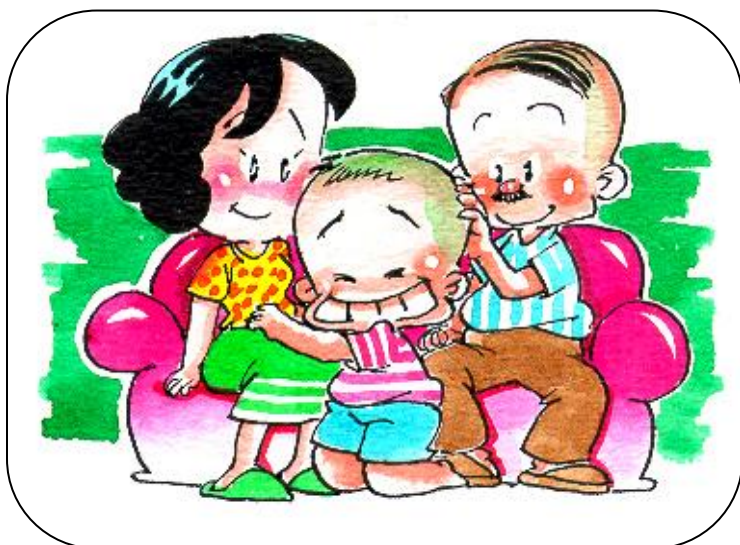




แผนการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ 18 ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
 สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องบุคคลและสถานที่
 หน่วย ครอบครัว



โดย

นางอภัสรา คำกายน

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนชุมชนบ้านสันจำปา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 2

หน่วย ครอบครัว												
มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ตัวบ่งชี้		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สภาพที่พึงประสงค์		2.2	3.1,3.2	4.1	5.2,5.4	6.1	7.2	8.1,8.2	9.1,9.2	10.1,10.2	11.1,11.2	12.1,12.2
		2.2.2	3.1.1,3.2.1	4.1.1,4.1.2	5.2.2,5.4.1	6.1.2	7.2.1	8.1.1,8.2.1	9.1.1,9.2.2	10.1.1,10.2.1	11.1.1,11.2.1	12.1.1,12.2.1
แผนผังสาระการเรียนรู้								แนวคิดหลัก				
สมาชิกในครอบครัว (ครอบครัวนี้มีสมาชิกกี่คน) -ปู่-ย่า -ตา - ยาย -พ่อ - แม่ -พี่- น้อง หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว (หน้าที่ในครอบครัว) -พ่อทำงาน -แม่ประกอบอาหาร -ทำงานบ้าน -ลูกเรียนหนังสือ กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว (กิจกรรมในครอบครัวมีอะไรบ้าง) กิจกรรมนอกบ้าน -เล่นกีฬา -เที่ยวสถานที่ต่าง ๆ กิจกรรมในบ้าน -ดูโทรทัศน์- รดน้ำต้นไม้ -ปลูกต้นไม้-รับประทานอาหาร -ทำความสะอาด-พังนันทนาการ ครอบครัว กฎระเบียบของสมาชิกในครอบครัว - ถอดรองเท้าไว้นอกบ้าน - อาบน้ำก่อนรับประทานอาหาร - ใช้สิ่งของแล้วเก็บเข้าที่ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว (เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร) - พุดจาไพเราะ - เคารพเชื่อฟัง - ช่วยเหลืองานบ้าน								ครอบครัว คือ กลุ่มบุคคลที่อยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความผูกพันของสมาชิกต่าง ๆ ในครอบครัว ซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายคน เช่น พ่อแม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแต่ละคนมีความสัมพันธ์และมีหน้าที่รับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ในการอยู่ร่วมกันในครอบครัว จึงต้องมีระเบียบ เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข				
								ประสบการณ์สำคัญ				
								ร่างกาย: 1.1.2การใช้กล้ามเนื้อเล็ก		อารมณ์ / จิตใจ: 1.2.1สุนทรีภาพดนตรี 1.2.2การเล่น 1.2.4การแสดงออกทางอารมณ์ 1.2.5การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ		
								สังคม : 1.3.2การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ		สติปัญญา: 1.4.1 การใช้ภาษา 1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา		

