



# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ อ 16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Cows Are Fatter Than Goats!!

ปีการศึกษาที่ 1/2566

เวลา 12 ชั่วโมง



นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย  
ที่ พิเศษ/2566 วันที่ 9 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566  
เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา  
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ประกอบไปด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Welcome Back! จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 A Surprise Party! จำนวน 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Cows Are Fatter Than Goats! จำนวน 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 A sore throat จำนวน 13 ชั่วโมง

ซึ่งครอบคลุมตามตัวชี้วัดตามหลักสูตร ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 3 Cows  
Are Fatter Than Goats! จำนวน 12 แผนเสร็จสิ้นแล้ว และได้จัดส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ตรวจสอบความถูกต้องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปี  
การศึกษา 2566 จึงขออนุญาตนำแผนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ประจำปีการศึกษา 2566

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

( นางสาวกัญญาณัฐ จอมแปง )

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ

(นายอนุสรณ์ สีลา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

ลงชื่อ

(นายปกาศิต อนุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

## 1 สารมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

## ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

## ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

## ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป. 6/3 พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ  
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค  
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ป. 6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี  
ของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้  
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ  
สังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และประเภทของสัตว์ ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการแยกแยะประเภทของสัตว์ และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์และสวนสัตว์ที่ชอบ การวิเคราะห์ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการใช้โครงสร้างประโยคในการเปรียบเทียบขั้นกว่า และขั้นสูงสุด ในทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน การบอกวิธีการประหยัดน้ำ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน และประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ช่วยให้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

## 3 สารการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (farm animals) sheep, bird, goat, horse, cow, duck, chicken, snail

(wild animals) cheetah, panda, giraffe, whale, hippo, snake, lion, elephant

meat, leaves, bamboo

shellfish, stay, long, need

gorilla, different, take a walk, reptile, all over, aquarium, size, miss the chance, ticket

giant catfish, hog-nosed bat, algae, insect, cave, extinct

herbivore, carnivore, omnivore

**Structure:** Cows are fatter than goats.

What do cows give us? They give us meat and milk.

A bird is smaller than a horse.

It's the oldest panda in the park.

The cheetah is the fastest animal in the world.

She's the tallest in my class.

How long do pandas live? They usually live for thirty years.

What do pandas eat? Leaves and bamboo.

The Blue Whale is the largest animal in the world!

Old MacDonald's got a farm and on his farm he's got a cow.  
Animals, large and small, are waiting for you at London Zoo!  
Come and visit us and see some of the world's most beautiful  
animals.

Mekong giant catfish live in the Mekong River, mostly between  
Laos and Cambodia. They are the largest freshwater fish in the  
world.

They eat plants, algae and the remainmes of dead animals.  
Kitti's hog-nosed bats or "bumblebee bats" are the smallest  
bats  
in the world. They live in caves in western Thailand. They eat  
small  
insects.

Herbivores are animals that eat plants.

Carnivores are animals that eat meat.

Omnivores are animals that eat plants and meat.

**Pronunciation:** animal sounds

stress and intonation

-er in comparative degree adjectives

-est in superlative degree adjectives

-est sounds

/ch/, /sh/, /g/, /h/ sounds

**Function:** comparing animals

comparing more than two animals and two people

describing animals

describing a place

describing catfish and bat

talking about animal classification

## 2) Language Skills

### Listening:

ตอบคำถามจากการฟัง

แยกแยะเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ตามที่ฟัง

แยกแยะประเภทของสัตว์ตามประโยคที่ฟัง

<b>Speaking:</b>	<p>ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ</p> <p>พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ และสัตว์ที่ชอบในประโยค</p> <p>เปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสุด</p> <p>พุดประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด</p> <p>วิเคราะห์และบอกความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> <p>บอกวิธีการประหยัดน้ำ</p> <p>พุดเปรียบเทียบสัตว์จำนวนมากกว่า 2 ชนิด และคนมากกว่า 2 คน</p> <p>แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษา</p> <p>พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ</p>
<b>Reading:</b>	<p>ตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>วาดภาพเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน</p>
<b>Writing:</b>	<p>เปรียบเทียบโครงสร้างชั้นกว่าและชั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> <p>เขียน fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ</p> <p>เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์</p>
<b>3) Culture:</b>	<p>ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p> <p>London Zoo</p> <p>ASEAN animals</p>

#### 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
  - ทักษะการจัดกลุ่ม
- 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มีวินัย

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ประเมินการพูดประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด
2. ประเมินการพูดถาม-ตอบตามที่กำหนด
3. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ
4. ประเมินชิ้นงานการทำโปสเตอร์ประหยัดน้ำ และประเภทของสัตว์ต่าง ๆ
5. ประเมินชิ้นงานเกี่ยวกับสัตว์ และสวนสัตว์ที่ชอบ
6. ประเมินชิ้นงานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบชั้นกว่าและชั้นสูงสุด
7. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
8. ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องที่อ่าน
9. ประเมินการเขียนประโยคบรรยายตามที่กำหนด
10. ประเมินชิ้นงานเขียน fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ
11. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค เล่นเกม และร้องเพลงทางภาษา
12. ตรวจสอบการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน
13. ตรวจสอบสมุดคำศัพท์ และแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
14. สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 16-27
  - ทำแบบฝึกหัดในแบบฝึกหัด หน้า 14-23
- 7.2 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
  - ประเมินชิ้นงานตามหัวข้อที่กำหนด

## 8 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 บัตรภาพ/บัตรคำ
- 8.5 บัตร Story Cutouts
- 8.6 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

8.7 อุปกรณ์การระบายสี

8.8 กระดาษ A4

8.9 ภาพประกอบการทำกิจกรรม

8.10 อุปกรณ์การทำงาน

8.11 อินเทอร์เน็ต



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 *Cows Are Fatter Than Goats! (1)*

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ farm animals ได้
- ออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh ได้
- พูดย่อ-ตอบประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าเกี่ยวกับ farm animals ได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนได้

## 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด**
- ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**
- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด**
- ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**
- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด**
- ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด**
- ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ farm animals และประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative degree) เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (farm animals) sheep, bird, goat, horse, cow, duck, chicken, snail

**Structure:** Cows are fatter than goats.

**Pronunciation:** animal sounds, /ch/ /sh/ sounds

**Function:** comparing animals

## 2) Language Skills

**Speaking:** พูดถาม-ตอบประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่าเกี่ยวกับ farm animals

**Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มีวินัย

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนทักทายกัน พร้อมกับถามสารทุกข์สุกดิบซึ่งกันและกัน
2. ให้นักเรียนบอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับออกมาเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน โดยครูอนุญาตให้นักเรียนบอกเพื่อนในชั้นให้ช่วยสะกดคำศัพท์ด้วย โดยให้นักเรียนพูดประโยคว่า Help me spell the word, please. กับเพื่อน เสร็จแล้วให้นักเรียนออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทั้งหมดที่อยู่บนกระดาน เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เหล่านั้นอีกครั้ง

### ขั้น Presentation

1. ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน โดยครูพูดว่า Close your book, please. จากนั้นครูแสดงบัตรภาพสัตว์เหล่านี้ ได้แก่ sheep (แกะ), bird (นก), goat (แพะ), horse (ม้า), cow (วัว), duck (เป็ด), chicken (ไก่) และ snail (หอยทาก) ให้นักเรียนดูทีละภาพ และทำกิจกรรม ดังนี้ ครูให้ดูภาพวัว และพูดว่า This is a cow. ครูให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง และนำเสนอคำศัพท์ที่เหลือคำอื่นจนครบทุกภาพ

ด้วยวิธีการเดียวกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า เราจะพบสัตว์เหล่านี้ได้ที่ไหน Where can you see these animals? (On a farm.) ครูบอกนักเรียนว่า They are farm animals. ครูเขียน farm animals

บนกระดาน แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตาม



**อุทิศ...**  
**ครู**

cow แปลว่า วัวตัวเมีย

ox แปลว่า วัวตัวผู้ (ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน) คำพหูพจน์ของ ox คือ oxen



**อุทิศ...**  
**ครู**

ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพเกี่ยวกับ farm animals ได้จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://all-free-download.com/free-photos/farm-animal-pictures.html>

<https://pixabay.com/en/photos/farm%20animal/>



**อุทิศ...**  
**ครู**

คำว่า chicken แปลได้ 2 ความหมาย คือ

ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้ มีความหมายว่า เนื้อไก่

ถ้าเป็นคำนามนับได้ มีความหมายว่า ไก่เป็นตัว ๆ มีชีวิตอยู่

- หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน โดยครูพูดว่า Open your book to page 16. ครูอ่านและอธิบายคำสั่ง แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำศัพท์และชี้ภาพในหนังสือเรียน พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ตามไปด้วย



**Tapescript**

sheep

bird

goat

horse

cow

duck

chicken

snail

- ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำศัพท์อีกครั้ง และหยุด CD หลังคำแต่ละคำ เพื่อให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม ขณะที่นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ด้วย แล้วครูอธิบายการออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh ให้นักเรียนฟังว่า ในภาษาไทย ไม่มีหน่วยเสียงทั้งสองนี้ และคนไทยมักจะออกเสียง ช. ช่าง แทนเสียงทั้งสอง



**อุทิศ...**  
**ครู**

## การออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh

เสียง /tʃ/ และ /ʃ/ เป็นเสียงเสียดแทรกเหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันที่เสียง /tʃ/ เกิดจากการเอาปลายลิ้นยกขึ้นไปแตะปุ่มเหงือก เสียงจะสั้นกว่าเสียง /ʃ/ แต่เสียง /ʃ/ ลิ้นจะไม่แตะปุ่มเหงือก คล้ายกับเสียงเวลาครูบอกให้นักเรียนเงียบ Shhhhhh!

ตัวอย่างคำศัพท์	<u>ch</u> eat	she <u>sh</u>
	<u>ch</u> ild	sh <u>sh</u>
	<u>ch</u> ip	sh <u>sh</u> ip

ที่มา: <http://www.vcharkarn.com/varticle/42427>

### กิจกรรมเพิ่มเติม

นักเรียนสามารถเข้าไปฝึกออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย ch และ sh ได้จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=EoxtdD0Taxk>

หรือครูอาจบอกคำสำคัญ เช่น ch, sh pronunciation หรือชื่อคลิป ch กับ sh ออกเสียงต่างกัน  
อย่างไร ให้นักเรียนไปค้นคว้าด้วยตัวเองที่เว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของนักเรียน โดยแสดงบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียนดูทีละภาพ และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นสัตว์อะไร เช่น

T: What's this? (แสดงบัตรภาพเป็ด)

Class: It's a duck.

T: Spell the word, please.

Class: D-U-C-K

T: Right. etc.

ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนครบทุกบัตรภาพ

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน โดยครูพูดว่า Open your book to page 16. จากนั้นครูพูดว่า Look at the picture 1. ให้นักเรียนดูภาพในข้อ 1 จากนั้นครูพูดและเขียนประโยค Cows are fatter than goats. บนกระดาน พร้อมกับขีดเส้นใต้ -er ในคำ fatter ให้นักเรียนฟัง พูด และดูประโยคบนกระดานด้วย  
ครูพูดและเขียนประโยค Horses are taller than sheep. บนกระดาน และขีดเส้นใต้ -er ในคำ taller ให้นักเรียนฟังและพูดตาม ครูดำเนินกิจกรรมนี้กับประโยคอื่น ๆ จนครบทุกประโยค เสร็จแล้วครูลบประโยคบนกระดานทีละข้อ พร้อมกับชี้ภาพข้อ 1 ในหนังสือเรียน ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเปรียบเทียบตามภาพ

2. ครูอ่านประโยคในวงคำพูดอีกครั้ง ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคในภาพอื่น ๆ ปากเปล่าพร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน ครั้งละ 1 คน พูดประโยคเปรียบเทียบกับเพื่อนฟัง ดังนี้
1. Horses are taller than sheep!
  2. Birds are smaller than ducks!
  3. Chickens are bigger than mice!
  4. Cats are faster than snails!

