้สอนมี มุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน		
2	ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน		
3	เป็นวิชาที่ทำความเข้าใจได้		
4	ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้		
5	ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง		
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
7	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม		
8	ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง		

9	ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้		
10	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบ การสอน		
11	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		
12	ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม		
ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
13	ครูผู้สอนมีโอกาสดึงตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน		
14	ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียน		
15	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		
16	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน		
17	ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน		
18	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง		
19	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน		
20	ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้		
21	ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		
22	ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
23	ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย		
24	ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย		
25	ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด		
รวม			
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)			

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน	
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับ
ตารางที่ ๑๑	

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...4 .

ตัวประกอบเฉพาะ

...ครูผู้สอน.นายประสิทธิ์ โปธาซาง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวประกอบเฉพาะ คือ

ตัวประกอบของจำนวนนับนั้นๆที่เป็นจำนวนเฉพาะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของจำนวนเฉพาะได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สารการเรียนรู้ ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องจำนวนเฉพาะ โดยครูจะกำหนดจำนวนนับแล้วให้นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามว่า จำนวนนับที่ครูกำหนดให้เป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่ เพราะเหตุใด
- 1.) 9 เป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่ เพราะเหตุใด ตอบ 9
ไม่เป็นตัวประกอบเฉพาะ เพราะ 9 มีตัวประกอบ 3 จำนวน คือ 1, 3 และ 9
- 2.) 13 เป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่ เพราะเหตุใด ตอบ 13
เป็นจำนวนเฉพาะ เพราะมีตัวประกอบเพียง 2 ตัว คือ 1 และ 13
- 3.) 17 เป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่ เพราะเหตุใด ตอบ 17
เป็นจำนวนเฉพาะ เพราะมีตัวประกอบเพียง 2 ตัว คือ 1 และ 17
- 4.) 21 เป็นจำนวนเฉพาะหรือไม่ เพราะเหตุใด ตอบ 21
ไม่เป็นตัวประกอบเฉพาะ เพราะ 21 มีตัวประกอบ 3 จำนวน คือ 1, 3, 7 และ 21

ชั้นสอน

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาตัวประกอบทั้งหมดของ 36
“ ตัวประกอบทั้งหมดของ 36 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 และ 36 ”
3. จากตัวประกอบทั้งหมดของ 36 จะเห็นว่า 2 และ 3 เป็นจำนวนเฉพาะ ดังนั้นกล่าวได้ว่า 2 และ 3 เป็นตัวประกอบเฉพาะของ 36
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันหาตัวประกอบเฉพาะของ 42
ตัวประกอบทั้งหมดของ 42 ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21 และ 42 ดังนั้น
ตัวประกอบเฉพาะของ 42 ได้แก่ 2, 3 และ 7

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.4 หน้า 11 ในหนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของตัวประกอบเฉพาะ
“ ตัวประกอบเฉพาะ คือ
ตัวประกอบของจำนวนนับนั้นๆที่เป็นจำนวนเฉพาะ ”

ภาระงาน/ชิ้นงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

- เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด

- เกณฑ์การวัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ
ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

-แบบฝึกหัด -ชิ้นงานใบงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
แบบฝึกหัด	ตรวจสอบแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด -	ร้อยละ 60
ใบงาน	-	เกณฑ์การ	ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

4. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายประสิทธิ์

โพธาชาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :

ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้

ระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
...../...../.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...5

การแยกตัวประกอบ

....ครูผู้สอน.นายประสิทธิ์ โปธาชา

1.มาตรฐานการเรียนรู้

ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกตัวประกอบของจำนวนนับใด หมายถึง

การเขียนแสดงจำนวนนับนั้นในรูปการคูณของตัว ประกอบเฉพาะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของจำนวนเฉพาะได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวประกอบของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ

และมีวินัยในการเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3.

ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.สาระการเรียนรู้ ตัวประกอบและการแยกตัวประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ทบทวนการหาตัวประกอบทั้งหมด

และตัวประกอบเฉพาะของจำนวนนับ โดยครูกำหนดจำนวนนับ และให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ “ 32 ” ตัวประกอบทั้งหมดของ 32 ได้แก่ 1, 2, 4, 8, 16 และ 32 ตัวประกอบเฉพาะของ 32 ได้แก่ 2 “ 72 ” ตัวประกอบทั้งหมดของ 72 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12, 18, 24, 36 และ 72 ตัวประกอบเฉพาะของ 72 ได้แก่ 2 และ 3