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว

กิจกรรม	สมาชิกในครอบครัว (ครอบครัวนี้มีสมาชิกกี่คน)	หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว (หน้าที่ในครอบครัว)	กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว (กิจกรรมในครอบครัวมีอะไรบ้าง)	การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว (เด็กควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร)	กฎระเบียบของสมาชิกในครอบครัว
กิจกรรม	1.การทองบทพ่อง “บุคคลในบ้าน” 2.การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว 3.การสนทนาเกี่ยวกับชื่อ เพศ สมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และการวาดภาพ ออกแบบกรอบรูป	1.การสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 2.การสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่การประกอบอาชีพ รวมทั้งการใช้ อุปกรณ์ในการทำงาน 3.การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพของพ่อแม่	1.การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว 2.การสนทนาเกี่ยวกับภาพกิจกรรมในครอบครัว 3.การจับคู่บัตรคำกับภาพกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวและการแสดงท่าทางประกอบ 4.การทำสารสัมพันธ์สำรวจกิจกรรมในครอบครัว	1.การร้องเพลง “ลูกที่ดี” การแสดงท่าทางประกอบและการสนทนาร่วมกัน 2.การสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่และชื่องานบ้านที่เด็กเคยช่วยเหลือ 3.การสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานบ้านและการแสดงบทบาทสมมติประกอบ	1.การฟังนิทานเรื่อง “ข้าวฟางจอมเหวี่ยง” และการสนทนาเกี่ยวกับนิทาน 2.การสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในบ้าน และการเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่เคยทำที่เป็นกฎระเบียบของครอบครัว 3.การวาดภาพออกแบบป้ายแสดงกฎระเบียบในบ้าน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว เรื่อง ครอบครัวนี้มีสมาชิกกี่คน

แนวการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกความสัมพันธ์ ลำดับ ชื่อ และเพศสมาชิกในครอบครัว
2. เพื่อให้เด็กรับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสมาชิกในครอบครัว

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

คำถาม ครอบครัวนี้มีสมาชิกกี่คน

แนวคิด ในแต่ละครอบครัวมีสมาชิกแตกต่างกัน เช่น บางครอบครัวมีพ่อ แม่ พี่ น้อง บางครอบครัวมีปู่ ย่า ตา ยาย ฯลฯ

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันท่องบทท่อง “บุคคลในบ้าน”

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพสมาชิกในครอบครัวมาให้เด็กดู จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อและเพศของสมาชิกในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ในภาพมีใครบ้าง (ให้เด็กบอกชื่อ เช่น พ่อ แม่)
- ใครที่เป็นเพศชาย ใครที่เป็นเพศหญิง

จากนั้นเด็กและครูร่วมกันจัดลำดับสมาชิกตามลำดับอายุ

2. ครูนำภาพสมาชิกในครอบครัวของเพื่อนอาสาสมัครทำแผนภูมิครอบครัว จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- บ้านของเด็กมีใครอาศัยอยู่บ้าง
- และมีจำนวนสมาชิกทั้งหมดกี่คน (โดยให้เด็กช่วยกันนับ)

- ที่บ้านของเด็กมีผู้ชายกี่คน ผู้หญิงกี่คน ใครบ้าง(ครูอาจเลือกแผนภูมิครอบครัวของอาสาสมัคร 1-2 คน

มาถาม)

3. ให้เด็กแสดงความคิดเห็นว่า จะเก็บภาพให้อยู่ได้นานควรทำอย่างไร (ใส่กรอบ)
4. จากนั้นให้เด็กวาดภาพออกแบบกรอบรูป

ขั้นสรุป

1. ให้เด็กดูภาพแผนภูมิครอบครัว จากนั้นทบทวนความสัมพันธ์ ลำดับ ชื่อ และเพศของสมาชิกในครอบครัว
2. ให้เด็กดูภาพในชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 1 จากนั้นให้

เด็กรับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสมาชิกในครอบครัวใน ☐

สื่อการเรียนรู้

1. บทท่อง “บุคคลในบ้าน”
2. ภาพสมาชิกในครอบครัว
3. แผนภูมิครอบครัว
4. อุปกรณ์ที่ใช้ออกแบบกรอบรูป (สีเทียนหรือสีไม้และกระดาษ A4)
- 5.ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2

ประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกความสัมพันธ์ ลำดับ ชื่อ และเพศของสมาชิกในครอบครัว
2. สังเกตจากการวาดภาพออกแบบกรอบรูป
3. ตรวจสอบผลงานการนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสมาชิกในครอบครัวใน ☐

บทท่อง “บุคคลในบ้าน”

ที่บ้านของฉัน	มีตัวฉัน
มีคุณพ่อมีคุณแม่	มีคุณปู่ มีคุณย่า
มีคุณตา มีคุณยาย	มีคุณลุง มีคุณป้า
มีคุณน้า มีคุณอา	มีทั้งพี่ มีทั้งน้อง
ทุกคนปรองดอง	รักใคร่กันเอย

 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL)	
 การสังเกต	เด็กสังเกตภาพสมาชิกในครอบครัวและภาพแผนภูมิครอบครัว
 การเรียงลำดับ	เด็กช่วยครูจัดลำดับสมาชิกในครอบครัวตามลำดับอายุลงในแผนภูมิครอบครัว
 การใช้ประสาทสัมผัส	เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการฟัง พูดสื่อสารและทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว

เรื่อง หน้าที่ในครอบครัว

แนวการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกหน้าที่ของพ่อ แม่และตัวเด็ก
2. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาด้วยการลากเส้น

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

1.2.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

ด้านสังคม

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ

คำถาม สมาชิกในครอบครัวมีหน้าที่อะไรบ้าง

แนวคิด สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ เช่น คุณพ่อไปทำงาน คุณแม่ประกอบอาหาร ลูก ๆ ไปโรงเรียน

ขั้นนำ

ให้เด็ก ๆ ดูแผนภูมิครอบครัวอีกครั้งและสนทนาทบทวนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (พ่อ แม่ ลูก ฯลฯ)

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - เมื่ออยู่บ้าน เด็ก ๆ มีหน้าที่อะไร (ตั้งใจเรียนและช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้าน)
 - คุณพ่อคุณแม่มีหน้าที่อะไร (คุณพ่อทำงาน คุณแม่ทำงานบ้าน ฯลฯ)
2. ครูขออาสาสมัคร 4-5 คน เล่าเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและหน้าที่พ่อและแม่ของตนเอง

3. ครูนำบัตรภาพหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในบ้าน เช่น ภาพพ่อทำงาน แม่ประกอบอาหาร ลูกเรียนหนังสือ มาให้เด็ก ๆ ดู จากนั้นสนทนาว่า เป็นหน้าที่ของบุคคลใดในบ้าน และให้เด็กอ่านบัตรคำหน้าที่ในครอบครัวตามครู
ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่า คุณพ่อมีหน้าที่ดูแลสมาชิกในครอบครัว ต้องประกอบอาชีพหารายได้มาเลี้ยงดูครอบครัว คุณแม่มีหน้าที่ช่วยเหลือคุณพ่อ ทำงานบ้าน ดูแลความเรียบร้อยในบ้าน ลูกต้องเชื่อฟังคุณพ่อและคุณแม่ ตั้งใจเรียนหนังสือ และช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้าน

2. ให้เด็กดูภาพในชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 2 จากนั้นให้เด็กอ่านคำตามครู และลากเส้นโยงภาพให้สัมพันธ์กัน

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิครอบครัว
2. บัตรภาพหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในบ้าน
3. บัตรคำหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- 4.ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัยบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2

ประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกหน้าที่ของพ่อ แม่และเด็ก
2. ตรวจผลงานการลากเส้นโยงภาพให้สัมพันธ์กัน

 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL)	
 การสังเกต	เด็กสังเกตแผนภูมิครอบครัวและบัตรภาพหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
 การจับคู่	เด็กจับคู่เชื่อมโยงภาพที่สัมพันธ์กัน
 การใช้ประสาทสัมผัส	เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการฟัง พูด สื่อสาร และทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว เรื่อง กิจกรรมในครอบครัวมีอะไรบ้าง

แนวการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกชื่อกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาด้วยการเขียนและการระบายสี

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.2 การเล่น

- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

ด้านสังคม

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

คำถาม กิจกรรมในครอบครัวมีอะไรบ้าง

แนวคิด กิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวมีหลายอย่าง เช่น ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ ปลูกต้นไม้ ฟังนิทาน และอาจมีกิจกรรมนอกบ้านที่ทำร่วมกันในครอบครัว เช่น ไปเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ

ขั้นนำ

ครูขออาสาสมัครเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวมาให้เด็กสังเกตและสำรวจ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ในภาพนี้มีใครบ้าง (พ่อ แม่ ลูก)
- บุคคลในภาพนี้กำลังทำกิจกรรมอะไร (ประกอบอาหาร)
- เด็กๆ เคยทำกิจกรรมตามภาพนี้หรือไม่อย่างไร

2. ครูแสดงบัตรคำกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว (ปลูกต้นไม้ ดูโทรทัศน์ ประกอบอาหารและฟังนิทาน) พร้อมอ่านคำตามครู

3. ครูขออาสาสมัครออกมาจับคู่บัตรภาพและบัตรคำให้สัมพันธ์กัน จากนั้นเด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. ให้เด็กดูภาพในชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 3 จากนั้นให้เด็กระบายสีภาพและเขียนคำตามรอยประ

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. บัตรคำกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว (ปลูกต้นไม้
ดูโทรทัศน์ ประกอบอาหาร และฟังนิทาน)
- 3 ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัยบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 3

ประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกชื่อกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
2. ตรวจสอบผลงานการระบายสีภาพและการเขียนคำตามรอยประ