### ขั้น Production

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน และผลัดกันแสดงบัตรภาพสัตว์ ครั้งละ 1 ภาพ พร้อมกับถามคำถามเพื่อน เช่น

**S1:** Look at this. What is this? (ดูบัตรภาพแพะ)

**S2:** It's a goat.

**S1:** Spell the word, please.

**S2:** G-O-A-T

**S1:** Right.

ครูอธิบายว่า ถ้าเพื่อนสะกดผิด ต้องพูดว่า Wrong และให้สะกดใหม่ให้ถูกต้อง โดยให้พูดว่า Spell the word again, please. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำกิจกรรมนี้จนครบคำศัพท์ทุกคำ


2. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ หรือให้ทำเสียงร้องของสัตว์ชนิดต่าง ๆ แทนก็ได้ แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันเดาว่า เป็นสัตว์ชนิดใด เช่น

**S1:** Moo moo.

**Class:** Cow. etc.

ครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาทำกิจกรรมนี้ จนครบเสียงของสัตว์ทุกชนิด ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเสียงของสัตว์จากเว็บไซต์ต่าง ๆ และนำเสนอในชั่วโมงถัดไป เช่น

<http://www.fluentu.com/blog/english/animal-sounds-in-english/>



**คู่มือ...  
ครู**

Animal sounds					
sheep	baa	bird	chirp	goat	baa
horse	neigh	cow	moo	duck	quack
pig	oink	cat	meow	dog	woof
chicken	cluck	mosquito	buzz	rooster	cock-a-doodle-do

### กิจกรรมเพิ่มเติม

นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<https://www.youtube.com/watch?v=RVJbKPW3CrS>

และฝึกร้องเพลงเกี่ยวกับ farm animals มีชื่อเพลงว่า Farm Animals Song - Animals Sounds Song - Walk Around the Farm - ELF Learning จากเว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=EwIOkOibTgM>

- ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในชั่วโมงนี้ พร้อมกับบอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์
- ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 14 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

### Answer Key

#### Ex. 1

- |            |         |          |         |
|------------|---------|----------|---------|
| 2. chicken | 3. cow  | 4. horse | 5. goat |
| 6. sheep   | 7. duck | 8. snail |         |

#### Ex. 2

- |       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 2. no | 3. yes | 4. yes |
|-------|--------|--------|

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดถาม-ตอบประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจสมุดคำศัพท์	สมุดคำศัพท์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- บัตรภาพ



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 *Cows Are Fatter Than Goats! (2)*

เวลา 1 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ได้
- วิเคราะห์และบอกความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
- วาดภาพและตอบคำถามจากการอ่านได้

### 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว  
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว  
ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน  
ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของ ภาษาไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ  
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค  
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้  
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ  
สังคม

#### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา  
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ  
อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative degree) ด้วยทักษะการฟังและพูด การวิเคราะห์ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่า ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ซึ่งเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: (farm animals) sheep, bird, goat, horse, cow, duck, chicken, snail

Structure: What do cows give us? They give us meat and milk.  
A bird is smaller than a horse.

Pronunciation: stress and intonation, -er in comparative degree adjectives

Function: comparing animals

#### 2) Language Skills

Speaking: พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ  
วิเคราะห์และบอกความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่า  
ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย  
บอกวิธีการประหยัดน้ำ

Reading: ตอบคำถามจากการอ่าน, วาดภาพเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Writing: เปรียบเทียบโครงสร้างขั้นกว่าระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย

3) Culture: ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าระหว่างภาษาอังกฤษ  
และภาษาไทย

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

#### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูแสดงบัตรภาพเกี่ยวกับ farm animals ให้นักเรียน ดูภาพ ครึ่งละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียง และสะกดคำ เช่น

T: What's this? (แสดงบัตรภาพแพะ)

Class: It's a goat.

T: Spell the word, please.

Class: G-O-A-T

T: That's right.

ให้ทำกิจกรรมนี้กับคำศัพท์คำอื่น ๆ จนครบทุกภาพ

3. ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันออกมานำเสนอเสียงสัตว์ที่ครูให้ค้นคว้ามาที่หน้าชั้น
4. ครูทบทวนประโยคคำสั่งและขอร้องในชั้นเรียน เช่น Listen to the teacher. Don't run in the class. Don't eat in the class. May I go to the toilet, please? Can I ask you a question? โดยครูแสดงท่าทาง แล้วให้นักเรียนพูดประโยคคำสั่งและขอร้อง ที่มีความหมายตรงกับท่าทางที่ครูแสดง


#### ขั้น Presentation

1. ให้นักเรียนในชั้นปิดหนังสือ โดยครูพูดว่า Close your book. ให้แต่ละคนทำตามคำสั่งที่ครูพูด แล้วให้นักเรียน 2 คน ออกมาหน้าชั้น จากนั้นครูพูดและเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน (Surasak) is tall, but (Pawit) is taller than (Surasak). (ซึ่งครูอาจใช้ชื่อนักเรียนในชั้น มาใช้ในการแต่งประโยคก็ได้) ให้นักเรียนพูดตาม  
ครูนำบัตรภาพนกและไก่มาให้นักเรียนดู ครูพูดและเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน The chicken is small, but the bird is smaller than the chicken. ให้นักเรียนพูดตาม ครูอธิบายว่า ประโยค Pawit is taller than Surasak. และ The bird is smaller than the chicken. เป็นประโยคเปรียบเทียบ เรียกว่า comparative degree (ขั้นกว่า)

- ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานอีกครั้ง และให้ช่วยกันระดมสมองวิเคราะห์ประโยค comparative degree จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ดังนี้ ประโยค comparative degree เราจะเติม -er ท้ายคำ adjective และตามด้วย than และการเปรียบเทียบขั้น comparative จะเปรียบเทียบของ 2 สิ่ง คน 2 คน หรือสัตว์ 2 ตัว ว่าสิ่งไหน คนไหน ใหญ่หรือเล็กกว่ากัน เป็นต้น
- ครูเขียนคำลงในตารางต่อไปนี้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง เพื่อสรุปการเปลี่ยนคำ adjective ให้เป็น comparative degree โดยใช้สื่อ Comparative ladder

big	bigger	good	better
happy	happier	bad	worse

- ให้นักเรียนเปรียบเทียบโครงสร้างขั้นกว่าระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย


 **อุทิศ...  
ครู**

**การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative degree)**

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า คือ การเปรียบเทียบของ 2 สิ่ง คน 2 คน หรือสัตว์ 2 ตัว โดยเปรียบเทียบว่าใหญ่กว่า เล็กกว่า หรือ ดีกว่า เป็นต้น คำ adjective ที่นำมาเปรียบเทียบ ต้องเติม -er และตามด้วย than เสมอ

**หลักการเติม -er ท้ายคำคุณศัพท์**

- คำ adjective ทั่วไป เติม -er เช่น tall – taller
- คำ adjective เสียงสั้น ก่อนเติม -er ให้เติมตัวสะกดเข้าไปอีก 1 ตัว เช่น big – bigger
- คำ adjective ลงท้ายด้วย y เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -er เช่น happy – happier

 **อุทิศ...  
ครู**

**เปรียบเทียบโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย**

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในคำที่นำมาเปรียบเทียบ แต่มีการใช้คำขยายมาอธิบายเพิ่มเติม คือคำว่า กว่า เช่น ดีกว่า ใหญ่กว่า เล็กกว่า ฯลฯ	มีการเปลี่ยนแปลงที่คำศัพท์ที่ต้องการจะเปรียบเทียบ โดยการเติม -er และตามด้วย than เช่น A duck is bigger than a bird.

- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3 ครูพูดประโยค Open your book to page 17. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง จากนั้นให้อ่านประโยคในกรอบวงเล็บพร้อมกัน และทำแบบฝึกหัดใน Ex. 3 ปากเปล่าก่อน

แล้วพลัดกันพูดเปลี่ยนคำคุณศัพท์เป็นขั้นสูงกว่า เสร็จแล้วเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง

### Answer Key

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 2. smaller | 3. bigger  | 4. faster  |
| 5. heavier | 6. thinner | 7. shorter |
| 8. happier | 9. longer  | 10. fatter |

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4 ครูพูดว่า Open your book to page 17. จากนั้นครูพูดว่า Look at the picture. ให้แต่ละคนดูภาพ และแต่งประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงกว่าจากภาพที่ดู แล้วให้นักเรียน 4-5 คน อาสาพูดประโยคเปรียบเทียบให้เพื่อนฟัง คนละ 1 ประโยค เสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยเปลี่ยนคำในวงเล็บเป็นขั้นสูงกว่าให้ถูกต้อง ให้นักเรียนทำในสมุดของตนเอง แล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

### Answer Key

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 2. thinner than | 3. fatter than |
| 4. shorter than | 5. bigger than |

2. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 5 ให้นักเรียนดูภาพในตารางและครูพูดประโยค Cows give us meat and milk. จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเลียนแบบตามตารางที่กำหนดให้ และครูเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดานตามที่นักเรียนพูด

### Answer Key

- Chickens give us meat and eggs.
- Ducks give us meat and eggs.
- Goats give us meat and milk.
- Sheep give us meat and milk.

3. ให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ในตาราง ครูอ่านประโยคตัวอย่างให้นักเรียนฟังและอ่านตาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ในตารางนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผลผลิตของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่อยู่ในฟาร์ม ให้นักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบ โดยใช้คำและข้อมูลในตารางที่กำหนด ครูให้เวลานักเรียนในการพูดประโยค จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ ออกมาพูดสนทนาถาม-ตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูช่วยเหลือและตรวจสอบความถูกต้องของประโยคที่แต่ละคนพูด เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

## Suggested Answer Key

- A: What do chickens/ducks give us?  
B: They give us meat and eggs.
- A: What do goats/sheep give us?  
B: They give us meat and milk.

4. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นครูพูดประโยคเปรียบเทียบขึ้นกว่าให้นักเรียนฟัง และวาดภาพตามประโยคที่ครูบอก เช่น

The sheep is bigger than the snail.

The bird is smaller than the duck.

The horse is taller than the chicken.

เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องว่า แต่ละคนวาดภาพได้ถูกต้องหรือไม่ แล้วให้นักเรียน 3 คน ออกมาวาดภาพให้เพื่อนดูบนกระดาน เพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ

## ขั้น Production

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตรงกันข้ามของคำ adjective ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ fat (thin), tall (short), small (big) และ fast (slow) โดยครูเขียนคำ adjective บนกระดาน และให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำตรงกันข้ามของคำศัพท์นั้น เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ให้นักเรียนจับคู่กัน และผลัดกันพูดเปรียบเทียบสัตว์ในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 โดยให้นักเรียนใช้คำตรงกันข้ามกับในภาพ เช่น ในภาพให้ใช้คำว่า fat นักเรียนก็ต้องเปลี่ยนเป็นคำว่า thin  
S1: Look at picture 1. Goats are thinner than cows.  
S2: That's right. etc.
- ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 15 Exs. 3-5 เป็นการบ้าน

## Answer Key

Ex. 3

2. faster than                      3. smaller than

4. heavier than                    5. bigger than

Ex. 4

2. younger                      3. older                      4. longer                      5. shorter

Ex. 5

(ตัวอย่าง)

1. Suda is younger than Malee.
2. Somchit is older than Lek.
3. Porn is shorter than Tanee.
4. Sak is taller than Pim.
5. Wong has got shorter hair than Jay.

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานการทำโปสเตอร์ประหยัดน้ำ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 สื่อการสอน Comparative ladder



- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  - ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
  - ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

**ตัวชี้วัด**

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

- มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัด**

- ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ตัวชี้วัด**

- ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ  
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค  
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

- มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัด**

- ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้  
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

- มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ  
สังคม **ตัวชี้วัด**

- ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2

อาชีพ

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ wild animals การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด (superlative degree) ด้วยทักษะการฟังและพูด เป็นประโยชน์ในการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (wild animals) cheetah, panda, giraffe, whale, hippo, snake, lion, elephant

**Structure:** It's the oldest panda in the park.

**Pronunciation:** stress and intonation, -est in superlative degree adjectives, /g/ /h/ sounds

**Function:** comparing more than two animals

#### 2) Language Skills

**Listening:** ตอบคำถามจากการฟัง

**Speaking:** พูดถาม-ตอบประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด  
เปรียบเทียบสัตว์จำนวนมากกว่า 2 ชนิด

**Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

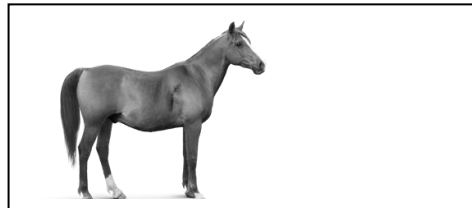
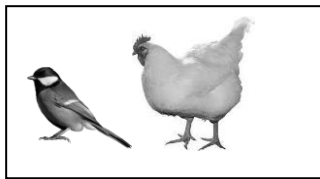
5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายกับนักเรียนในชั้น
2. ให้ทบทวนประโยคเปรียบเทียบขั้นกว่า โดยให้นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมา และพูดประโยคเปรียบเทียบตามภาพที่ครูแสดง เช่น ภาพไก่กับนก และเขียนคำ small และ big บนกระดาน ให้นักเรียนพูดประโยคเปรียบเทียบ ดังนี้ The bird is smaller than the chicken. The chicken is bigger than the bird. จากนั้นให้ดูภาพแกะกับม้า และเขียนคำ fast และ slow บนกระดาน ให้นักเรียนเปรียบเทียบ ดังนี้ The horse is faster than the sheep. The sheep is slower than the horse.



ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพเกี่ยวกับ wild animals ได้จากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://all-free-download.com/free-photos/wild-animals.html>

<https://pixabay.com/en/photos/wild%20animals/>

## ชั้น Presentation

1. ครูพูดสั่งนักเรียน Close your book. ให้นักเรียนปิดหนังสือ แล้วครูสอนคำศัพท์ wild animals ได้แก่ cheetah (เสือชีตาห์), panda (หมีแพนด้า), giraffe (ยีราฟ), whale (วาฬ), hippo (ฮิปโป), snake (งู), lion (สิงโต) และ elephant (ช้าง) โดยครูแสดงบัตรภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ เช่น ภาพเสือชีตาห์ พร้อมกับพูดว่า This is a cheetah. และเขียน cheetah บนกระดาน ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูสอนคำศัพท์คำอื่น ๆ ที่เหลือ ด้วยวิธีการเดียวกันจนครบทุกคำ ขณะที่นักเรียนพูด ครูเน้นให้นักเรียน stress ให้ถูกด้วย ดังนี้

cheetah

panda

giraffe

whale

hippo

snake

lion

elephant

ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์บนกระดานจนครบทุกคำ จากนั้นครูลบคำศัพท์ออกทั้งหมด

การออกเสียงพยัญชนะ g

ข้อควรจำและปฏิบัติในการออกเสียงพยัญชนะ /g/ ลิ้นส่วนหลังแตะเพดานอ่อน กระแสลมจากปอดถูกกักอยู่ครู่หนึ่งที่จุดสัมผัส ก่อนจะระเบิดออกมาอย่างรวดเร็ว ในการออกเสียง /g/ เส้นเสียงจะสั่น

เสียงพยัญชนะ /g/ ไม่มีในภาษาไทย จึงเป็นเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เสียงพยัญชนะ /g/ ออกเสียงคล้ายกับเสียงที่สะกดด้วย ก. ไก่ ในภาษาไทย แต่ต่างกันว่าเสียง /g/ เป็นเสียงก้อง เส้นเสียงสั่น ส่วนเสียงที่สะกดด้วย ก. ไก่ เช่น ในคำว่า “กาย” และ “ก้อน” เป็นเสียงไม่ก้อง เส้นเสียงไม่สั่น ดังนั้น เวลาออกเสียงพยัญชนะ /g/ จะต้องให้เส้นเสียงสั่นเสมอ

### การออกเสียงพยัญชนะ h

เสียงพยัญชนะ /h/ เป็นเสียงพยัญชนะเสียดแทรก เส้นเสียงเคลื่อนที่เข้าหากัน ทำให้เกิดช่องแคบ ๆ ระหว่างเส้นเสียง และกระแสลมจากปอดเสียดแทรกผ่านช่องระหว่างเส้นเสียงไปได้ โดยไม่ทำให้เส้นเสียงสั่น จึงเป็นเสียงพยัญชนะไม่ก้อง เสียงพยัญชนะ /h/ ไม่เป็นปัญหาสำหรับคนไทย เนื่องจากออกเสียงคล้ายกับเสียงที่สะกดด้วยตัว ห. หีบ หรือ ฮ. นกฮูก ในภาษาไทย

ข้อควรจำและปฏิบัติในการออกเสียงพยัญชนะ /h/ คือ ปล่อยให้กระแสลมจากปอดเสียดแทรกผ่านช่องระหว่างเส้นเสียงขึ้นมา โดยไม่ให้เส้นเสียงสั่น เสียงพยัญชนะ /h/ คล้ายกับเวลาที่เราหายใจแรง ๆ

### ข้อสังเกต

- ตัวอักษร h ในตำแหน่งต้นคำ ไม่ออกเสียง เช่น ในคำ hour, honor และ honest เป็นต้น
- ตัวอักษร h ไม่ออกเสียง เช่น ในคำว่า rhyme และ rhino
- ตัวอักษร h ในคำสรรพนามที่ไม่ได้รับการเน้น และที่ไม่ได้ขึ้นต้นประโยค จะไม่ออกเสียง เช่น ในประโยค I helped her do it.

ที่มา: ปรารมภ์รัตน์ โชติกเสถียร. การออกเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### กิจกรรมเพิ่มเติม

ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า (wild animals) เพิ่มเติม คนละ 5 คำ ให้บอกความหมายของคำเหล่านั้นด้วย ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ หรืออินเทอร์เน็ตก็ได้

2. ครูแสดงบัตรภาพสัตว์แต่ละชนิดให้นักเรียนดูอีกครั้ง พร้อมกับถาม What's this? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ด้วยประโยค It's a/an \_\_\_\_\_. ครูถามคำถามจนครบบัตรภาพสัตว์ทุกคำ

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 6 ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 18. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง และอ่านคำทางด้านซ้ายมือ จากนั้นให้จับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง
- ให้นักเรียนฟัง CD และตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ทีละคน หรือพร้อมกันทั้งชั้นก็ได้

### Tapescript

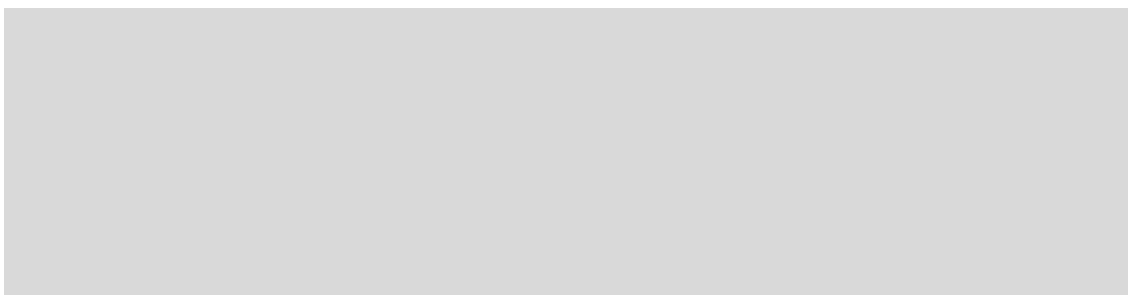
cheetah	panda	giraffe	whale
hippo	snake	lion	elephant

### Answer Key

panda	2	elephant	8
whale	4	hippo	5
giraffe	3	snake	6
lion	7	cheetah	1

### ขั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 7 ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 18. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพแต่ละภาพ แล้วครูทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนดูและทำตาม ดังนี้ ครูพูดว่า Look at the panda. ให้นักเรียนดูภาพ panda แล้วครูพูดและเขียนประโยค It's the oldest panda in the park. และขีดเส้นใต้ -est ในคำ oldest ให้นักเรียนฟังและพูดตาม จากนั้นให้นักเรียนดูภาพ giraffe โดยครูพูดว่า Look at the giraffe. ครูพูดและเขียนประโยค It's the tallest giraffe in the park. และขีดเส้นใต้ -est ในคำ tallest ให้นักเรียนฟังและพูดตาม
- ครูออกเสียง oldest ให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงพยัญศท้าย และชี้ให้เห็นว่า นักเรียนต้องออกเสียงตัว /t/ ท้ายคำด้วย



ครูอธิบายให้ฟังเพิ่มเติมว่า -est ที่เติมท้าย adjective แสดงการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ในการออกเสียง -est จะต้องออกเสียง /t/ ท้ายคำด้วย เช่น

biggest fastest longest slowest

- ครูอ่านประโยคในวงคำพูดให้นักเรียนฟังและอ่านตาม ครูตรวจสอบการออกเสียงประโยคของนักเรียน ซึ่งครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนขณะออกเสียงประโยคด้วย จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคในภาพอื่น ๆ โดยใช้ภาพและคำที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน แล้วแต่งประโยคเลียนแบบประโยคที่อยู่ในวงคำพูด ครูเขียนประโยคที่แต่งให้นักเรียนดูบนกระดานด้วย

### Answer Key

- It's the tallest giraffe in the park.
- It's the biggest elephant in the park.
- It's the fastest cheetah in the park.
- It's the longest snake in the park.
- It's the slowest snail in the park.

### ขั้น Production

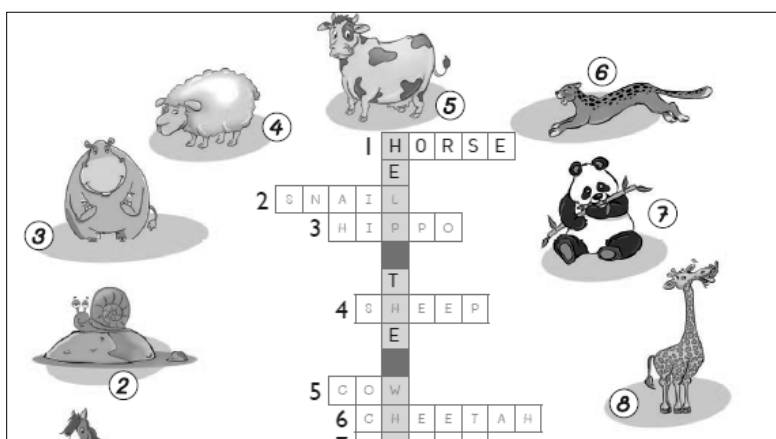
- ให้นักเรียนจับคู่กัน และพูดประโยคเกี่ยวกับเรื่องตนเอง เพื่อน หรือสมาชิกในครอบครัว โดยใช้รูปแบบประโยคเหมือนใน Ex. 7 เช่น  
**S1:** My father is the tallest in the family.  
**S2:** My grandfather is the oldest person in the family. etc.
- ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ตามหมวดที่เรียนในบทนี้เพิ่มเติมอีก 4 คำ และบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์
- นักเรียนทำชิ้นงานเรื่อง Comparision
- ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 16 Exs. 6-7 เป็นการบ้าน

### Answer Key

Ex. 6

- Hippos are fatter than horses.
- Cheetahs are faster than snakes.

Ex. 7



## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดถาม-ตอบ ประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ตามที่กำหนด	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง และอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

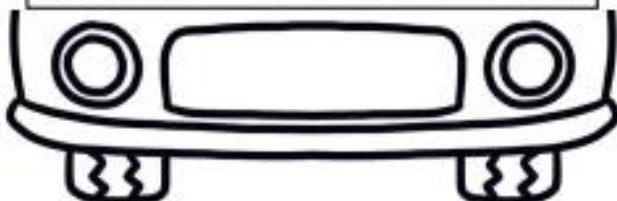
## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
- 8.5 อินเทอร์เน็ต

# ใบงาน เรื่อง Comparison



	Comparative	Superlative
1. hot	.....	.....
2. large	.....	.....
3. new	.....	.....
4. cheap	.....	.....
5. long	.....	.....
6. tall	.....	.....
7. young	.....	.....
8. old	.....	.....
9. slow	.....	.....
10. short	.....	.....
11. thin	.....	.....
12. good	.....	.....
13. bad	.....	.....
14. wise	.....	.....
15. nice	.....	.....
16. happy	.....	.....
17. pretty	.....	.....
18. dangerous	.....	.....
19. expensive	.....	.....
20. difficult	.....	.....



	Comparative	Superlative
1. hot	.....	.....
2. large	.....	.....
3. new	.....	.....
4. cheap	.....	.....
5. long	.....	.....
6. tall	.....	.....
7. young	.....	.....
8. old	.....	.....
9. slow	.....	.....
10. short	.....	.....
11. thin	.....	.....
12. good	.....	.....
13. bad	.....	.....
14. wise	.....	.....
15. nice	.....	.....
16. happy	.....	.....
17. pretty	.....	.....
18. dangerous	.....	.....
19. expensive	.....	.....
20. difficult	.....	.....





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 *The Cheetah is The Fastest Animal in The World.*

เวลา 1 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objectives)

- แยกแยะเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ตามที่ฟังได้
- วิเคราะห์และบอกความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
- พูดเปรียบเทียบระหว่างคนมากกว่า 2 คนได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้

### 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ wild animals และประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (superlative degree) ด้วยทักษะการฟังและพูด เป็นประโยชน์ในการสื่อสาร และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** (wild animals) cheetah, panda, giraffe, whale, hippo, snake, lion, elephant

**Structure:** The cheetah is the fastest animal in the world.  
She's the tallest in my class.

**Pronunciation:** -est sounds

**Function:** comparing more than two people

#### 2) Language Skills

**Listening:** แยกแยะเสียงของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ตามที่ฟัง

**Speaking:** วิเคราะห์และบอกความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย  
พูดเปรียบเทียบระหว่างคนมากกว่า 2 คน

**Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน

#### 3) Culture

ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ให้ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า โดยครูแสดงบัตรภาพเกี่ยวกับ wild animals ให้ดูทีละภาพ พร้อมกับถามนักเรียนว่า ภาพดังกล่าว คือ สัตว์อะไร ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เหล่านั้นด้วย เช่น

T: Look. What's this? (รูปภาพเสือชีตาห์)

Class: It's a cheetah.

T: Right. Spell the word, please.

Class: C-H-E-E-T-A-H

T: Good job!

ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้กับคำศัพท์คำอื่น ๆ จนครบทุกคำ

### ขั้น Presentation

1. ครูพูดสั่งว่า Close your book, please. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง จากนั้นครูพูดและเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน Lions are taller than cheetahs, but giraffes are the tallest animal in the world. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วครูพูดและเขียนประโยค I am the smallest of the three. ให้นักเรียนพูดตาม และอธิบายว่าประโยค Giraffes are the tallest animal in the world. และ I am the smallest of the three. เป็นประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (superlative degree)
2. ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานอีกครั้ง และระดมสมองวิเคราะห์เกี่ยวกับประโยค superlative degree จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปดังนี้ เราเติม -est ท้ายคำ adjective และมี the นำหน้าคำ adjective ในการเปรียบเทียบประโยคขั้น superlative เราจะเปรียบเทียบของหนึ่งอย่าง คนหนึ่งคน หรือสัตว์หนึ่งตัว กับของหลายอย่าง คนหลายคน หรือสัตว์หลายตัว ฯลฯ
3. ให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานอีกครั้ง และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ดังนี้
  - ใช้ in นำหน้าคำบอกตำแหน่งหรือสถานที่
  - ใช้ of นำหน้าคำที่นำมาเปรียบเทียบ
4. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 8** ครูบอกว่า Open your book to page 19. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง จากนั้นให้อ่านประโยคในกรอบ Grammar เสร็จแล้ว ให้ทำกิจกรรมใน Ex. 8 โดยทำกิจกรรมปากเปล่าก่อน จากนั้นเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ



2. the fattest

3. the smallest

4. the fastest

5. the longest



### การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด (Superlative degree)

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด คือ การเปรียบเทียบของ 3 สิ่งขึ้นไป โครงสร้างของการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดคือ เติม -est ท้ายคำ adjective

#### หลักการเติม -est

1. คำ adjective ทั่วไป เติม -est ท้ายคำได้เลย เช่น tall – tallest
2. คำ adjective เสียงสั้น ก่อนเติม -est ให้เติมตัวสะกดเข้าไปอีก 1 ตัว เช่น big – biggest
3. คำ adjective ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -est เช่น easy – easiest
4. คำ adjective บางคำเปลี่ยนรูปไปเลย เมื่อเป็นขั้นสูงสุด เช่น good – best, bad – worst และ far – farthest

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 9 ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรมนี้ แล้วครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนต้องใช้ข้อมูลจริงของเพื่อน ๆ ในชั้น โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วให้นำ มาเปรียบเทียบกับคำตอบของเพื่อน ๆ ในชั้น ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง และเขียนคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน



คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียนในชั้นเรียน

2. ครูเขียนคำลงในตารางต่อไปนี้ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง เพื่อสรุปการเปลี่ยนคำ adjective ให้เป็น superlative degree

Big	biggest	fast	fastest
	biggest		
long	longest	small	smallest

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย



## รู้คิด... ครู

### เปรียบเทียบโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในคำที่นำมาเปรียบเทียบ แต่มีการใช้คำขยายมาอธิบายเพิ่มเติม คือคำว่า ที่สุด เช่น ดีที่สุด ใหญ่ที่สุด เล็กที่สุด ฯลฯ	มีการเปลี่ยนแปลงที่คำศัพท์ที่ต้องการจะเปรียบเทียบ โดยการเติม -est และใช้ the นำหน้าคำที่นำมาเปรียบเทียบ เช่น Blue whales are the biggest animal in the world.

### ขั้น Production

- ให้นักเรียนแต่งประโยคเปรียบเทียบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้ adjective ขั้น superlative degree และใช้คำตามที่ครูกำหนดให้ เช่น

T: Best.

S1: Miss Harris is the best teacher in our school.

T: Tallest.

S2: Bob is the tallest in the class. etc.

ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนครูแน่ใจ ว่านักเรียนเข้าใจ และแต่งประโยคได้ถูกต้อง

- หนังสือเรียน หน้า 19 Let's play! ให้เล่นเกมทบทวนการใช้ประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- แบ่งนักเรียนในชั้น ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และ กลุ่ม B
- ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมหน้าชั้น ครั้งละ 1 คน แล้วให้นักเรียนในกลุ่ม A บอกชื่อเพื่อน 1 คน ที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ให้นักเรียนในกลุ่ม B บรรยายเพื่อนคนนั้น โดยใช้ superlative degree เช่น

A: Bob!

B: He's the tallest pupil in my class. etc.

นักเรียนกลุ่มใดแต่งประโยคได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และให้ตัวแทนนักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาเล่นเกมจนครบทุกคน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

- ให้นักเรียนทำชิ้นงานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด โดยแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเลือกวาดภาพสิ่งของ สัตว์ หรือคน พร้อมกับบรรยายสีให้สวยงาม และแต่งประโยค

เปรียบเทียบตามภาพที่นักเรียนวาด เสร็จแล้วนำภาพที่วาดออกมาแสดงให้เพื่อนในชั้นดูพร้อมกับพูด ประโยคบรรยายภาพด้วย จากนั้นครูรวบรวมผลงานของนักเรียน จัดแสดงบนป้ายนิเทศในห้องเรียน เช่น

**S1:** Birds are smaller than chickens, but ants are the smallest animal of all.

- ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ตามหมวดที่เรียนในบทนี้เพิ่มเติมอีก 4 คำ และบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์
- ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 17 Ex. 9 ทบทวนสิ่งที่เรียน โดยเปิด CD ให้นักเรียนฟังเสียงของ สัตว์ชนิดต่าง ๆ แล้วเติมตัวเลขในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเปิด CD อีกครั้ง เพื่อเฉลยคำตอบ

### Tapescript

One	Sound of birds chirping
Two	Sound of sheep
Three	Sound of chicken
Four	Sound of cow
Five	Sound of elephant
Six	Sound of cat

### Answer Key

sheep - 2    elephant - 5    chicken - 3    cat - 6    cow - 4

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 17 Ex. 8 เป็นการบ้าน

### Answer Key

- cheetah
- the heaviest, elephant
- the tallest, giraffe
- the longest, snake
- the smallest, bird

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินชิ้นงานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการเล่นเกมที่ทางภาษา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.5 กระดาษ A4
- 8.6 อุปกรณ์การระบายสี
- 8.7 อินเทอร์เน็ต



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 *What Do Cows Give You?*

เวลา 1 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objectives)

- หาข้อมูลจำเพาะจากสิ่งที่ฟังและอ่านได้
- ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
- แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

### 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้  
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เป็นประโยชน์ในการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: farm and wild animals, meat, leaves, bamboo

Structure: What do cows give you? They give us meat and milk.  
How long do pandas live? They usually live for thirty years.  
What do pandas eat? Leaves and bamboo.

Pronunciation: stress and intonation

Function: comparing animals

## 2) Language Skills

Listening:	ตอบคำถามจากการฟัง
Speaking:	แสดงบทบาทสมมติ
Reading:	ตอบคำถามจากการอ่าน

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ให้ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น sheep, horse, duck, cow, lion, whale, snake, hippo และ panda ด้วยการให้เล่นเกม Bingo โดยให้วาดตาราง 9 ช่อง และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ ลงในตาราง จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นเกมว่า ครูจะพูดคำศัพท์ในตารางให้นักเรียนกากบาทหาคำศัพท์ที่ได้ยิน นักเรียนคนใดกากบาทครบ 3 ช่อง เป็นเส้นตรงในแนวใดก็ได้ คือผู้ชนะ
3. ให้นักเรียนออกมาพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์ให้นักเรียน คนละ 1 ภาพ และพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับภาพนั้น เช่น My animal is (panda). It's (white and black). It eats (bamboo). It can (climb). It can't (fly). ให้แต่ละคนแต่งประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองได้ลงในกระดาษก่อน จากนั้นออกมาพูดประโยคบรรยายให้เพื่อนฟังหน้าชั้น
4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Riddles เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และประโยคเปรียบเทียบในขั้นกว่า และขั้นสูงสุด โดยให้นักเรียนทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด ตัวอย่างเช่น
  - I eat grass. I say moo. I am taller than goats. What animal am I? (cow)
  - I am a big cat. I am the fastest animal in the world. What animal am I? (cheetah)

- I sing. Sometimes I live in a cage. I'm smaller than a duck. What animal am I? (bird)
- I've got black and white fur. I eat bamboo. What animal am I? (panda)

### ขั้น Pre- reading

1. หนังสือเรียน หน้า 20-21 Ex. 10 ครูพูดว่า Open your book to page 20-21. ให้นักเรียนทำตามทีครูพูด แล้วให้นักเรียนดูภาพตามคำสั่งที่ครูพูด Look at the pictures. แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ What animals can you see? (a goat, cows and pandas.)  
เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพในหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 2 ประโยค ที่อยู่เหนือเนื้อเรื่องพร้อมกัน จากนั้นบอกนักเรียนว่า ครูจะเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม แล้วครูบอกว่า ครูจะเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีก 2 รอบ ให้นักเรียนตั้งใจฟัง เพื่อนักเรียนจะได้ตอบคำตอบทั้ง 2 คำถามนั้นได้



1. on the farm

2. in the park

3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูเปิด CD ให้ฟังอีกครั้ง และหยุด CD ทุกครั้งเมื่อจบประโยค เพื่อให้นักเรียนพูดตาม ขณะที่นักเรียนพูด ครูตรวจสอบการออกเสียงและระดับเสียงสูงต่ำ (intonation)
4. ครูถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ความหมายจากเนื้อเรื่องที่จะอ่าน และให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ พร้อมกับให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นให้ถูกต้อง เช่น meat (เนื้อ), leaves (ใบไม้) และ bamboo (ต้นไผ่) โดยให้นักเรียนลงเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้องด้วย เช่น bamboo

### ขั้น Reading

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วหยุด CD ทุกครั้งเมื่อจบประโยค เพื่อให้นักเรียนอ่านตาม ครูฟังและแก้ไขการออกเสียงคำที่อ่านไม่ถูกต้องของนักเรียน และระดับการออกเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ทำเช่นเดิมจนจบเรื่อง ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านเองพร้อม ๆ กัน
2. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 11 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านหน้า 20-21 และตอบคำถาม ถ้าประโยคใดถูกให้ตอบ yes ถ้าผิดให้ตอบ no



1. yes

2. no

3. no

4. yes

## ชั้น Post- reading

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามจำนวนของตัวละครในหนังสือเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มซ้อมพูดสนทนากันเช่นเดียวกับในหนังสือเรียน (ให้เวลานักเรียน ประมาณ 5-10 นาที) โดยครูกำชับว่า หากกลุ่มใดแสดงได้เหมือนกับในบทเรียน มีการออกเสียงถูกต้อง และไม่ดูบทสนทนาในหนังสือเรียน จะได้รับคะแนนพิเศษ
2. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนที่ไม่ได้แสดงสังเกตและจดบันทึกของเพื่อนแต่ละกลุ่ม ในเรื่องการพูด การออกเสียง การแสดงท่าทาง ความเป็นธรรมชาติ เป็นต้น
3. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มออกมาแสดงบทสนทนาครบทุกกลุ่มแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อดีและข้อบกพร่อง เพื่อนักเรียนจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข
4. ให้ทำกิจกรรมทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม โดยถ่ายเอกสารจากแบบฝึกหัด หน้า 80 Story Cutouts ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด และฝึกพูดสนทนาตามภาพที่ได้รับแล้วครูพูดว่า Close your book. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง และให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคในเนื้อเรื่องที่ละประโยค ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระบุภาพที่สัมพันธ์กับประโยคที่ครูพูด
5. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ตามหมวดที่เรียนในบทนี้เพิ่มเติมอีก 4 คำ และบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์
6. ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 18 Exs. 10-11 เป็นการบ้าน ดังนี้

### Answer Key

#### Ex. 10

1. c                      2. d                      3. b                      4. a

#### Ex. 11

1. meat and milk, twenty                      2. meat and eggs, ten  
3. meat and milk, twelve

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดตามที่กำหนด	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงละคร/ บทบาทสมมติ	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.5 บัตร Story Cutouts



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 *Save the Blue Whale!*

เวลา 2 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านเรื่องที่กำหนดได้
- วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
- พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบได้
- เขียน fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบได้
- เล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้

### 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง

##### ความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

##### มาตรฐาน ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

##### ความรู้สึกรัก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

##### มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ  
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค  
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน

และสังคม ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ  
อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ เป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: shellfish, stay, long, need

Structure: The Blue Whale is the largest animal in the world!

Function: describing animals

#### 2) Language Skills

Listening:	ตอบคำถามจากการฟัง
Speaking:	พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ
Reading:	ตอบคำถามจากการอ่าน, อ่านเรื่องที่กำหนด
Writing:	เขียน fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร       | 4.2 ความสามารถในการคิด          |
| 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายกับนักเรียนในชั้น
2. ครูนำบัตรภาพ blue whale มาแสดงให้นักเรียนดู พร้อมกับถามว่า What's this? ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า a whale แล้วครูถามคำถามเพิ่มเติมว่า วาฬชนิดนี้เรียกว่า blue whale ให้นักเรียนเดาว่าทำไมจึงเรียกว่า blue whale

ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพคำศัพท์ blue whale ได้จากเว็บไซต์  
<http://www.fotosearch.com/photos-images/blue-whale.html>

##### ขั้น Pre-reading

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียน ได้แก่คำว่า shellfish (หอย) ให้นักเรียนดูภาพ แล้วครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง พร้อมกับเขียนคำศัพท์ให้นักเรียนดูบนกระดาน และครูออกเสียงให้นักเรียนฟังซ้ำหลาย ๆ ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้องด้วย shellfish
2. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 12 ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า สัตว์อะไรที่ตัวใหญ่ที่สุดในโลก What is the biggest animal in the world? (blue whale.) เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน โดย

ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 22. ให้ดูภาพในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน และบอกนักเรียนว่า นักเรียนจะได้ฟังและอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ blue whale แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับอ่านบทอ่านตามไปด้วยในใจ

3. ครูเปิด CD อีกครั้ง คราวนี้ครูบอกว่า ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี เพื่อเป็นข้อมูลในการทำกิจกรรมใน Ex. 13 ด้วย โดยให้นักเรียนอ่านตาม และหยุด CD เมื่อจบแต่ละประโยค ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนว่า ออกเสียงถูกต้องหรือไม่

### วาฬสีน้ำเงิน (Blue Whale)

ถือเป็นสัตว์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก วาฬสีน้ำเงินขนาดปกติโดยทั่วไปจะยาวประมาณ 26-29 เมตร แต่ที่ใหญ่ที่สุดเท่าที่เคยพบ มีความยาว 31.2 เมตร น้ำหนักเมื่อโตเต็มที่จะอยู่ที่ประมาณ 100-200 ตัน เฉพาะลิ้นก็มีน้ำหนักเท่ากับช้างหนึ่งตัว หัวใจมีขนาดเท่ารถยนต์หนึ่งคัน และเส้นเลือดบางเส้น กว้างพอขนาดที่มนุษย์จะลงไปว่ายน้ำได้ และครีบหางก็มีขนาดกว้างกว่าปีกของเครื่องบินโดยสารขนาดเล็ก วาฬจัดเป็นสัตว์ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกเท่าที่เคยมีมา มีขนาดใหญ่กว่าไดโนเสาร์ที่ใหญ่ที่สุดในโลก วาฬอาศัยอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิกตอนใต้ มหาสมุทรแอตแลนติก และมหาสมุทรอินเดีย รวมถึงในมหาสมุทรแอนตาร์กติกด้วย และแม้จะมีขนาดร่างกายใหญ่โต แต่วาฬสีน้ำเงินก็มีรูปร่างเพรียวยาวเหมาะแก่การว่ายน้ำ จึงสามารถว่ายน้ำได้ และเร็วถึง 20 นอตต่อชั่วโมง

ลูกวาฬจะกินเฉพาะนมแม่ที่มีไขมันสูงร้อยละ 40 และจะมีน้ำหนักเพิ่มขึ้นชั่วโมงละ 4 กิโลกรัม

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/วาฬสีน้ำเงิน>

### กิจกรรมเพิ่มเติม

ให้นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดอื่น ๆ ที่เป็นที่สุดในโลก เช่น เสือชีตาห์วิ่งเร็วที่สุดในโลก จากเว็บไซต์ต่อไปนี้ <http://petmaya.com/15-most-of-animal-superlatives>

### ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 13 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจอีกครั้ง และเติมข้อมูลเกี่ยวกับ Blue Whale ใน fact file โดยให้นักเรียนตอบปากเปล่าก่อน จากนั้นให้เขียนลงสมุด เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบเหล่านั้นบนกระดาน

## Answer Key

Lives: ... the sea

Colour: blue-grey

Eats: small shellfish

Body: ... body and a big tail

Can: swim fast

Can't: stay under the water for very long

### ขั้น Post-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 14 ครูพูดว่า Open your book to page 22. ให้นักเรียนทำตามคำสั่งที่ครูพูด แล้วให้นักเรียนอ่านข้อความในวงคำพูดพร้อมกัน หรืออาจแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันอ่านประโยคในวงคำพูดตามภาพ แล้วครูบอกว่า นักเรียนต้องใช้ข้อความใน Ex. 13 สำหรับนำมาสนทนาใน Ex. 14
2. ให้นักเรียนดูคำตอบใน Ex. 13 ที่นักเรียนทำ และให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองคิดว่า ต้องตั้งคำถามในแต่ละข้ออย่างไร ครูเขียนคำถามเหล่านั้นให้นักเรียนดูบนกระดาน ดังนี้
  - Lives – Where does it live?
  - Colour – What colour is it?
  - Eats – What does it eat?
  - Body – What does it look like?
  - Can – What can it do?
  - Can't – What can't it do?
  - Lives for – How long does it live?
3. ให้นักเรียนจับคู่กัน และถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนใช้คำถามที่ช่วยกันคิด

## Suggested Answer Key

- A: What's your favourite animal?  
B: The horse.  
A: Where does it live?  
B: It lives on a farm.  
A: What colour is it?  
B: Black, brown, white or grey.  
A: What does it eat?  
B: It eats apples, carrots, vegetables and hay.  
A: What does it look like?  
B: It has got a big body, a big head, long legs and a long tail.  
A: What can it do?  
B: It can run very fast and jump.  
A: What can't it do?  
B: It can't fly.  
A: How long does it live?  
B: It lives for 30 years.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดสนทนาถาม-ตอบหน้าชั้น โดยครูชมเชยนักเรียนที่ออกเสียงได้ถูกต้องและใกล้เคียงกับสำเนียงของเจ้าของภาษา ให้นักเรียนที่เหลือในชั้นตั้งใจฟังการสนทนาของเพื่อน เพื่อครูจะซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลที่เพื่อนพูดด้วย

4. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในชั่วโมงนี้ พร้อมกับบอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นให้อาสาสมัครออกมาสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ โดยใช้บทสนทนาที่เรียนไปแล้วใน Ex. 14 จากนั้นให้นักเรียน 3-4 คู่ อาสาออกมาสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้น ให้นักเรียนที่เหลือในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องที่เพื่อนพูด

2. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 15 ให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ในภาพ และอ่านคำ adjective ในกรอบสี่เหลี่ยมพร้อมกัน แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังประโยคเปรียบเทียบเพื่อใช้ในการเล่นเกม

 **Tapescript**

- A: The giraffe is taller than the hippo.  
B: The elephant is fatter than the chicken.

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟัง ดังนี้ ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และผลัดกันพูดประโยคเปรียบเทียบชั้นกว่าเกี่ยวกับสัตว์ในภาพ 2 ชนิด กลุ่มใดพูดถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากกว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ
4. เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันแต่งประโยคด้วยกันอีกครั้งเกี่ยวกับภาพที่นำมาเล่นเกม

**Suggested Answer Key**

- A: The bird is smaller than the chicken.  
B: The snake is longer than the snail.  
A: The snail is slower than the cow.  
B: The cheetah is faster than the hippo.  
A: The hippo is heavier than the cow.  
B: The cow is shorter than the giraffe.  
A: The elephant is bigger than the cheetah.  
B: The chicken is fatter than the bird. etc

5. หนังสือเรียน หน้า 23 Sound Spot ให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน โดยครูพูดสั่งว่า Close your book. แล้วครูพูดประโยคให้นักเรียนฟัง ซึ่งเป็นประโยคที่ฝึกออกเสียงสูงต่ำทำยประโยคคำถาม เช่น

When is your birthday?

Are you happy?

ให้นักเรียนพูดประโยคตามครู และครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดเสียงสูงต่ำทำยประโยคคำถามให้ถูกต้อง

6. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน โดยครูพูดสั่งว่า Open your book to page 23. แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสูงต่ำทำยประโยคคำถามอีกครั้ง ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเป็นรายบุคคล

## Tapescript

When is your birthday?

What food do you like?

Are you happy?

Do you like apples?

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการออกเสียงประโยค Wh-questions และ Yes/No questions

### Intonation

Intonation คือ การออกเสียงสูงต่ำท้ายประโยค ซึ่งในหน่วยนี้ จะเน้นการออกเสียงท้ายของประโยคคำถาม ดังนี้

- ประโยคคำถามแบบ Yes/No questions จะขึ้นเสียงสูงท้ายประโยค เช่น

Do pandas live on a farm?      Have you got red T-shirts?

- ประโยคคำถามแบบ Wh questions จะลงเสียงต่ำท้ายประโยค เช่น

Where are we?      Where do cows live?

### ขั้น Pre-writing

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 12 และดู fact file ใน Ex. 13 อีกครั้ง
2. เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำ fact file เกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองชอบ เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนชิ้นงานเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองชอบ โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจกให้ เช่น

**Animal:**      ... (the horse)  
**Lives:**      ... (on a farm)  
**Colour:**      (black, brown, white or grey)  
**Eats:**      (grass)  
**Body:**      (... big body, big head, long legs, long tail)  
**Can:**      (run very fast, jump)  
**Can't:**      (fly)  
**Lives for:**      (30 years)



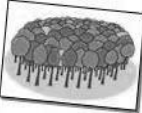



**Fact file** คือ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและสัตว์ ซึ่งการเขียน fact file นิยมเขียนเป็นคำหรือเป็นวลี มีประโยชน์ในการบันทึกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและสัตว์ และเป็นข้อมูลที่ช่วยในการในการเขียน

ตัวอย่าง

**ANIMAL FACT FILE:**

**FUN FACTS:**

- There are more kangaroos than humans in Australia!
- There are four different types of kangaroos.
- A group of kangaroos is called a 'mob', a 'troop' or a 'court'.

<b>Name:</b>	Kangaroo	
<b>Type:</b>	Mammal	
<b>Home:</b>	Australia	
<b>Habitat:</b>	Various places, including forest	
<b>Food:</b>	Grass	
<b>Body:</b>	Strong tail and back legs; long, pointed ears. Some grow 2 metres tall. Female kangaroos have a pouch, where their babies live.	
<b>Life span:</b>	About 6 years	
<b>Family:</b>	A baby kangaroo is called a joey. When it is small it eats, sleeps and travels in the mother's pouch.	
<b>It can:</b>	hop quickly on two legs; walk slowly on four legs; jump very high and swim.	
<b>It can't:</b>	walk backwards.	

ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/writing-practice/animal-fact-file>

### ขั้น Writing

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Portfolio ครูบอกนักเรียนในชั้นว่า Open your book to page 27. จากนั้นครู บอกว่า เราจะเขียนชิ้นงานเกี่ยวกับสัตว์ที่แต่ละคนชอบ เพื่อให้นักเรียนร่างข้อความเกี่ยวกับสัตว์ที่ตนเองชอบ โดยใช้ fact file ที่แต่ละคนทำเป็นข้อมูลไว้แล้ว ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้น และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเท่าที่จำเป็น
2. เมื่อแต่ละคนร่างเสร็จแล้ว จึงส่งให้ครูตรวจว่า มีสิ่งผิดหรือไม่ นักเรียนจะได้แก้ไขก่อนเขียนจริง ซึ่งครูจะให้นักเรียนจับคู่กัน และสลับชิ้นงานกันอ่าน พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกัน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียน Portfolio เกี่ยวกับสัตว์ที่แต่ละคนชอบลงในส่วนท้ายของ fact file ที่นักเรียนเขียน เสร็จแล้วนำผลงานส่งให้ครูตรวจ

## ชั้น Post-writing

1. เมื่อครูตรวจผลงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกันอ่านอีกครั้ง แล้วให้แต่ละคนนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น และจัดเก็บไว้ในแฟ้ม Portfolio ตัวอย่างผลงาน

### **Suggested** **Answer Key**

The horse is my favourite animal. It lives on a farm. Its colours are black, brown, white or grey. A horse has got a big body, a big head, long legs and a long tail. It can run very fast, but it can't fly. A horse usually lives for thirty years! Horses are beautiful animals!

2. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ตามหมวดที่เรียนในบทนี้เพิ่มเติมอีก 4 คำ และบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 19 Exs. 12-13 เป็นการบ้าน

### **Answer Key**

Ex. 12

2. c            3. a            4. c            5. a

Ex. 13

2. They live in rivers and lakes.
3. They can swim very well.
4. They usually live for about 70 years.

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการเล่นเกมหทางภาษา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 กระดาษ A4
- 8.5 บัตรภาพ
- 8.6 อินเทอร์เน็ต



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Old MacDonald's Farm

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ในบทเพลง Old Macdonald's farm ได้
- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- ร้องเพลงและเล่นเกมทางภาษาตามที่กำหนดได้

## 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต 1.2 ป. 6/5 พุด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม  
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจการร้องเพลงภาษาอังกฤษ เป็นประโยชน์ในการเรียน โดยจะได้ฝึกทักษะการอ่าน และ  
ทำให้สนุกสนานเพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: farm animals

Structure: Old MacDonald's got a farm and on his farm he's got a cow.

Pronunciation: animal sounds

Function: describing animals

#### 2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ  
ร้องเพลงทางภาษา

Reading: ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มีวินัย

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ให้ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ farm animals โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดานตามที่ครูกำหนด และให้เพื่อนในชั้นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์นั้น ถ้านักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ให้นักเรียนเรียกเพื่อนคนต่อไปออกมาทำกิจกรรมต่อ แต่ถ้านักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนบอกเพื่อนในชั้นด้วยประโยค Help me spell the word, please. และให้เพื่อน ๆ ช่วยเหลือในการออกเสียงคำศัพท์นั้น ให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมนี้จนครบทุกคน

### ชั้น Presentation

1. ครูนำบัตรภาพสัตว์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วมาแสดงทีละภาพ เช่น cow, horse, duck, bird, chicken, elephant, whale, cheetah, hippo และ lion จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน 1 คนเกี่ยวกับ สัตว์ที่ชอบ เช่น

T: What is your favourite animal?

S1: My favourite animal is bird.

T: Why do you like it?

S1: It can fly.

จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนอีกหลาย ๆ คน ให้บอกสัตว์ที่แต่ละคนชอบ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบกัน ครูเดินสังเกตเพื่อให้คำแนะนำที่จำเป็น

2. ครูเขียนชื่อเพลง Old Macdonald's Farm บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า จากชื่อเพลงน่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร ให้นักเรียนคิดและช่วยกันตอบครู แล้วครูเฉลยให้นักเรียนฟังว่า เพลงนี้จะเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่ในฟาร์ม



“Old MacDonald Had a Farm” is a children’s song and nursery rhyme about a farmer named MacDonald (or McDonald, Macdonald) and the various animals he keeps on his farm. Each verse of the song changes the name of the animal and its respective noise. In many versions, the song is cumulative, with the noises from all the earlier verses added to each subsequent verse. It has a Roud Folk Song Index number of 745.

ที่มา: [https://en.wikipedia.org/wiki/Old\\_MacDonald\\_Had\\_a\\_Farm](https://en.wikipedia.org/wiki/Old_MacDonald_Had_a_Farm)

- หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 16 ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 16 and look at the picture.  
ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง โดยให้นักเรียนดูภาพ และตอบคำถามครูเกี่ยวกับภาพที่เห็น เช่น What can you see in the picture? (A cow and a farmer.)
- ครูเปิด CD เพลงนี้ให้นักเรียนฟังและดูเนื้อเพลงตามไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงในใจ ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และหยุดทุก ๆ บรรทัด ให้นักเรียนร้องตาม ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังในครั้งที่สาม ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตาม CD ด้วย
- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วฝึกร้องเพลงนี้ ต่อมาครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ให้ออกมาร้องเพลงหน้าชั้น ครูคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ร้องเพลงไม่ตรงจังหวะ และออกเสียงคำในเนื้อร้องไม่ถูกต้อง เมื่อนักเรียนร้องเพลงจนคล่องแล้ว ครูถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า What animal has Old Macdonald got? (A cow.)

### ชั้น Practice

- หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 17 ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 24. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงนี้พร้อมกัน เสร็จแล้วจึงร้องเพลงพร้อมกันอีกครั้ง เมื่อร้องเพลงจบแล้ว ครูบอกว่า ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนเพลงที่ร้อง โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดนี้ลงในสมุดของตนเอง
- ให้นักเรียนอ่านประโยคคำสั่งในกิจกรรมนี้พร้อมกัน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของกิจกรรมนี้คือ ให้นักเรียนจับคู่ชื่อสัตว์กับเสียงร้องของสัตว์แต่ละชนิดให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ



1. c

2. a

3. b

3. ครูแบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม A, กลุ่ม B และกลุ่ม C ตามลำดับ และตั้งชื่อกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ดังนี้ กลุ่ม A เป็น duck กลุ่ม B เป็น chicken กลุ่ม C เป็น sheep แล้วให้แต่ละกลุ่มร้องเพลง โดยเปลี่ยนคำร้องในเนื้อเพลง คือเปลี่ยนคำศัพท์ cow เป็นสัตว์ที่กลุ่มตนเองเป็น เช่น กลุ่ม A เป็น duck ให้เปลี่ยนเนื้อร้องจาก cow เป็น duck พร้อมกับเปลี่ยนเสียงร้องให้สอดคล้องกับสัตว์ชนิดนั้นด้วย ครูให้แต่ละกลุ่มฝึกร้องเพลงพร้อมกัน จากนั้นให้ออกมาร้องเพลงให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้น ดังตัวอย่าง

Old MacDonald's got a farm,  
E - I - E - I - O  
And on his farm he's got a duck,  
E - I - E - I - O  
With a quack-quack here  
And a quack-quack there  
Here a quack, there a quack!  
Everywhere a quack-quack!  
Old MacDonald's got a duck  
E - I - E - I - O

### ขั้น Production

- เมื่อร้องเพลงที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าชอบ หรือไม่ชอบเพลงนี้ ด้วยประโยค I like / don't like the song because .....
- ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ตามหมวดที่เรียนในบทนี้เพิ่มเติมอีก 4 คำ และบอกความหมายด้วย จากนั้นให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงในสมุดคำศัพท์
- ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 20 Ex. 14 เป็นการบ้าน

 **Answer Key**

8, 9, 1, 2, 6, 3, 7, 4, 5, 10

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจาก การอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการร้องเพลง และการเล่น เกมทางภาษา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 London Zoo

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสวนสัตว์ได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดได้
- ทำชิ้นงานสวนสัตว์ที่ชอบได้

## 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

## อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป. 6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** gorilla, different, take a walk, reptile, all over, aquarium, size, miss the chance, ticket

**Structure:** Animals, large and small, are waiting for you at London Zoo!  
Come and visit us and see some of the world's most beautiful animals.

**Pronunciation:** Stress and intonation

**Function:** describing a place

## 2) Language Skills

**Speaking:** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดได้

**Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน

3) Culture: London Zoo

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยครูพูดประโยคบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนตอบว่า เป็นสัตว์อะไร เช่น

T: This animal has a very long neck.

Class: Giraffe.

T: Right! (พร้อมกับแสดงบัตรภาพยีราฟให้นักเรียนดู)

(This animal is a large type of cat. This animal is the fastest in the world. This animal eats bamboos. etc)

ครูถามคำถามเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ จนครบทุกคำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ทายคำศัพท์ไม่ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ โดยครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน  
lephaent ilno enksa sehor hfsi lweha ให้นักเรียนเรียงคำใหม่ให้เป็นคำที่ถูกต้อง และมีความหมาย (elephant, lion, snake, horse, fish, whale)

## ขั้น Pre-reading

1. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 18 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ในเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้แก่นักเรียน gorilla (ลิงกอริลล่า), different (แตกต่าง), take a walk (เดินเล่น), reptile (สัตว์เลื้อยคลาน), all over (ทั่ว), aquarium (พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ), size (ขนาด), miss the chance (พลาดโอกาส) และ ticket (ตั๋ว)

โดยครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน แล้วถามว่า มีใครรู้จักความหมายของคำเหล่านั้นบ้างหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ซึ่งครูอนุญาตให้หาความหมายจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วครูออกเสียง คำศัพท์เหล่านั้นซ้ำหลาย ๆ ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม


2. เมื่อครูสอนคำศัพท์เสร็จแล้ว ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน ให้นักเรียนเดาความหมายคำที่ขีดเส้นใต้ เช่น

Snakes and crocodiles are reptile.

There are a lot of fish, dolphin and shark at the aquarium.

ครูแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ใหม่คำอื่น ๆ และให้นักเรียนเดาความหมาย

3. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง และช่วยกันเดาว่า นักเรียนจะได้อ่านบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (London Zoo) จากนั้นให้นักเรียนเดาว่า มีสัตว์อะไรบ้างในบทอ่าน และบันทึกไว้ลงในสมุดของตนเอง



### London Zoo

London Zoo หรือชื่อเต็มว่า ZSL London Zoo เป็นสวนสัตว์เชิงวิทยาศาสตร์ที่เก่าแก่ที่สุดในโลก ซึ่งจัดตั้งขึ้นในปี ค.ศ. 1828 ภายในสวนสัตว์ประกอบไปด้วยสัตว์ชนิดต่าง ๆ กว่า 800 สายพันธุ์ โดยแบ่งโซนออกเป็นสวน ๆ ได้แก่ อควาเรียม ห้องสัตว์เลื้อยคลาน สัตว์ออสเตรเลีย เช่น จิงโจ้ และนกอีมู สวนเสือโคร่ง ห้องกอริลล่าและลิง บ่อนกเพนกวิน ห้องแมลง ห้องนก ห้องสัตว์กลางคืน โซนแอฟริกา และห้องล่าสุดคือ The Lemurs ที่เปิดให้คนเข้าไปอยู่กับตัวลีเมอร์ได้อย่างใกล้ชิด (ลีเมอร์เป็นสัตว์ที่อยู่ในหนังสือ Madagascar)

สวนสัตว์แห่งนี้ตั้งอยู่ใน Regent Park ซึ่งเป็นสวนสาธารณะขนาดใหญ่ ทางตอนเหนือของกรุงลอนดอน การเดินทางสามารถนั่งรถไฟใต้ดินมาลงที่สถานีรถไฟ Regent Park แล้วเดินทะลุสวนขึ้นมา หรือจะลงที่สถานี Camden Town แล้วเดินทะลุเมืองตรงมาที่สวน (ทั้ง 2 แบบ ใช้เวลาประมาณ 15 นาที ในการเดินทาง) ราคาค่าตั๋วอยู่ที่คนละ 22.50 ปอนด์

ที่มา: <http://www.yummygallery.com/london-zoo-รีวิว/>

## ชั้น Reading

1. ครูพูดสั่งว่า Open your book to page 25. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง แล้วครูพูดต่อว่า Look at the pictures. ให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นครูถามคำถาม และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น What do you see in the picture? (A gorilla and penguins.)
2. ครูอ่านบทอ่านทีละประโยค ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม ขณะเดียวกันครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกความหมายของเรื่องที่อ่านทีละประโยค เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. ครูอ่านและหยุดอ่านประโยคตรงคำศัพท์ที่เว้นว่างไว้ จากนั้นให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่ถูกต้องและมีความหมาย แล้วให้นักเรียนพูดคำนั้นออกมา ครูพูดประโยคอื่นต่อโดยใช้วิธีการเดียวกันจนจบ
4. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจอีกครั้ง และเขียนคำศัพท์ในบทอ่านใหม่ให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนเขียนคำลงในสมุดของตนเอง เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

### Answer Key

- |           |              |         |
|-----------|--------------|---------|
| 1. lions  | 2. elephants | 3. zoo  |
| 4. snakes | 5. fish      | 6. best |

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังและพูดคำศัพท์ที่เว้นว่างให้สมบูรณ์ด้วย

## ชั้น Post-reading

1. ครูถามนักเรียนว่า ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง ให้แต่ละคนเดาว่า ในบทอ่านมีสัตว์อะไรบ้าง ให้ดูในสมุดที่ตนเองบันทึกไว้ และบอกว่า ตนเองเดาได้ถูกต้องหรือไม่ แล้วครูบอกนักเรียนว่า สัตว์ที่อยู่ในเนื้อเรื่องมีทั้งหมด 6 ชนิด คือ สิงโต ลิงกอริลล่า ยีราฟ ช้าง งู และปลา
2. ให้นักเรียนทำชิ้นงาน คนละ 1 ชิ้นงาน โดยให้เลือกสวนสัตว์ในประเทศที่ตนเองชอบมา 1 แห่ง และเขียนประโยคบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสวนสัตว์นั้น พร้อมกับหาภาพจากนิตยสาร มาติดประกอบให้สวยงาม ให้นักเรียนใช้ประโยคด้านล่าง เป็นรูปแบบในการเขียน

Come and visit ..... . There are a lot of beautiful animals at the zoo.

.....

.....

Don't miss the chance to see the animals. Buy a ticket today!

### Suggested Answer Key

Come and visit Chiangmai Zoo. There are a lot of beautiful animals at the zoo: cheetahs, lions, elephants, pandas and giraffes.

Don't miss the chance to see the animals. Buy a ticket today!

3. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในช่วงนี้ พร้อมกับบอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์
4. ให้ทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด หน้า 21 Ex. 15 เป็นการบ้าน

### Answer Key

1. A                      2. B                      3. B                      4. A                      5. B

### 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานเกี่ยวกับสวนสัตว์ที่ชอบ	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

### 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 ภาพประกอบการทำกิจกรรม
- 8.5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ASEAN animals

เวลา 2 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ASEAN animals ได้
- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ได้

## 1. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป. 6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.3 ป. 6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้  
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป. 6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ  
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค  
ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 2.2 ป. 6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี  
ของเจ้าของภาษากับของไทย

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น  
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้  
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ  
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ การ  
เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

##### 1) Language Features and Functions

**Vocabulary:** giant catfish, hog-nosed bat, algae, insect, cave, extinct

**Structure:** Mekong giant catfish live in the Mekong River, mostly between Laos and Cambodia. They are the largest freshwater fish in the world.

They eat plants, algae and the remainmes of dead animals.

Kitti's hog-nosed bats or "bumblebee bats" are the smallest bats

in the world. They live in caves in western Thailand. They eat small insects.

**Function:** describing catfish and bat

**Pronunciation:** stress and intonation

##### 2) Language Skills

**Reading:** ตอบคำถามจากการอ่าน

**Writing:** เขียนประโยคบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์

**3) Culture:** ASEAN animals

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้น Warm Up

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน

- ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เช่น elephant, cow, chicken, sheep, cheetah, hippo, panda, duck และ goat เป็นต้น ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม What's missing? โดยครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์ มาติดบนกระดาน ครั้งละ 5 ภาพ ให้นักเรียนหลับตาและนับ 1-5 เป็นภาษาอังกฤษ ระหว่างที่หลับตา ครูนำบัตรภาพออก 1 ใบ แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นลืมนตา และบอกว่าภาพหรือคำใดหายไป กลุ่มใดบอกได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน ให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้จนนักเรียนจำคำศัพท์ได้

## ขั้น Pre-reading

- ครูนำเสนอเกี่ยวกับคำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในบทอ่านแก่นักเรียน ได้แก่คำว่า giant catfish (ปลาบึก), hog-nosed bat (ค้างคาวคุณกิตติ), algae (สาหร่าย), insect (แมลง) และ cave (ถ้ำ) โดยครูแสดงบัตรภาพให้นักเรียนดูทีละภาพ และออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟัง แล้วให้ออกเสียงตาม ครูให้นักเรียนออกเสียงเน้นหนักในคำให้ถูกต้องด้วย


giant catfish      hog-nosed bat      algae      insect      cave

- ครูพูดและเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านและช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์ที่ครูขีดเส้นใต้ต่อไปนี้

- Ants, bees and mosquitoes are insects.
- There aren't any dinosaurs in this world. They are extinct.

โดยให้นักเรียนออกมาเขียนความหมายของคำศัพท์ทั้ง 2 บนกระดาน ให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยคบริบทที่อยู่ด้านหน้า เสร็จแล้วครูจึงเฉลยให้นักเรียนฟัง ว่า insect คือ แมลง และ extinct แปลว่า สูญพันธุ์

- ครูนำภาพปลาบึก และค้างคาวคุณกิตติมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า รู้จักสัตว์ทั้ง 2 ชนิดหรือไม่ ถ้ารู้จัก ครูให้นักเรียนอธิบาย แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง ดังนี้

 **อุกิด...**  
**ครู**

**Mekong giant catfish (ปลาบึก)**

ปลาบึก เป็นปลาน้ำจืดขนาดใหญ่ชนิดหนึ่ง ไม่มีเกล็ด อาศัยอยู่ในแม่น้ำโขง ตั้งแต่ประเทศจีน ลาว พม่า และไทย เรื่อยมาตลอดความยาวของแม่น้ำ รวมไปถึงแควสาขาต่าง ๆ ปลาบึกเป็นปลาที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ เนื่องจากการจับปลามากเกินไป คุณภาพน้ำที่แย่งจากการพัฒนา และการสร้างเขื่อนบริเวณต้นน้ำ ปัจจุบันปลาบึกถูกจัดอยู่ในกลุ่มปลาที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/ปลาบึก>

### Kitti's hog-nosed bat (ค้างคาวคุณกิตติ, ค้างคาวกิตติ หรือค้างคาวหน้าหมู)

เป็นค้างคาวที่จัดอยู่ในสถานะเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ และเป็นค้างคาวชนิดเดียวที่อยู่ในวงศ์ Craseonycteridae และสกุล Craseonycteris พบได้ทางตะวันตกของประเทศไทยและทางตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศพม่า อาศัยอยู่ตามถ้ำหินปูนหรือริมแม่น้ำ

ค้างคาวคุณกิตติเป็นค้างคาวและสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดเล็กที่สุดในโลก มีสีน้ำตาลปนแดงเรื่อ ๆ หรือสีเทา มีจมูกคล้ายจมูกหมู มีอุ้งนัยชชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่มเฉลี่ยแล้วกลุ่มละ 100 ตัวต่อถ้ำ ออกหากินเป็นช่วงสั้น ๆ ในตอนเย็นและเช้ามืด หากินไม่ไกลจากถ้ำที่พัก อาศัยกินแมลงเป็นอาหาร และตกลูกปีละหนึ่งตัว

สถานะของค้างคาวคุณกิตติในประเทศพม่าไม่เป็นที่แน่ชัด และประชากรที่พบในประเทศไทยก็พบว่าจำกัดอยู่ในเพียงจังหวัดเดียว ทำให้ค้างคาวคุณกิตติอยู่ในสถานะที่เสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ สาเหตุหลักเกิดจากการคุกคามจากมนุษย์ และการลดลงของถิ่นที่อยู่อาศัย ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/ค้างคาวคุณกิตติ>

#### ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 26 Welcome to ASEAN countries 2 ครูพูดว่า Open your book to page 26. ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง แล้วครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อนในรอบแรก แล้วให้นักเรียนดูตามทีละประโยค ครูอ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้ง คราวนี้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูด้วย แล้วให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันอ่านคนละประโยค พร้อมกับช่วยกันบอกความหมายของประโยคที่อ่าน

#### ขั้น Post-reading

ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 26 อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละคนแต่งประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่เป็นที่ที่สุด โดยหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต พร้อมอธิบาย แล้วออกมาพูดให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้น

#### ชั่วโมงที่ 2

#### ขั้น Warm Up

ครูทักทายนักเรียน จากนั้นให้อาสาสมัครออกมาพูดให้เพื่อนในชั้นฟังเกี่ยวกับสัตว์ที่เป็นที่ที่สุด โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน ออกมาพูดหน้าชั้น

#### ขั้น Presentation

ครูเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่เป็นที่ที่สุด ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วให้นักเรียน 1 คน ออกมาพูดถาม-ตอบเป็นตัวอย่างให้เพื่อนในชั้นฟัง เช่น

T: What animals are the largest freshwater fish in the world?

S1: Mekong giant catfish are the largest freshwater fish in the world.

ครูและนักเรียนพูดสนทนาซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนในชั้นจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ชนิดอื่นๆ จนคล่อง

### ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 1 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจอีกครั้ง และวาดกรอบข้อมูลตามในหนังสือเรียนลงในสมุดของตนเอง จากนั้นเติมข้อมูลที่อ่านลงใน fact file ตามบทอ่านที่นักเรียนได้อ่าน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answer Key

Mekong Giant Catfish	Kitti's Hog-Nosed Bat
<b>Country:</b> Laos and Cambodia	<b>Country:</b> Thailand
<b>Length:</b> about 3 metres	<b>Length:</b> about 1 inch
<b>Weight:</b> about 300 kilogrammes	<b>Weight:</b> about 2 grammes
<b>Food:</b> plants, algae, the remainmes of dead animals	<b>Food:</b> small insects

2. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 2 ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และทำแบบฝึกหัดลงในสมุดของตนเอง โดยใช้คำที่กำหนดให้ในวงเล็บ และเปลี่ยนเป็น comaprtive หรือ superlative degree ให้สอดคล้องกับประโยคที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้ช่วยกันตรวจคำตอบ

#### Answer Key

1. larger      2. shorter      3. largest      4. smaller      5. smallest

### ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 3 ให้นักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมนี้ โดยให้นักเรียนสืบค้นรายชื่อสัตว์ที่สูญพันธุ์แล้ว และกำลังจะสูญพันธุ์ จากเว็บไซต์ที่กำหนด คือ [www.ducksters.com/animals/how\\_animals\\_become\\_extinct.php](http://www.ducksters.com/animals/how_animals_become_extinct.php)  
<http://www.oum.ox.ac.uk/thezone/animals/extinct/>  
และเขียนประโยคบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์ โดยใช้ข้อความตามที่กำหนดให้ต่อไป

Some wild animals are becoming extinct. We should help protect them.

Those animals are .....

**Suggested  
Answer Key**

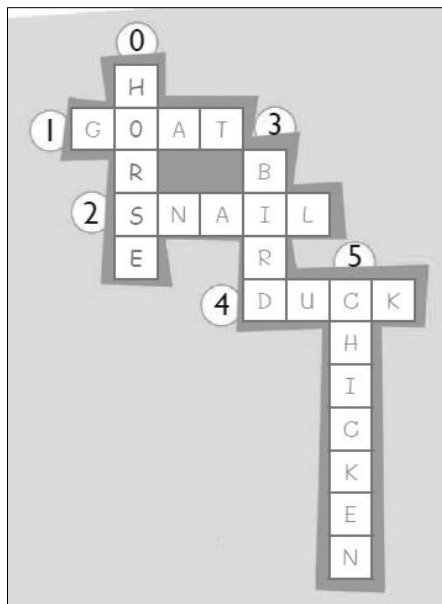
Some wild animals are becoming extinct. We should help protect them.

Those animals are pandas, rhinos, tigers and blue whales.

- ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในชั่วโมงนี้ พร้อมกับบอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์
- เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 22-23 Exs. 1-7 Modular Revision and Assessment 2

**Answer Key**

Ex. 1



Ex. 2

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. d | 2. a | 3. f |
| 4. e | 5. b |      |

Ex. 3

- |               |                 |            |
|---------------|-----------------|------------|
| 1. taller     | 2. the happiest | 3. shorter |
| 4. the oldest | 5. fatter       |            |

Ex. 4

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. b | 2. b | 3. a | 4. a |
|------|------|------|------|

Ex. 5

- |          |          |              |              |
|----------|----------|--------------|--------------|
| แกะสีแดง | หนูสีส้ม | เป็ดสีเหลือง | หอยทากสีชมพู |
|----------|----------|--------------|--------------|

**Ex. 6**

- |            |           |        |
|------------|-----------|--------|
| 1. are     | 2. leaves | 3. for |
| 4. animals | 5. aren't | 6. our |

**Ex. 7**

- |   |   |
|---|---|
| 1. They are black and white.<br>bamboo.           | 2. They usually eat leaves and<br>bamboo. |
| <del>3. They usually live for thirty years.</del> |   |



**(Ex. 5)**

**Narrator:** Listen and look. There is one example.  
**Female:** Can you see the bird?  
**Male:** Yes. What colour is it?  
**Female:** The bird is red.  
**Male:** A red bird?  
**Female:** Yes. Colour the bird red.  
**Male:** OK! A red bird.  
**Narrator:** Can you see the bird? Now, you listen and colour.

One

**Female:** Now look at the snail.  
**Male:** Yes. OK.  
**Female:** Colour it pink.  
**Male:** A pink snail?  
**Female:** Yes!  
**Male:** A pink snail. That's funny!

Two

**Female:** Can you see the mouse?  
**Male:** Yes, I can.  
**Female:** OK. Colour it orange.  
**Male:** That's easy! An orange mouse!

Three

**Female:** Look at the sheep!  
**Male:** Yes. What colour is the sheep?  
**Female:** Red.  
**Male:** Red?  
**Female:** That's right.  
**Male:** OK! A red sheep.

Four

**Female:** Can you see the duck?  
**Male:** Yes. What colour is it?  
**Female:** It's yellow.  
**Male:** Sorry?  
**Female:** The duck is yellow.  
**Male:** OK!

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด (Workbook)/ แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.4 บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 8.5 อินเทอร์เน็ต



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 CLIL 2 What Do They Eat?

เวลา 1 ชั่วโมง

## จุดประสงค์ (Objectives)

- ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และประเภทของสัตว์ได้
- แยกแยะประเภทของสัตว์ตามประโยคที่ฟังได้
- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้
- ทำโปสเตอร์นำเสนอเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้

## 1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 6/3 เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป. 6/1 พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป. 6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพุดและการเขียน

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.3 ป. 6/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป. 6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 4.1 ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจความหมายของสัตว์ประเภทต่าง ๆ และโครงสร้างประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการแยกแยะประเภทของสัตว์ และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น และเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

#### 1) Language Features and Functions

Vocabulary: herbivore, carnivore, omnivore

Structure: Herbivores are animals that eat plants.

Carnivores are animals that eat meat.

Omnivores are animals that eat plants and meat.

Function: talking about animal classification

#### 2) Language Skills

Listening: แยกแยะประเภทของสัตว์ตามประโยคที่ฟัง

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
  - ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร
  - ทักษะการจัดกลุ่ม
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้น Warm Up

1. ครูกล่าวคำทักทายกับนักเรียนในชั้น
2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์โดยแสดงบัตรภาพสัตว์ต่าง ๆ แก่นักเรียน โดยครูชูบัตรภาพขึ้นมา และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ พร้อมกับสะกด และบอกความหมายด้วย หากนักเรียนสะกด และบอกความหมายไม่ถูกต้อง ครูพลิกบัตรคำด้านหลังให้นักเรียนดูคำศัพท์ เพื่อเป็นการเฉลย
3. นำเข้าสู่บทเรียนโดยแสดงภาพสัตว์ให้นักเรียนดู พร้อมกับถามว่า Who eats meat? ให้นักเรียนตอบ แล้วครูแสดงภาพผักให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนในชั้นว่า Who eats vegetables? ให้นักเรียนในชั้นตอบ จากนั้นครูถามว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สัตว์ชนิดใดกินเนื้อ สัตว์ชนิดใดกินพืช และสัตว์ชนิดใดกินทั้งเนื้อและพืช ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และครูเขียนคำตอบเหล่านั้นบนกระดาน

**Animals that eat meat:** tiger, lion, cat, dog, etc

**Animals that eat plants:** rabbit, sheep, cow, horse, etc

**Animals that eat both meat and plants:** bear, fox, etc

**ปัจจัยทางชีวภาพ** หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีชีวิต ซึ่งก็คือ กลุ่มสิ่งมีชีวิต นั่นเอง  
สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศมีบทบาทที่แตกต่างกัน สามารถจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1. ผู้ผลิต – สิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารได้เองตามธรรมชาติ
2. ผู้บริโภค – สิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารเองไม่ได้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

- ผู้บริโภคพืช (herbivore) หมายถึง สิ่งมีชีวิตที่กินพืชเป็นอาหาร จัดเป็นผู้บริโภคลำดับที่ 1 เพราะได้รับการถ่ายทอดพลังงานจากพืชโดยตรง เช่น วัว ควาย กระจ่าง หนอน ตั๊กแตน ฯลฯ
  - ผู้บริโภคเนื้อ (carnivore) หมายถึง สิ่งมีชีวิตที่กินเนื้อสัตว์เป็นอาหาร เช่น เสือ สิงโต งู ฯลฯ
  - ผู้บริโภคทั้งพืชและเนื้อ (omnivore) หมายถึง สิ่งมีชีวิตที่กินทั้งพืชและสัตว์เป็นอาหาร เช่น มนุษย์ ไก่ เป็ด ฯลฯ
  - ผู้บริโภคซากพืชซากสัตว์ (scavenger) หมายถึง สิ่งมีชีวิตที่กินซากพืชซากสัตว์ที่เน่าเปื่อยผุพังเป็นอาหาร เช่น นกแร้ง ไล่เตียนดิน กิ้งกือ ปลวก เป็นต้น
3. ผู้ย่อยสลายอินทรีย์สาร – สิ่งมีชีวิตที่สร้างอาหารเองไม่ได้ ดำรงชีวิตโดยการหลั่งเอนไซม์ออกมาย่อยสลายซากพืชซากสัตว์ กลายเป็นอินทรีย์สาร โมเลกุลเล็ก ๆ แล้วดูดซึมเข้าสู่เซลล์ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป เช่น เห็ดรา แบคทีเรีย เป็นต้น

ที่มา:

<http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type1/science03/19/biodiversity/>

[web/topic10.html](http://www.thaigoodview.com/library/contest2552/type1/science03/19/biodiversity/web/topic10.html)

### ขั้น Presentation

1. ให้นักเรียนปิดหนังสือ ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน shark, frog, lion และ crocodile จากนั้นถามว่า What do these animals eat? ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองและหาคำตอบ They eat meat. ครูพูดและเขียนประโยคบนกระดาน These animals eat meat. They are carnivores. ให้นักเรียนพูดตาม
2. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน sheep, horse, rabbit, zebra และ deer จากนั้นถามว่า What do these animals eat? ให้นักเรียนระดมสมองและหาคำตอบ They eat plants. ครูพูดและเขียนประโยคบนกระดาน These animals eat plants. They are herbivores. ให้นักเรียนพูดตาม
3. ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน fox, hedgehog, bear และ raccoon จากนั้นถามว่า What do these animals eat? ให้นักเรียนระดมสมองและช่วยกันหาคำตอบ They eat plants and meat. ครูพูดและเขียนประโยคบนกระดาน These animals eat plants and meats. They are omnivores. ให้นักเรียนพูดตาม

4. ครูพูดว่า Open your book to page 66. ให้นักเรียนเปิดแบบฝึกหัด หน้า 66 Ex 1. ให้นักเรียนดูภาพและขีด ✓ ลงในตารางที่กำหนดว่า สัตว์แต่ละชนิดอยู่ในประเภทใด เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

 **Tapescript**

A rabbit is a herbivore.  
A dolphin is a carnivore.  
A bear is an omnivore.  
A fox is an omnivore.  
A cow is a herbivore.  
A dog is a carnivore.  
A tiger is a carnivore.  
An elephant is a herbivore.

 **Answer Key**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. <b>rabbit:</b> herbivore | 2. <b>dolphin:</b> carnivore  |
| 3. <b>bear:</b> omnivore    | 4. <b>fox:</b> omnivore       |
| 5. <b>cow:</b> herbivore    | 6. <b>dog:</b> carnivore      |
| 7. <b>tiger:</b> carnivore  | 8. <b>elephant:</b> herbivore |

**ชั้น Practice**

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 67 Ex. 2 ให้นักเรียนวงรอบภาพอาหารตามที่สัตว์แต่ละชนิดกินให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ

 **Answer Key**

Food items to be circled:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. rabbit - lettuce | 2. cow - grass   |
| 3. dolphin - fish   | 4. tiger - meat  |
| 5. elephant - nuts  | 6. horse - apple |

2. ต่อมาให้ให้นักเรียนดูภาพกระต่าย แล้วพูดว่า A rabbit eats lettuce. It is a herbivore. ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค จนครบทุกภาพ แล้วครูเขียนประโยคที่นักเรียนพูดลง

บนกระดาน ดังนี้

A cow eats grass. It is a herbivore.

A dolphin eats fish. It is a carnivore.

A tiger eats meat. It is a carnivore.

An elephant eats nuts. It is a herbivore.

A horse eats apples. It is a herbivore.

### ชั้น Production

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ลงในกระดาน จากนั้นแสดงบัตรคำศัพท์ที่ตนเขียนให้เพื่อนดู และให้เพื่อนตอบว่า เป็นสัตว์ประเภทใด เช่น

S1: (แสดงบัตรคำศัพท์ snake)

S2: It is a carnivore. It eats plants.

S1: Right. Now it's your turn.

S2: (แสดงบัตรคำศัพท์ horse)

S1: .....

2. **แบบฝึกหัด หน้า 67 Project Time** ครูพูดว่า Open your book to page 67. ให้นักเรียนทำตามคำสั่งและครูอธิบายภาระงานให้นักเรียนฟังว่า ให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม herbivores, กลุ่ม carnivores และกลุ่ม omnivores จากนั้นให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์เกี่ยวกับชนิดของสัตว์ที่ได้รับมอบหมายมา 3 ชนิด พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม เมื่อทำเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลงานออกมาแสดงหน้าชั้น และพูดบรรยายเกี่ยวกับภาพที่วาดด้วย เช่น A panda, a chick and a cow are herbivores. They eat plants. A panda eats bamboo, a chick eats rice and a cow eats grass. เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในชั่วโมงนี้ พร้อมกับบอกความหมายลงในสมุดคำศัพท์

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตการออกเสียงคำศัพท์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของสัตว์ชนิดต่าง ๆ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงานการทำโปสเตอร์เกี่ยวกับชนิดของสัตว์	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้ ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 แบบฝึกหัด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.2 Class Audio CD ประกอบสื่อฯ ชุด EXTRA and Friends 6 ป. 6
- 8.3 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน
- 8.4 บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

## เกณฑ์การประเมิน

### เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับ คะแนน  น ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออก-เสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	4	16
2. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	3	12
3. การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้ น้อยมาก	2	8
รวม					9	36

เกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการพูดสื่อสาร

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
1. ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนัก คำ/ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้
2. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมายไม่ได้
3. การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1
1. การเลือกใช้ คำศัพท์	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ตรงกับเนื้อหา	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา 1-2 คำ	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา 3-4 คำ	ใช้คำศัพท์ สื่อความหมาย ไม่ตรงกับเนื้อหา มากกว่า 5 คำ ขึ้นไป
2. การใช้ภาษา	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีความ ถูกต้องสมบูรณ์ อ่านเข้าใจง่าย	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีผิด 1-2 จุด	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีผิด 3-4 จุด	ตัวสะกดและ ไวยากรณ์มีผิด มากกว่า 5 จุด
3. เนื้อหา	เขียนอธิบายเนื้อหา ได้ครบถ้วน และ ตรงประเด็น	เขียนอธิบายเนื้อหา ได้ครบถ้วน และ ตรงประเด็น เป็นส่วนใหญ่	เขียนอธิบายเนื้อหา ไม่ครบถ้วน แต่ตรงประเด็น	เขียนอธิบายเนื้อหา ไม่ครบถ้วนและ ไม่ ตรงประเด็น

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ คะแนน  น ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. ความ สมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ที่ เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียน เป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียน พอสมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุม วงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
2. ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์ประเมินการแสดงละคร/บทบาทสมมติ

รายการ การประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)		
1. การมีส่วนร่วม ร่วม ในการ เตรียมตัว และ การนำเสนอ	เต็มใจและ สนใจในการ ทำงานกลุ่มและ ในการนำเสนอ เสมอ	เต็มใจและ สนใจในการ ทำงานกลุ่ม และในการ นำเสนอ เป็นส่วนใหญ่	เต็มใจและ สนใจในการ ทำงานกลุ่ม และในการ นำเสนอ เป็นบางเวลา	เต็มใจและ สนใจในการ ทำงานกลุ่ม และในการ นำเสนอ น้อย	2	8
2. การแสดง บทบาท	สื่อสาร ความรู้สึก สถานการณ์ และแรงจูงใจ ของตัวละครได้ อย่างน่าเชื่อถือ	สื่อสาร ความรู้สึก สถานการณ์ และแรงจูงใจ ของตัวละคร ได้ดี	สื่อสาร ความรู้สึก สถานการณ์ และแรงจูงใจ ของตัวละคร ได้พอใช้	สื่อสาร ความรู้สึก สถานการณ์ และแรงจูงใจ ของตัวละครได้ น้อย	2	8
3. ความถูกต้อง ของเนื้อหา สาระ ความรู้ ครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระ ถูกต้องพอใช้	เนื้อหาสาระ ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	2	8
4. การใช้วจน ภาษา (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา อุปกรณ์ ประกอบฉาก เครื่องแต่งกาย)	มีการใช้ อวัจนภาษา หลากหลาย น่าประทับใจใน เกณฑ์ที่น่ายก ย่อง	มีการใช้ อวัจนภาษา หลากหลาย อยู่ในเกณฑ์ที่ ดี	มีการใช้ อวัจนภาษา หลากหลาย พอใช้อยู่ใน เกณฑ์ ที่ยอมรับได้	มีการใช้ อวัจนภาษา ไม่หลากหลาย อยู่ในเกณฑ์ ที่ต้องปรับปรุง	2	8
5. จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	เป็นผลงานที่ ดึงดูดความ สนใจแปลกใหม่ และคิดขึ้นเอง	เป็นผลงานที่ ดึงดูดความสนใจ แปลกใหม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่กำหนด	เป็นผลงานที่ ปรับปรุง เล็กน้อย จากตัวอย่าง	เป็นผลงานที่ เหมือน ตัวอย่าง	1	4

	สอดคล้องกับ เรื่องที่กำหนด	แต่บางส่วน เหมือนตัวอย่าง				
รวม					9	36

### ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับคะแนน และตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 4 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนมาก และบ่อยครั้ง สม่าเสมอ
- 3 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 = พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา				
	1.3 แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ปฏิบัติตามระเบียบการสอน และไม่ลอกการบ้าน				
	2.2 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง				
	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				

	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				

### เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
น ประเด็น การประเมิน						
1. ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยคได้ สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง เน้นหนักคำ/ ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการ ออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ ขาดการ ออก-เสียง เน้นหนัก	ออกเสียง คำศัพท์ ประโยค ไม่ถูกต้อง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	4	16
2. ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก บ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	3	12
3. การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ สถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทาง	พูดเหมือน อ่านไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้ น้อยมาก	2	8

		ประกอบ				
รวม					9	36