2. ครูยกตัวอย่างการคูณตัวประกอบให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา ดังนี้ ตัวประกอบทั้งหมดของ 18 ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 9 และ 18 สามารถเขียน 18 ในรูปการคูณของตัวประกอบ เช่น

$$18 = 1 \times 18 \quad 18 = 2 \times 9 \quad 18 = 3 \times 6$$

3. พิจารณาการเขียน 18 ในรูปการคูณของตัวประกอบ 2 จำนวน ที่ไม่ใช่ 1 จะได้ $18 = 2 \times 9$ หรือ $18 = 3 \times 6$ จะพบว่า 6 และ 9 ไม่ใช่ตัวประกอบเฉพาะของ 18 ซึ่งนักเรียนสามารถเขียน 6 และ 9 ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะได้ ดังนี้ จะได้ $18 = 2 \times 9$
 $18 = 3 \times 6 = 2 \times 3 \times 3 = 3 \times 2 \times 3 = 2 \times 3 \times 3$
การเขียน $18 = 2 \times 3 \times 3$

เป็นการเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ หรือเรียกอีกอย่างว่า การแยกตัวประกอบของ 18 $6 \ 2 \times 3 \ 9 \ 3 \times 3$

4. ครูยกตัวอย่างการแยกตัวประกอบของ “84” ดังนี้ วิธีที่ 1 $84 = 2 \times 42 = 2 \times 7 \times 6 = 2 \times 7 \times 2 \times 3 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$ วิธีที่ 2 $84 = 6 \times 14 = 2 \times 3 \times 2 \times 7 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$ ดังนั้น $84 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$

ครูเสนอแนวคิดการแยกตัวประกอบอีกวิธี คือ การแยกตัวประกอบของจำนวนนับโดยใช้การหาร

โดยนำตัวประกอบเฉพาะของจำนวนนับจำนวนนั้นมาหารจนได้ผลหาร
ป็นจำนวนเฉพาะ แล้วเขียนจำนวนนับ

นั้นในรูปการคูณของตัวหารทุกตัวและผลหารสุดท้ายด้วย วิธีตั้งหาร
2 2 3 7 ดังนั้น $36 = 2 \times 2 \times 3 \times 7$

ขั้นสรุป

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.5 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์
ป.6 เล่ม 1 สสวท.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของการแยกตัวประกอบ
“ การแยกตัวประกอบของจำนวนนับใด หมายถึง
การเขียนแสดงจำนวนนับนั้น ในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ ”
ภาระงาน/ชิ้นงาน

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

- เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด

- เกณฑ์การวัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

<u>ชิ้นงาน/ภาระงาน</u>	<u>วิธีการวัด</u>	<u>เครื่องมือ</u>	<u>เกณฑ์</u>
------------------------	-------------------	-------------------	--------------

แบบฝึกหัด ใบงาน	ตรวจแบบฝึกหัด -	แบบฝึกหัด - เกณฑ์การ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
--------------------	--------------------	-------------------------	------------------------

บันทึกหลังสอน

5. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

.....

.....

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

.....

.....

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

....ผู้สอน

(นายประสิทธิ์

โปธาซาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

....

(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :

ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้
ระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

--	--	--	--

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
...../...../.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบาง

แบบประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุด

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง			
1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้		
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน		
3	เตรียมการสอนล่วงหน้าทางเนื้อหาและวิธีการ		
4	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาให้ถูกต้องทันสมัย		
5	ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา		
6	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ		
7	ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		
8	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
9	ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน		
10	ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้		
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน			
1	ครูผู้สอนมี มุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน		
2	ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน		
3	เป็นวิชาที่ทำให้ความเข้าใจได้		
4	ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้		
5	ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง		
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
7	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม		
8	ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง		

9	ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้		
10	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบ การสอน		
11	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		
12	ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม		
ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
13	ครูผู้สอนมีโอกาสฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน		
14	ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียน		
15	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		
16	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน		
17	ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน		
18	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง		
19	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน		
20	ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้		
21	ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		
22	ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
23	ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย		
24	ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย		
25	ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด		
รวม			
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)			

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน	
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับ
ตารางที่ ๑๑	

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา



แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา.ค.16101.....

ชื่อ

วิชาคณิตศาสตร์

ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

จำนวน....19.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่...6 การหา ห.ร.ม.

โดยการหาตัวหารร่วมครูผู้สอน.นายประสิทธิ์ โปธาชาง

1.มาตรฐานการเรียนรู้

ค1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

.ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตัวหารร่วมที่มากที่สุดของจำนวนใดๆ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป หมายถึง จำนวนที่มีค่ามากที่สุดที่สามารถหารจำนวนทั้งหมดเหล่านั้นได้ลงตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K) 1.

นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวหารร่วมหรือตัวประกอบร่วมได้

2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ได้

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P) 1.

นักเรียนสามารถหาตัวหารร่วมหรือตัวประกอบร่วมของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนสามารถหาตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ของจำนวนนับที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ และมีวินัยในการเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.)

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียนโดยการยกตัวอย่างสถานการณ์ แล้วให้นักเรียนร่วมค้นหาคำตอบ โดยมีวิธีการคิดที่แตกต่างกัน

“แม่ค้าขายผลไม้ มีแอปเปิ้ล 12 ลูก และชมพู 18 ลูก

ถ้าแม่ค้าต้องการแบ่งผลไม้เป็นกอง กองละเท่าๆกัน โดยไม่ละชนิดของผลไม้ แม่ค้าจะสามารถแบ่งผลไม้แต่ละชนิดได้มากที่สุดกองละกี่ลูก”

ขั้นสอน 2. จากสถานการณ์ข้างต้นจะแบ่งผลไม้แต่ละชนิดได้ดังนี้

แอปเปิ้ลจำนวน 12 ลูก แบ่งเป็นกอง กองละเท่าๆกัน ดังนี้ แบบที่ 1 แบ่งกองละ

1 ลูก ได้ $12 \div 1 = 12$ กอง แบบที่ 2 แบ่งกองละ 2 ลูก ได้ $12 \div 2 =$

6 กอง แบบที่ 3 แบ่งกองละ 3 ลูก ได้ $12 \div 3 = 4$ กอง แบบที่ 4

แบ่งกองละ 4 ลูก ได้ $12 \div 4 = 3$ กอง แบบที่ 5 แบ่งกองละ 6 ลูก ได้

$12 \div 6 = 2$ กอง แบบที่ 6 แบ่งกองละ 12 ลูก ได้ $12 \div 12 = 1$ กอง

ชมพูจำนวน 18 ลูก แบ่งเป็นกอง กองละเท่าๆกัน ดังนี้ แบบที่ 1 แบ่งกองละ 1

ลูก ได้ $18 \div 1 = 18$ กอง แบบที่ 2 แบ่งกองละ 2 ลูก ได้ $18 \div 2 = 9$

กอง แบบที่ 3 แบ่งกองละ 3 ลูก ได้ $18 \div 3 = 6$ กอง แบบที่ 4 แบ่งกองละ

4 ลูก ได้ $18 \div 4 = 4$ กอง แบบที่ 5 แบ่งกองละ 6 ลูก ได้ $18 \div 6 = 3$ กอง

2 กอง แบบที่ 6 แบ่งกองละ 12 ลูก ได้ $18 \div 18 = 1$ กอง จะพบว่า จำนวนนับที่หาร 12 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6 และ 12 และ จำนวนนับที่หาร 18 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 9 และ 18 จำนวนนับที่หารทั้ง 12 และ 18 ได้ลงตัว ได้แก่ 1, 2, 3 และ 6 ซึ่ง 6 เป็นจำนวนนับที่มากที่สุดที่หารทั้ง 12 และ 18 ได้ลงตัว ดังนั้น แม่ค้าสามารถแบ่งผลไม้เป็นกอง กองละเท่าๆกัน โดยไม่คละชนิดของผลไม้ ได้มากที่สุดกองละ 6 ลูก 3.

ครูให้นักเรียนพิจารณาการแบ่งผลไม้ข้างต้น จะพบว่า ตัวประกอบของ 12 ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 6 และ 12 ตัวประกอบของ 18 ได้แก่ 1, 2, 3, 6, 9 และ 18 นั่นคือ 1, 2, 3 และ 6 เป็นตัวประกอบร่วม หรือตัวหารร่วมของ 12 และ 18 และตัวประกอบร่วมที่มากที่สุดของ 12 และ 18 คือ 6 สรุปได้ว่า 6 คือตัวหารร่วมที่มากที่สุดของ 12 และ 18 4.

ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าตัวหารร่วมที่มากที่สุดใช้อักษรย่อ คือ ห.ร.ม.

ภาระงาน/ชิ้นงาน

ขั้นสรุป (ห.ร.ม.)