 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL)	
 การสังเกต	เด็กสังเกตภาพกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัว
 การใช้หลักพื้นฐาน ของการเรียนรู้	เด็กเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกันในครอบครัวที่ตนเคยปฏิบัติ
 การคิด สร้างสรรค์	เด็กคิดสร้างสรรค์ด้วยการระบายสีภาพ
 การใช้ ประสบการณ์	เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการฟังและอ่านบัตรคำร่วมกัน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว เรื่อง เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร

แนวการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กบอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพ่อแม่
2. เพื่อให้เด็กบอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ทำงานบ้านต่าง ๆ
3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์

ระหว่างมือกับตาด้วยการระบายสี

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.1 สนุกสนาน ดนตรี

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

ด้านสังคม

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

คำถาม เด็ก ๆ ควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร

แนวคิด เด็กดีควรช่วยเหลือพ่อแม่ตามที่ตนสามารถทำได้ เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน

ขั้นนำ

เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ลูกที่ดี” และแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีในเนื้อเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ลูกที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร (เชื่อฟัง ตั้งใจเรียน ช่วยงานบ้าน ฯลฯ)

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่ โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - เด็ก ๆ ควรปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างไรจึงจะเหมาะสม (ช่วยเหลืองานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ)
2. ให้เด็กบอกชื่องานบ้านที่เด็กเคยช่วยเหลือพ่อแม่ที่บ้านหน้าชั้นที่ทุกคนให้เพื่อและครูฟัง (เช่น รดน้ำต้นไม้)

3. ครูเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ไม้แขวนเสื้อ บัตรน้ำ ไม้ถูพื้น จาน แก้ว ฯลฯ จากนั้นครูถามเด็กว่า มีอะไรบ้างและใช้ทำอะไร (ไม้แขวนเสื้อไว้ตากผ้า, บัตรน้ำไว้รดน้ำต้นไม้, ไม้ถูพื้นไว้ถูพื้น, แก้วไว้จัดโต๊ะอาหาร)

4. ครูขออาสาสมัครแสดงบทบาทสมมุติการช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน โดยเลือกใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมให้เหมาะสม

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างเหมาะสมและอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานบ้านต่าง ๆ
2. ให้เด็กดูภาพในชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 4 จากนั้นให้เด็กระบายสีภาพที่ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ลูกที่ดี”
2. อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ไม้แขวนเสื้อ จาน แก้ว บัตรน้ำ ไม้ถูพื้น
3. ชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก อนุบาล 2 หน้า 4

ประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพ่อแม่
2. สังเกตจากการบอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ทำงานบ้านต่าง ๆ
3. ตรวจสอบผลงานการระบายสีภาพที่ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

เพลง “ลูกที่ดี”

พ่อแม่คือผู้ให้กำเนิดเรามา ดูแลรักษาส่งเราเรียนหนังสือ
เด็ก ๆ ทุกคนต้องไม่ซนไม่ดื้อ เชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่
เด็ก ๆ ทุกคนต้องเป็นลูกที่ดี มีหน้าที่ตั้งใจเรียนศึกษา
กลับจากโรงเรียนช่วยแบ่งเบาภาระ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
(ซ้ำทั้งหมด อีก 1 รอบ)

การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL)	
	เด็กสังเกตอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานบ้านต่าง ๆ
	เด็กบอกการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่อย่างเหมาะสม
	เด็กฟัง พูดสื่อสารและใช้มือทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยครอบครัว เรื่อง กฎระเบียบของสมาชิกในครอบครัว

แนวการจัดกิจกรรมและประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบในครอบครัวได้
2. บอกกฎระเบียบและคำสั่งสอนของพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่
3. เพื่อให้เด็กวาดภาพออกแบบป้ายแสดงกฎระเบียบ

ประสบการณ์สำคัญ

ด้านร่างกาย

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเขียนภาพและการเล่นกับสี

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1.2.1 สนุกสนาน ดนตรี

- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

ด้านสังคม

1.3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสติปัญญา

1.4.1 การใช้ภาษา

- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม

คำถาม กฎระเบียบของสมาชิกในครอบครัวมีอะไรบ้าง

แนวคิด เมื่ออยู่ร่วมกันในครอบครัวต้องมีกฎระเบียบที่ทำร่วมกัน เช่น เก็บของเข้าที่เมื่อใช้ของเล่น ของใช้เสร็จถอดรองเท้า
นอกบ้านหรือช่วยงานบ้านก่อนดูโทรทัศน์

ขั้นนำ

ครูเล่านิทานเรื่อง “ข้าวฟ่างจอมเหวี่ยง”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

ทำไมข้าวฟ่างจึงมีฉายาว่า “ข้าวฟ่างจอมเหวี่ยง” (เพราะชอบเหวี่ยงทุกสิ่งทุกอย่าง)

2. ครูนำภาพเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เก็บรองเท้า ถอดรองเท้านอกบ้าน ช่วยงานบ้านก่อนดูโทรทัศน์ เก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ จากนั้นเด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กในภาพนี้กำลังทำอะไร
- เด็ก ๆ เคยทำเช่นนี้หรือไม่
- ถ้าเด็ก ๆ ทำแบบนี้แล้วผลจะเป็นอย่างไร (ให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ)

3. ครูขออาสาสมัครเล่าสิ่งที่เด็กเคยทำที่เป็นกฎระเบียบในครอบครัว

ขั้นสรุป

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ตั้งกฎระเบียบในครอบครัว โดยวาดภาพออกแบบเป็นป้ายแสดงกฎร่วมกัน
2. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าในบ้านมีกฎระเบียบเพื่อให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ถอดรองเท้าไว้นอกบ้าน เก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จแล้วหรือช่วยงานบ้านก่อนดูโทรทัศน์ ฯลฯ

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง “ข้าวฟ่างจอมเหวี่ยง”
2. ภาพเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เก็บรองเท้า ถอดรองเท้านอกบ้าน ช่วยงานบ้านก่อนดูโทรทัศน์ เก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ
3. อุปกรณ์สร้างชิ้นงานป้ายกฎระเบียบในครอบครัว เช่น กระดาษลัง กระดาษ A4 สีเทียน สีไม้

ประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกและปฏิบัติตามกฎระเบียบในครอบครัว
2. สังเกตจากการสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎระเบียบในครอบครัว
3. ตรวจสอบผลงานการวาดภาพออกแบบป้ายแสดงกฎ

นิทาน “ข้าวฟ่างจอมเหวี่ยง”

เด็กชายข้าวฟ่างมีฉายาว่า “ข้าวฟ่างจอมเหวี่ยง” เพราะเวลากลับจากโรงเรียน ข้าวฟ่างก็เหวี่ยงกระเป๋านักเรียนไป...ว๊บบ! เวลาที่ถอดถุงเท้า ข้าวฟ่างก็เหวี่ยงถุงเท้าไป...ว๊บบ! เวลาที่เล่นของเล่นเบื่อแล้ว ข้าวฟ่างก็เหวี่ยงของเล่นไป...ว๊บบ! หนวดอยู่โรงเรียน ข้าวฟ่างยังชอบเล่นเหวี่ยงแขนเลย ตามปกติข้าวฟ่างนั้นเป็นเด็กเรียนดี เขามักจะตอบคำถามคุณครูได้ทุกคำถาม แต่วันนี้ คุณครูถามว่า “เด็ก ๆ เคยช่วยคุณแม่ทำอะไรบ้างคะ” หนูนิดยกมือขึ้นก่อนใครจึงได้ตอบคุณครูคนแรก.. “หนูนิดเคยช่วยคุณแม่เช็ดจานค่ะ!” โตโต้บอกว่า “โตโต้เคยช่วยคุณแม่ถูบ้านครับ! ป๊อบเคยช่วยคุณแม่ให้อาหารแมวครับ!.. ป๊อบก็ตอบคุณครูเสียงดังฟังชัด ข้าวฟ่างอยากตอบคุณครูบ้างแต่นึกไม่ออกเลย เพราะสิ่งที่เคยทำก็มีแต่ เหวี่ยง! เหวี่ยง! แล้วก็เหวี่ยง! เมื่อกลับถึงบ้าน เหตุการณ์จึงเปลี่ยนแปลงไป...ข้าวฟ่างเก็บกระเป๋านักเรียนอย่างรีบร้อน ถอดถุงเท้าออกแล้วก็นำไปใส่ไว้ในตะกร้า...อย่างรีบร้อน เล่นของเล่นแล้วก็เก็บเข้าที่...อย่างรีบร้อน เมื่อคุณแม่กลับมาถึงบ้านจึงแปลกใจมาก “โอ้โฮ...วันนี้บ้านดูเป็นระเบียบจัง! ข้าวฟ่างจึงเข้าไปบอกคุณแม่และกล่าวอย่างภาคภูมิใจว่า “ข้าวฟ่างอยากช่วยคุณแม่เก็บของให้เรียบร้อย เพราะข้าวฟ่างรักคุณแม่ครับ”

(สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.))

 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง Brain-based Learning (BBL)	
 การสังเกต	เด็กสังเกตภาพเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ
 การใช้หลักพื้นฐาน สิ่งของการมีเหตุ	เด็กบอกสิ่งที่เด็กเคยทำสิ่งที่เป็นกฎระเบียบในครอบครัว จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
 การใช้ เหตุผล	เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติตามกฎระเบียบในครอบครัว
 การคิด สร้างสรรค์	เด็กคิดสร้างสรรค์ในการวาดภาพระบายสีป้ายแสดงกฎร่วมกัน

กิจกรรมหลักประจำวัน

กิจกรรมกลางแจ้ง

ชื่อ กิจกรรม	“นั่ง นั้ง ยืน ยืน”	“พื้นที่อันน้อยนิด”	“ครอบครัวร่วมใจ”	“ชนไข่กลับรัง”	“รับส่งบอล”
วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติตามคำสั่ง 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะในการฟังคำสั่ง	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการทรงตัวบนกระดานที่มีขนาดเล็กลงเรื่อย ๆ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติตามคำสั่ง	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 2.เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ในการวิ่ง 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติตามสัญญาณ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ กับตา 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการรับ-ส่งบอล
วิธีการ	1.ครูแบ่งเด็ก ๆ เป็นสองกลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นคุณพ่อ กลุ่มที่ 2 เป็นคุณแม่ 2.ครูออกคำสั่ง โดยบอกว่าคุณพ่อนั่งลงหรือยืนขึ้น และคุณแม่ นั่งลงหรือยืนขึ้น แล้วให้เด็กแต่ละคนที่เป็นคุณพ่อหรือคุณแม่ปฏิบัติตาม จากนั้นครูคอยสังเกตว่าเด็ก ๆ ทำถูกต้องหรือไม่	1.ครูแจกกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เด็กคนละ 1 แผ่น และให้เด็กยืนเป็นวงกลมและร้องเพลง “บ้านของฉัน” แล้วถือกระดาษเดินเป็นวงกลม 2.ครูเป่านกหวีด 1 ครั้ง ให้เด็ก ๆ พับกระดาษหนังสือพิมพ์ให้เหลือครึ่งหนึ่ง และขึ้นไปยืน 3.ทำเหมือนข้อ 1 และ 2 จนเหลือกระดาษน้อยที่สุดจนเด็กยืนไม่ได้ โดยใครที่ยืนไม่ได้ก็ให้ออกจากเกม ใครยืนอยู่ได้เป็นผู้ชนะ	ครูแบ่งเด็ก ๆ ออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยแบ่งหน้าที่ คือ คนที่ 1 เป็นพ่อคอยตักน้ำ คนที่ 2 เป็นแม่รับน้ำจากพ่อให้ลูก คนที่ 3 เป็นลูกรับน้ำจากแม่ไปเทใส่ขวดที่ครูเตรียมไว้ให้กลุ่มใดใส่น้ำเต็มขวดก่อนเป็นฝ่ายชนะ	1.ครูเตรียมลูกโป่งวางรวมกันไว้ที่จุดเริ่มต้นโดยมีเด็ก 5 กลุ่ม กลุ่มละ 2 คน 2.เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้เด็กวิ่งไปนำลูกโป่งจากฝั่งตรงข้ามมาใส่ตะกร้าที่จุดเริ่มต้นของตนเองเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดวิ่งทันทีและนับลูกโป่งกลุ่มใดมีลูกโป่งมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ	1.ให้เด็กยืนเป็นวงกลมและครูยืนตรงกลาง 2.เด็กทำกิจกรรมโดยครูเป็นผู้โยนบอลให้เด็ก เมื่อเด็กเป็นผู้รับบอลแล้ว ให้โยนบอลกลับไปให้ครู
ประเมินผล	สังเกตจากการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็ก	1.สังเกตจากการพับกระดาษของเด็ก 2.สังเกตจากการใช้กล้ามเนื้อในการทรงตัว	สังเกตจากการปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่น	สังเกตจากการปฏิบัติตามคำสั่ง	สังเกตจากการรับ-ส่งบอล

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชื่อกิจกรรม	“เคลื่อนไหว เลียนแบบคนใน ครอบครัว”	“เคลื่อนไหวประกอบ อุปกรณ์ในการทำ หน้าที่”	“เคลื่อนไหวตาม เรื่องราวที่ครูเล่า”	“จับกลุ่มรวมกัน”	“ก้าว กระโดด ก้าวกระโดด”
วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเลียนแบบคนในครอบครัว 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายประกอบอุปกรณ์ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาร่างกายตามเรื่องราวต่าง ๆ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะจินตนาการในการทำท่าทางและการฟัง	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการฟังและการนับจำนวน 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว	1.เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับเพื่อนได้ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายโดยการก้าวกระโดด
วิธีการ	1.ครูเป็นผู้ให้จังหวะโดยการตีฉิ่ง 2.ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยเลียนแบบท่าทางของบุคคลในครอบครัวตามคำสั่งของครู	1.ให้เด็กเลือกอุปกรณ์ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ ในครอบครัว เช่น อุปกรณ์ทำอาหาร กระเป๋าทำงานของคุณพ่อ และกระเป๋านักเรียนของเด็ก 2.ครูเป็นผู้ให้จังหวะโดยเคาะหรือเขย่าแทมโบรีน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามจังหวะ	1.ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคนในครอบครัว 2.ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามเรื่องราวที่ครูเล่า	1.ครูเป็นผู้ให้จังหวะโดยการตีฉิ่ง ตี 2 ครั้งติดกัน คือ การหยุด ตีรัว คือ การวิ่งการรวมกลุ่มกัน 2.ครูเป็นผู้ออกคำสั่งโดยการบอกให้เด็กวิ่งไปจับรวมกลุ่มกันตามจำนวนและตามเพศที่ครูบอก ใครไม่มีกลุ่มหรือจับกลุ่มผิดให้ออกจากเกม 3.ทำเหมือนข้อ 1 และ 2 จนเหลือเด็กกลุ่มสุดท้าย ถือว่าเป็นผู้ชนะ	1.ให้เด็กต่อแถวแถวละ 5 คน เกาเขเป็นขบวนรถไฟและแสดงท่าทางไปพร้อมกัน คือ ก้าวกระโดด ก้าว ก้าวกระโดด 2.ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งโดยครูเป็นผู้เป่านกหวีดเพื่อให้สัญญาณเริ่มปฏิบัติและหยุดปฏิบัติ
ประเมินผล	สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเลียนแบบท่าทางของคนในครอบครัว	1.สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก 2.สังเกตจากทักษะการฟัง	1.สังเกตจากการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ 2.สังเกตจากการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ	1.สังเกตจากการนับจำนวนและการรู้จักเพศ 2.สังเกตจากการฟังและการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก	1.สังเกตจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 2.สังเกตจากความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรม

กิจกรรมสร้างสรรค์

ชื่อ กิจกรรม	“ปั้นแป้งแสนสนุก”	“ฉีกปะภาพอุปกรณ์ ในการทำหน้าที่และ วาดภาพต่อเติม”	“ระบายสีกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ครอบครัว”	“ติดภาพบุคคล ในครอบครัว”	“กลิ้งไป กลิ้งมา”
วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 2.เพื่อให้เด็กสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อเล็ก 2.เพื่อให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 2.เพื่อให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 2.เพื่อให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการสร้างภาพโดยใช้สีน้ำ
วิธีการ	1.ครูเตรียมแป้งโดว์ให้เด็ก 2.ให้เด็กปั้นแป้งโดว์เป็นรูปสมาชิกในครอบครัวของตนเองและออกมาเล่าเรื่องราวในสิ่งที่ตนเองปั้น	1.ครูเตรียมภาพอุปกรณ์ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์ทำอาหาร กระเป๋างานของคุณพ่อและกระเป๋านักเรียน 2.ให้เด็กฉีกกระดาษสีเป็นชิ้นเล็ก ๆ และนำมาติดลงในภาพอุปกรณ์ 3.ให้เด็กนำดินสอ สีเทียน หรือสีไม้ มาวาดภาพต่อเติมตามจินตนาการ	1.ครูเตรียมภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวให้เด็กเลือก 2.ให้เด็กระบายสีภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว	1.ครูนำภาพครอบครัวจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์มาให้เด็กตัด 2.ให้เด็กทากาวติดภาพลงในกระดาษและนำเสนอเรื่องราวภาพครอบครัวที่ตนติด	1.ครูเตรียมกล่องที่ใส่กระดาษ A4 ลูกแก้วและสีน้ำไว้ให้เด็ก 2.ให้เด็กทำกิจกรรมโดยวางกระดาษ A4 ในกล่อง และนำลูกแก้วจุ่มในสีใส่บนกระดาษ จากนั้นกลิ้งลูกแก้วไปมา เราก็จะเห็นสีที่ปรากฏขึ้น
ประเมินผล	สังเกตจากการปั้นแป้งโดว์ของเด็ก	สังเกตจากการฉีกปะกระดาษและการวาดภาพต่อเติมของเด็ก	สังเกตจากการระบายสีของเด็ก	สังเกตการตัดและการติดภาพลงในกระดาษ	สังเกตจากการกลิ้งสี

กิจกรรมเสรี

ชื่อ กิจกรรม	“บล็อกสร้าง ครอบครัว”	“บทบาทหน้าที่”	“ครอบครัว हररा”	“บ้านฉันทำขนม ขาย”	“กฎใน ครอบครัว”
วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการใช้คำพูดสื่อสารกัน 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการแสดงบทบาทสมมติหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	1.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว 2.เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการทำกิจกรรมในครอบครัวได้ 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการแสดงบทบาทสมมติเป็นคนทำขนม	1.เพื่อให้เด็กได้เล่นบทบาทสมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว 2.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กฎในครอบครัว
วิธีการ	1.ครูจัดเตรียมบล็อกแบบต่าง ๆ ไว้ให้เด็ก 2.ให้เด็กแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่ากัน 3.ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบล็อกมาต่อให้เป็นบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว	1.ครูจัดเตรียมเสื้อผ้าและของใช้ของบุคคลต่าง ๆ ในบ้านไว้ให้เด็ก 2.ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นบุคคลต่าง ๆ ในบ้านและการทำหน้าที่ต่าง ๆ	1.ครูจัดเตรียมชุดเครื่องแต่งกายของคุณพ่อ-คุณแม่ ชุดคุณปู่-คุณย่า และชุดอื่น ๆ อุปกรณ์ต่าง ๆ และอาหารในการไปปิกนิก 2.ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติร่วมกัน	1.ครูจัดเตรียมแป้งโดถุงใส่ขนม อุปกรณ์ปั้นแป้งโด อุปกรณ์ทำขนม และเครื่องแต่งกายของบุคคลต่าง ๆ ในบ้าน 2.ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติร่วมกันตามอิสระ	1.ครูจัดเตรียมเสื้อผ้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ ของบุคคลในครอบครัว เช่น พ่อแม่ พี่ น้อง หรือปู่ย่า 2.ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตามกฎในครอบครัว
ประเมินผล	1.สังเกตจากการทำกิจกรรม 2.สังเกตจากความคิดสร้างสรรค์ 3.สังเกตจากการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน	สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน	สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน	สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติร่วมกัน

กิจกรรมเกมการศึกษา

ชื่อ กิจกรรม	“จับคู่ภาพ สมาชิกใน ครอบครัวที่ เหมือนกัน”	“จับคู่ภาพหน้าที่กับ บุคคล”	“จัดกลุ่มกิจกรรมใน ครอบครัวในบ้าน และนอกบ้าน”	“จำแนกภาพการ ปฏิบัติตนที่ดีใน ครอบครัว”	“จับคู่ตัวเลข แสดงจำนวนกับ จำนวนสมาชิก ในครอบครัว”
วัตถุประสงค์	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการสังเกตสภาพ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจับคู่ภาพหน้าที่กับบุคคล 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการสังเกตความสัมพันธ์ของภาพ	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจำแนกภาพ 2.เพื่อให้เด็กทบทวนการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในครอบครัว	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการจำแนกภาพ 2.เพื่อให้เด็กได้ทบทวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีในครอบครัว	1.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการนับจำนวน 2.เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะการสังเกตภาพและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขกับจำนวน
วิธีการ	1.ครูเตรียมบัตรภาพสมาชิกในบ้านที่เหมือนกัน จำนวน 5 คู่ มีปู่ ย่า พ่อ แม่ และลูก 2.ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยให้เด็กจับคู่ บัตรภาพสมาชิกในครอบครัวที่เหมือนกันไว้คู่กัน	1.ครูจัดเตรียมบัตรภาพหน้าที่กับบุคคลต่าง ๆ ไว้ให้เด็ก 2.ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาร่วมกัน โดยให้เด็กจับคู่ภาพบุคคลกับหน้าที่ที่สัมพันธ์กัน	1.ครูจัดเตรียมบัตรภาพกิจกรรมในครอบครัวที่ทำในบ้านและนอกบ้าน 2.ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยจำแนกภาพกิจกรรมในครอบครัวในบ้านกับนอกบ้าน	1.ครูจัดเตรียมบัตรภาพการปฏิบัติตนที่ดีและการปฏิบัติตนที่ไม่ดีวางรวมกันไว้ให้เด็ก 2.ให้เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยจำแนกภาพการปฏิบัติตนที่ดีกับการปฏิบัติตนที่ไม่ดี	ครูเตรียมบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวที่มีจำนวนไม่เกิน 5 เช่น ภาพพ่อแม่ ลูก ฯลฯ และบัตรตัวเลขแสดงจำนวนกับบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวที่มีจำนวนเท่ากัน
ประเมินผล	1.สังเกตจากการจับคู่ภาพ 2.ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน	1.สังเกตจากการจับคู่ภาพของเด็ก 2.ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน	1.สังเกตจากการจำแนกภาพของเด็ก 2.ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน	1.สังเกตจากการจำแนกภาพของเด็ก 2.ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน	1.สังเกตจากการจับคู่ภาพของเด็ก 2.ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน

 บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อครูประจำชั้น.....
วันที่.....

 ข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้บริหาร.....
วันที่