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 16 ในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์

ป.6 สสวท. 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกิ

ี่ยวกับตัวหารร่วมหรือตัวประกอบร่วม และตัวหารร่วมที่ ุ่มากที่สุด -

จำนวนนับที่หารจำนวนนับตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไปได้ลงตัว เรียกว่า

ตัวประกอบร่วม หรือตัวหารร่วม ของจำนวนนับเหล่านั้น -

ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ของจำนวนใดๆ ตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป

หมายถึง

จำนวนที่มีค่ามากที่สุดที่สามารถหารจำนวนทั้งหมดเหล่านั้นได้ลงตัว

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.

2. แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจแบบฝึกหัด

- เครื่องมือวัด แบบฝึกหัด

- เกณฑ์การวัด ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- วิธีการวัด/สิ่งที่วัด ตรวจสอบแบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ชิ้นงาน/ภาระงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
แบบฝึกหัด ใบงาน	ตรวจสอบแบบฝึกหัด -	แบบฝึกหัด - เกณฑ์การ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

6. ผลการเรียนรู้

1.1

ผู้เรียนได้รับความรู้(K)

.....

.....

1.2

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ(P)

.....

.....

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรม(A)

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

.....

.....

.....

3. แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ.....

...ผู้สอน

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง.)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

....

(นายปกาศิต อนุกุล.)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง :

ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้
ระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			

3.2	แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3	ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4.	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1	ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2	มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5.	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1	เลือกใช้อุปกรณ์ในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2	เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบาง

แบบประเมินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น โดยขอให้ท่านประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติอยู่เมื่อสิ้นสุด

๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้ ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุดหรือไม่มีเลย

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
ส่วนที่ ๑ ประเมินตนเอง			
1	ครูผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายในการเรียน ลักษณะวิชา วิธีเรียน และการวัดผลวิชานี้		
2	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน		
3	เตรียมการสอนล่วงหน้าทางเนื้อหาและวิธีการ		
4	ค้นคว้าและปรับปรุงเนื้อหาให้ถูกต้องทันสมัย		
5	ครูผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอและตรงเวลา		
6	ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ		
7	ครูผู้สอนมีปริมาณของเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับเวลาเรียน		
8	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
9	ครูผู้สอนสอดแทรกจริยธรรมหรือคุณธรรมในระหว่างการสอน		
10	ครูผู้สอนมีความสนใจและพอใจในการสอนวิชานี้		
ส่วนที่ ๒ ประเมินผลการสอน			
1	ครูผู้สอนมี มุ่งหมายของวิชานี้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน		
2	ครูผู้สอนมีเนื้อหาวิชาให้ ความรู้เหมาะสมแก่ผู้เรียน		
3	เป็นวิชาที่ทำให้ความเข้าใจได้		
4	ครูผู้สอนกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในวิชานี้		
5	ครูผู้สอนอธิบายหรือบรรยายได้แจ่มแจ้ง		
6	ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม		
7	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม		
8	ครูผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงได้กระจ่าง		

9	ครูผู้สอนพยายามเชื่อมโยงเนื้อหาที่สอนกับการนำไปใช้		
10	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ ประกอบ การสอน		
11	ครูผู้สอนมีเอกสารหรืออุปกรณ์ที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา		
12	ครูผู้สอนมีปริมาณงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำหรือค้นคว้าเพิ่มเติม		
ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		๕	๔
13	ครูผู้สอนมีโอกาสดึงตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบการทำงาน		
14	ครูผู้สอนตรวจและแจ้งผลการเรียนของผู้เรียน		
15	ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน		
16	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อการสอนและเตรียมการสอน		
17	ครูผู้สอนสนใจและคอยช่วยเหลือผู้เรียน		
18	ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง		
19	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามหรือขอคำแนะนำนอกเวลาเรียน		
20	ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมหรือการฝึกเสริมการเรียนรู้		
21	ครูผู้สอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		
22	ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
23	ครูผู้สอนส่งเสริมประชาธิปไตย		
24	ครูผู้สอนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย		
25	ครูผู้สอนส่งเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติด		
รวม			
ค่าเฉลี่ยที่ได้ (คะแนน/๒๕)			

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน	
๔.๒๑ - ๕.๐๐	ระดับ ดีมาก
๓.๔๑ - ๔.๒๐	ระดับ ดี
๒.๖๑ - ๓.๔๐	ระดับ พอใช้
๑.๘๑ - ๒.๖๐	ระดับ
ตาราง ๑๑/๑๕	

ลงชื่อ.....

(นายประสิทธิ์ โปธาชาง)
ครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายปกาศิต อนุกุล)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา