

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 1.1** ป.2/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.2/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายในมีความสำคัญต่อระบบการทำงานของร่างกาย ดังนั้นเราจึงควรดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทำงานได้อย่างเป็นปกติ และมีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการไปตามวัย

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)
- 2) การดูแลรักษาอวัยวะภายใน
 - การระมัดระวังการกระแทก
 - การออกกำลังกาย
 - การกินอาหาร

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ลักษณะของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บัตรภาพอวัยวะภายในร่างกาย

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อวัยวะภายใน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง วิดีโอแลร์รักษาสมอง และหัวใจ
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง ตับ และไต
- 3) ตรวจสอบงานที่ 1.3 เรื่อง วิดีโอแลร์รักษาปอด ภาวะอาหาร และลำไส้
- 4) ตรวจสอบงานที่ 1.4 เรื่อง พฤติกรรมสุขภาพกับอวัยวะภายใน
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อวัยวะภายใน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบบัตรภาพอวัยวะภายในร่างกาย

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เอกสารประกอบการสอน
- 4) เพลง อวัยวะของเรา
- 5) บัตรคำ
- 6) กระดาษขนาด A4

- 7) สลาก
- 8) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิธีดูแลรักษาสมอง และหัวใจ
- 9) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ตับ และไต
- 10) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิธีดูแลรักษาปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้
- 11) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง พฤติกรรมสุขภาพกับอวัยวะภายใน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

เรื่องที่ 1 อวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลง อวัยวะของเรา แล้วให้นักเรียนร้องตามและทำท่าทางประกอบ โดยครูสังเกตนักเรียนว่าทำถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข และชมเชยนักเรียนที่สามารถทำท่าทางประกอบได้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนเรียงลำดับอวัยวะต่างๆ ที่อยู่ในเนื้อเพลงตั้งแต่อวัยวะส่วนบนจนถึงส่วนล่าง แล้วบอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ให้ถูกต้อง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า อวัยวะที่นักเรียนสังเกตเห็นหรือมองเห็นได้ด้วยตาของนักเรียนนั้นเรียกว่า อวัยวะภายนอก ส่วนอวัยวะที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่านั้นเรียกว่า อวัยวะภายใน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างชื่ออวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูนำบัตรคำแสดงชื่ออวัยวะต่างๆ มาติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกบัตรคำแสดงชื่ออวัยวะต่างๆ ให้เป็น 2 แถว ตามที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบผลนักเรียนในการจำแนกบัตรคำชื่ออวัยวะต่างๆ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



เอกสารประกอบการสอน

เพลง อวัยวะของเรา

ตาเรามีไว้ดู	ที่มา : ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง
จมูกอยู่ตรงกลาง	หูเรามีไว้ฟัง
มือเรามีสองมือ	มีไว้สำหรับหายใจ
ส่วนขาพาเราเดินได้ (ซ้า)	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
	ไปไหนไหนด้วยขาของเรา

บัตรคำ

แขน	จมูก
เท้า	ตา
หู	มือ
ขา	ปาก
สมอง	ตับ
ปอด	หัวใจ
ไต	ลำไส้
กระเพาะอาหาร	

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 สมอองและหัวใจ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคูคิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนวาดรูปหัวใจตามจินตนาการของตนเอง ลงในกระดาษขนาด A4 ที่ครูแจกให้ พร้อมเขียนบอกหน้าที่และความสำคัญของหัวใจ
2. นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนกันดูผลงานกับเพื่อน แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและขนาดของหัวใจ โดยให้นักเรียนกำมือ เพื่อเปรียบเทียบขนาดของหัวใจตนเองกับกำมือ

ขั้น สอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมออง และหัวใจ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับสมออง และหัวใจ ในประเด็นที่กำหนด
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลิตกันอธิบายและสรุปความรู้ในแต่ละประเด็น แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง วิธีดูแลรักษาสมออง และหัวใจ โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ แล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลิตกันอธิบายคำตอบของตนเอง (สมาชิก อีกคู่ในกลุ่มก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
5. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลิตกันอธิบายคำตอบของคุณเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 1.1 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปตำแหน่ง ลักษณะ และหน้าที่ของสมออง และหัวใจ พร้อมบอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะดังกล่าวให้ทำงานได้อย่างปกติ



เอกสารประกอบการสอน

สมอง

สมองส่วนหน้า

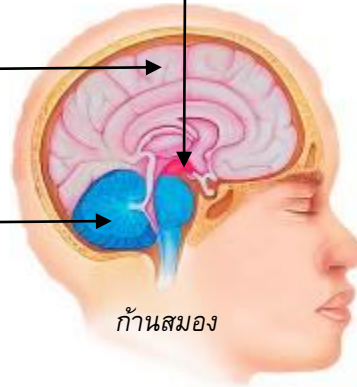
ทำหน้าที่ ควบคุมการเคลื่อนไหว ความคิด ความจำ สติปัญญา ความรู้สึก การได้ยิน การมองเห็น การดมกลิ่น การสัมผัส การพูด และการรับรส

สมองส่วนกลาง

ทำหน้าที่ เป็นสถานีรับ-ส่งประสาทระหว่างสมองส่วนหน้ากับส่วนท้ายเกี่ยวกับการมองเห็นและการได้ยิน

สมองส่วนหลัง

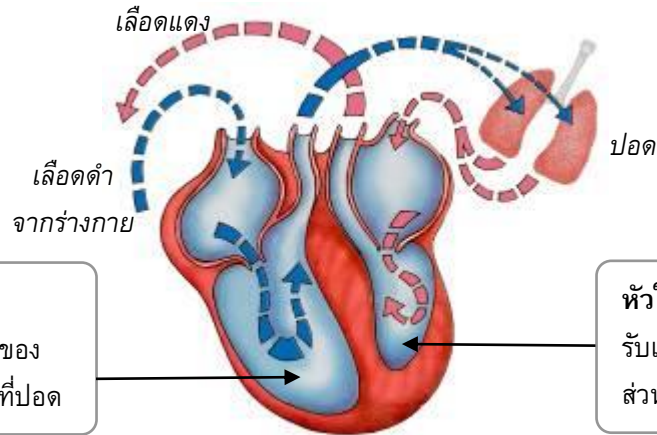
ทำหน้าที่ ควบคุมกล้ามเนื้อบริเวณใบหน้า การทำงานเหนืออานาจิตใจ การทำงานของระบบกล้ามเนื้อและการทรงตัว



ก้านสมอง

สมองแต่ละส่วนจะทำหน้าที่แตกต่างกัน

หัวใจ



หัวใจซีกขวา

รับเลือดจากส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อส่งไปฟอกที่ปอด

หัวใจซีกซ้าย

รับเลือดจากปอดเพื่อส่งไปยังส่วนต่างๆ ของร่างกาย


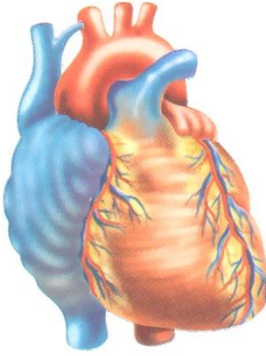
การทำงานประสานกันของหัวใจทั้ง 4 ห้อง ทำให้หัวใจสูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกายได้เป็นปกติ

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

1.1 วิธีดูแลรักษาสมอง และหัวใจ

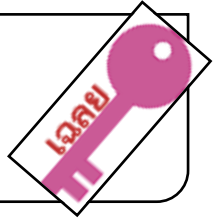
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนบอกชื่อ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะในภาพ

ภาพอวัยวะ	ชื่ออวัยวะ	วิธีดูแลรักษาอวัยวะ
1. 
2. 

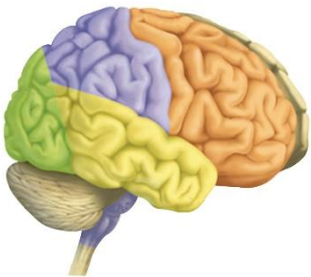
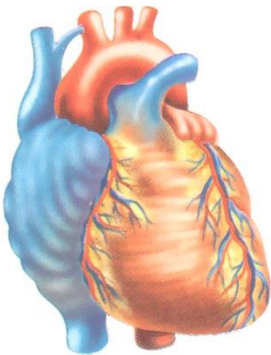
ใบงานที่

1.1

วิธีดูแลรักษาสมอง และหัวใจ



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนบอกชื่อ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะในภาพ

ภาพอวัยวะ	ชื่ออวัยวะ	วิธีดูแลรักษาอวัยวะ
1. 	สมอง	1. พักผ่อนให้เพียงพอ 2. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3. ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสารเสพติด 4. กินอาหารที่มีประโยชน์ 5. ระวังระวังไม่ให้ของแข็งกระแทกศีรษะ
2. 	หัวใจ	1. พักผ่อนให้เพียงพอ 2. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ไม่เครียด 3. ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ 4. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเหมาะสมกับวัย 5. กินอาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงอาหารที่มีไขมันสูง

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 ตับและไต

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคช่วยกันคิดช่วยกันเรียน

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาอวัยวะภายใน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรคที่เกิดกับอวัยวะภายใน เช่น โรคตับ โรคไต โรคกระเพาะอาหาร เป็นต้น
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า โรคเหล่านี้เป็นโรคที่พบได้บ่อย แต่สามารถป้องกันได้ หากรู้วิธีการดูแลตนเองอย่างถูกวิธี

ขั้น สอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตับ และไต จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับตับ และไต ในประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง ตับ และไต เมื่อทำเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบใบงานตามแนวเฉลยที่ครูแจกให้ และช่วยกันอธิบายสิ่งที่สงสัยให้แก่สมาชิกซึ่งเป็นคู่ของตนเองฟัง
4. นักเรียนแต่ละคนนำใบงานที่ 1.2 ส่งครู แล้วครูรวบรวมคะแนนนำมาหาค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม
5. ครูประกาศผลคะแนนและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด แล้วนำผลงานของกลุ่มดังกล่าวมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

ขั้น สรุป

ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มสรุปตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาตับและไต กลุ่มละ 1 ประเด็น ครูตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติม

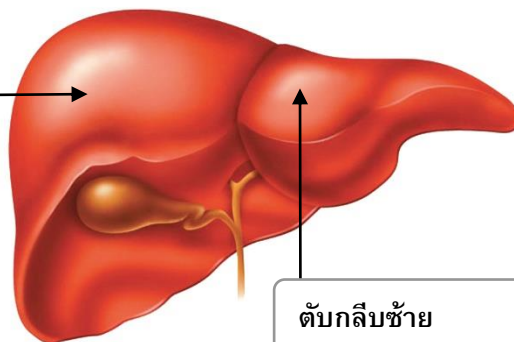


เอกสารประกอบการสอน

ตับ

ตับกลีบขวา

มีขนาดใหญ่เป็น 6 เท่าของกลีบ
ด้านซ้าย



ตับกลีบซ้าย

มีขนาดเล็ก และแบนกว่าด้านขวา

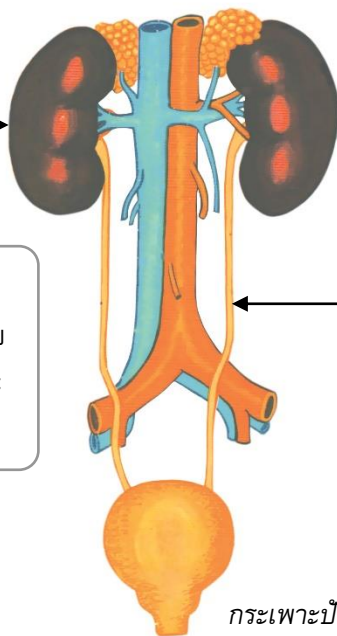
ไต

ไตข้างขวา

ไตข้างซ้าย

ไต

ไตมี 2 ข้าง คือ ไตข้างขวาและไตข้างซ้าย
ไตข้างขวาจะอยู่ต่ำกว่าไตข้างซ้าย เพราะ
มีตับทับซ้อนอยู่



หลอดไต

ทำหน้าที่ลำเลียงน้ำปัสสาวะ
ไปสู่กระเพาะปัสสาวะ

กระเพาะปัสสาวะ

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

1.2

ดับ และไต

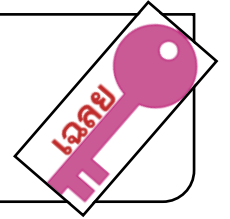
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า เป็นตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลรักษาอวัยวะแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับอวัยวะดังกล่าว

อวัยวะ	ดับ	ไต
ตำแหน่ง ลักษณะหน้าที และวิธีดูแลรักษา		
1. อยู่ด้านขวาบนของช่องท้อง และอยู่ใกล้กะบังลม		
2. รูปร่างคล้ายเม็ดถั่วแดง มีขนาดเท่ากำมือ สีน้ำตาลแกมแดง		
3. ขับสารพิษออกจากร่างกาย และผลิตน้ำดี		
4. ไม่กินอาหารดิบ หรือสุกๆ ดิบๆ		
5. กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมาพร้อมกับน้ำ ในรูปปัสสาวะ		
6. รูปร่างคล้ายลิ้มเลือด ลักษณะเป็นกลีบ 2 กลีบ ขนาดไม่เท่ากัน มีสีน้ำตาลแดง		
7. อยู่ด้านล่างของช่องท้องทางด้านซ้าย และด้านขวา อยู่ใกล้กระดูกสันหลัง ยึดติดกับกะบังลม		
8. ไม่ดื่มสุรา ชา กาแฟ		

ใบงานที่

1.2

ตบ และไต



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดว่า เป็นตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที และวิธีดูแลรักษาอวัยวะใด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับอวัยวะดังกล่าว

อวัยวะ	ตบ	ไต
ตำแหน่ง ลักษณะหน้าที และวิธีดูแลรักษา		
1. อยู่ด้านขวาบนของช่องท้อง และอยู่ใกล้กะบังลม	✓	
2. รูปร่างคล้ายเม็ดถั่วแดง มีขนาดเท่ากำมือ สีน้ำตาลแกมแดง		✓
3. ขับสารพิษออกจากร่างกาย และผลิตน้ำดี	✓	
4. ไม่กินอาหารดิบ หรือสุกๆ ดิบๆ	✓	
5. กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมาพร้อมกับน้ำ ในรูปปัสสาวะ		✓
6. รูปร่างคล้ายลิ้มเลือด ลักษณะเป็นกลีบ 2 กลีบ ขนาดไม่เท่ากัน มีสีน้ำตาลแดง	✓	
7. อยู่ด้านล่างของช่องท้องทางด้านซ้าย และด้านขวา อยู่ใกล้กระดูกสันหลัง ยึดติดกับกะบังลม		✓
8. ไม่ดื่มสุรา ชา กาแฟ		✓

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 ปอดกระเพาะอาหารและลำไส้

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธิตูแลรักษาอวัยวะภายในต่างๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การรู้วิธิตูแลรักษาตนเอง และปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี จะทำให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เกี่ยวกับปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้ ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นประเด็นความรู้แก่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้ ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายในดังกล่าวตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานสรุปความรู้ในแต่ละประเด็น โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิธิตูแลรักษาปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้
4. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.3 แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อตรวจคำตอบตามที่ครูเฉลย

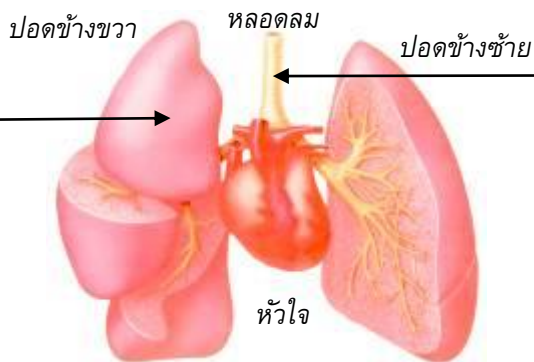
ขั้นที่ 5 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตำแหน่ง ลักษณะ หน้าที่ และวิธิตูแลรักษาปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้ให้สามารถทำงานได้อย่างปกติ



เอกสารประกอบการสอน

ปอด



ปอด

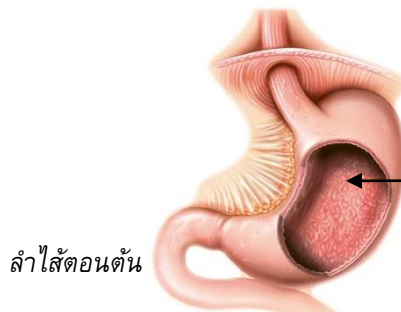
ปอดข้างขวามีขนาดใหญ่กว่า
ปอดข้างซ้าย

หลอดลม

ทำหน้าที่เป็นทางผ่านของ
อากาศลงสู่ปอด

กระเพาะอาหาร

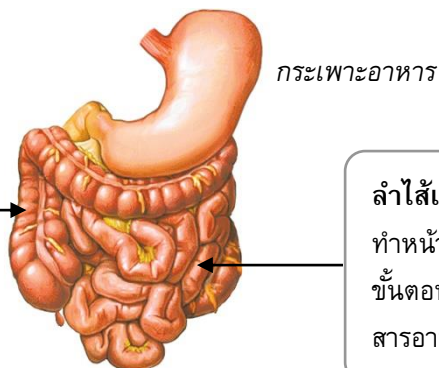
หลอดอาหาร



กระเพาะอาหาร

เป็นอวัยวะที่เชื่อมต่อจาก
หลอดอาหาร

ลำไส้



ลำไส้ใหญ่

ทำหน้าที่ ดูดน้ำและเกลือแร่จากกาก
อาหาร และขับอุจจาระให้เคลื่อนไปยัง
ทวารหนัก

ลำไส้เล็ก

ทำหน้าที่ ย่อยอาหารใน
ขั้นตอนสุดท้าย และดูดซึม
สารอาหารเข้าสู่กระแสเลือด

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

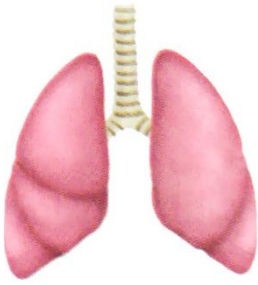
ใบงานที่

1.3

วิธีดูแลรักษาปอด กระเพาะอาหาร และลำไส้

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะแต่ละภาพ

1.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.



.....

.....

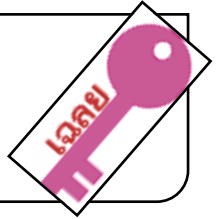
.....

.....

.....

.....

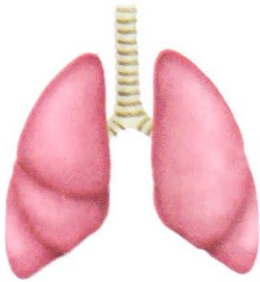
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะแต่ละภาพ

(ตัวอย่าง)

1.



- ไม่สูบบุหรี่

- ไม่คลุกคลีกับผู้ป่วยที่เป็นโรคเกี่ยวกับระบบหายใจ

- อยู่ในบริเวณที่มีอากาศบริสุทธิ์

2.



- เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน

- กินอาหารแต่ละมื้อให้ตรงเวลา

- ไม่กินอาหารรสจัด

3.



- ขับถ่ายให้เป็นเวลา

- กินผักผลไม้เป็นประจำ

- กินอาหารให้ถูกสุขลักษณะ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 5 การดูแลรักษาอวัยวะภายใน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน และบอกผลดีของการดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูตั้งประเด็นคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
2. ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากชื่ออวัยวะภายใน แล้วร่วมกันอธิบายและสรุปแนวคำตอบตามประเด็นที่กำหนด
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับอวัยวะภายในที่จับสลากได้ ตามประเด็นที่กำหนด
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง พฤติกรรมสุขภาพกับอวัยวะภายใน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่กำหนดว่า มีผลต่ออวัยวะใด
6. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.4 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจกับเพื่อนในกลุ่ม
7. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการดูแลรักษาสุขภาพให้เกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในให้ทำงานได้อย่างปกติ พร้อมเสนอแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดูแลสุขภาพให้ถูกต้องและเหมาะสม

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำบัตรภาพอวัยวะภายในร่างกาย ทั้ง 7 อวัยวะ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1



เอกสารประกอบการสอน

สลากแสดงชื่อวัยวะภายใน

1. สมอง



2. หัวใจ

3. ตับ

4. ไต

5. ปอด

6. กระเพาะอาหาร

7. ลำไส้

ใบงานที่

1.4

พฤติกรรมสุขภาพกับอวัยวะภายใน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่กำหนดว่า มีผลต่ออวัยวะใด โดยขีด ✓ ลงในช่อง

พฤติกรรม \ อวัยวะ	สมอง	หัวใจ	ปอด	กระเพาะอาหาร	ลำไส้	ตับ	ไต
1. รับประทานอาหารที่มีไขมันสูง							
2. หกล้มศีรษะกระแทกพื้น							
3. กลั้นปัสสาวะเป็นเวลานาน							
4. ชอบรับประทานอาหารดิบ หรือสุกๆ ดิบๆ							
5. รับประทานอาหารไม่จำเป็นต้องเป็นประจำทุกวัน							
6. ชอบรับประทานอาหารที่แข็ง และเหนียวมากๆ							
7. ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ							
8. อาศัยอยู่ในบริเวณที่มีมลพิษทางอากาศสูง							
9. ขับถ่ายไม่เป็นเวลา							
10. อยู่ใกล้ผู้ที่สูบบุหรี่เป็นประจำ							

ใบงานที่

1.4

พฤติกรรมสุขภาพกับอวัยวะภายใน



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมที่กำหนดว่า มีผลต่ออวัยวะใด โดยขีด ✓ ลงในช่อง

พฤติกรรม \ อวัยวะ	สมอง	หัวใจ	ปอด	กระเพาะอาหาร	ลำไส้	ตับ	ไต
1. รับประทานอาหารที่มีไขมันสูง		✓					
2. ทกล้มศีรษะกระแทกพื้น	✓						
3. กลั้นปัสสาวะเป็นเวลานาน							✓
4. ชอบรับประทานอาหารดิบหรือสุกๆ ดิบๆ						✓	
5. รับประทานผลไม้ต้องเป็นประจำทุกวัน				✓			
6. ชอบรับประทานอาหารที่แข็งและเหนียวมากๆ					✓		
7. ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นประจำ						✓	
8. อาศัยอยู่ในบริเวณที่มีมลพิษทางอากาศสูง			✓				
9. ขับถ่ายไม่เป็นเวลา					✓		
10. อยู่ใกล้ผู้ที่สูบบุหรี่เป็นประจำ			✓				

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นอวัยวะภายในทั้งหมด
 - ก. สมอ ง ไต
 - ข. ตับ ผิวหนัง
 - ค. เหงือก หัวใจ
2. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของปอด
 - ก. ฟอกโลหิต
 - ข. สูดฉีดโลหิต
 - ค. แลกเปลี่ยนแก๊ส
3. “เป็นถุงกลมเนื้อใหญ่ มีรูปร่างคล้ายตัว J” หมายถึงข้อใด
 - ก. ตับ
 - ข. ลำไส้เล็ก
 - ค. กระเพาะอาหาร
4. อวัยวะใดมีหน้าที่ดูดน้ำและเกลือแร่จากกากอาหาร
 - ก. ลำไส้ดูโอดินัม
 - ข. ลำไส้เล็ก
 - ค. ลำไส้ใหญ่
5. “แดงกระตักมือเมื่อจับถูกหม้อที่ร้อน” จากข้อความนี้แสดงถึงการทำงานของอวัยวะใด
 - ก. หัวใจ
 - ข. สมอ ง
 - ค. ตับ
6. ใครดูแลรักษาตับได้ถูกต้อง
 - ก. บ้อมดื่มมนวันละ 1 แก้ว
 - ข. อุดตม้มน้ำตม้มนทุกวัน
 - ค. น้มนตม้มนกาแพททุกวัน
7. เพราะเหตุใด การนอนพักผ่อนไม่พอ จึงเป็นอันตราย ต่อหัวใจ
 - ก. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน
 - ข. ทำให้เลือดไม่ไหลเวียนทั่วร่างกาย
 - ค. ทำให้หัวใจต้องทำงานหนัก
8. ใครมีโอกาสเป็นโรคมะเร็งปอดมากที่สุด
 - ก. ต้นน้มน้มนใกล้กับอาที่สูบบุหรี
 - ข. เต็มดูข่วอนตม้มนจาการสูบบุหรี
 - ค. ต้อมใช้มือปิดจมูกขณะเดินผ่านผู้ที่สูบบุหรี
9. การกินอาหารรสเผ็ดจัดจะทำให้เป็นอันตรายต่ออวัยวะใด
 - ก. ปอด
 - ข. หัวใจ
 - ค. กระเพาะอาหาร
10. การกลั้นปัสสาวะไว้เป็นเวลานาน จะเป็นอันตรายต่ออวัยวะใด
 - ก. ไต
 - ข. ตับ
 - ค. ลำไส้ใหญ่

มฐ. พ 1.1 ป.2/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ข 3. ค 4. ค 5. ข 6. ข 7. ค 8. ก 9. ค 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การกินอาหารรสเผ็ดจัดจะทำให้เป็นอันตรายต่ออวัยวะใด
 - ก. กระเพาะอาหาร
 - ข. หัวใจ
 - ค. ปอด
2. การกลั้นปัสสาวะไว้เป็นเวลานาน จะเป็นอันตรายต่ออวัยวะใด
 - ก. ลำไส้ใหญ่
 - ข. ไต
 - ค. ตับ
3. ใครมีโอกาสเป็นโรคมะเร็งปอดมากที่สุด
 - ก. ต่อมใช้มือปิดจมูกขณะเดินผ่านผู้ที่สูบบุหรี่
 - ข. เต็นดูข่าวอันตรายจากการสูบบุหรี่
 - ค. ตันนั่งใกล้กับอ้าที่สูบบุหรี่
4. ใครดูแลรักษาตับได้ถูกต้อง
 - ก. อืดดื่มน้ำต้มสุกทุกวัน
 - ข. น้ทดื่มกาแฟทุกวัน
 - ค. ป้อมดื่มนมวันละ 1 แก้ว
5. เพราะเหตุใด การนอนพักผ่อนไม่พอ จึงเป็นอันตราย ต่อหัวใจ
 - ก. ทำให้หัวใจต้องทำงานหนัก
 - ข. ทำให้เลือดไม่ไหลเวียนทั่วร่างกาย
 - ค. ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วน
6. “แดงกระตุมือเมื่อจับถูกหม้อที่ร้อน” จากข้อความนี้แสดงถึงการทำงานของอวัยวะใด
 - ก. ตับ
 - ข. หัวใจ
 - ค. สมอง
7. อวัยวะใดมีหน้าที่ดูดน้ำและเกลือแร่จากกากอาหาร
 - ก. ลำไส้เล็ก
 - ข. ลำไส้ใหญ่
 - ค. ลำไส้ดูโอดินัม
8. “เป็นถุงกล้ามเนื้อใหญ่ มีรูปร่างคล้ายตัว J” หมายถึงข้อใด
 - ก. กระเพาะอาหาร
 - ข. ลำไส้เล็ก
 - ค. ตับ
9. ข้อใดเป็นอวัยวะภายในทั้งหมด
 - ก. เหงือก หัวใจ
 - ข. ตับ ผิวหนัง
 - ค. สมอง ไต
10. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของปอด
 - ก. แลกเปลี่ยนแก๊ส
 - ข. สูบฉีดโลหิต
 - ค. ฟอกโลหิต

มฐ. พ 1.1 ป.2/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ข 3. ค 4. ก 5. ก 6. ค 7. ข 8. ก 9. ค 10. ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ธรรมชาติของมนุษย์

2 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.2/3 อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิด แก่ เจ็บ ตาย เป็นธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ดังนั้นในขณะที่เรายังมีชีวิตอยู่ควรดูแลร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรง และรู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วิธีการดูแลสุขภาพร่างกายตามหลัก 6 อ.

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการระบุ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนภาพแสดงธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.2 เรื่อง ชีวิตและสุขภาพของฉัน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ธรรมชาติของมนุษย์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแผนภาพแสดงธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย
- 4) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง ชีวิตและสุขภาพของฉัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (คละภาพในแต่ละช่วงวัย โดยแต่ละภาพจะกำหนดหมายเลขกำกับไว้) จากนั้นให้แสดงภาพให้เพื่อนในชั้นเรียนเห็นอย่างชัดเจน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพตามช่วงวัยต่างๆ ให้ถูกต้อง
3. ครูเฉลยคำตอบโดยเรียงลำดับภาพที่ถูกต้องให้นักเรียนดู และกล่าวชมเชยกลุ่มที่เรียงลำดับได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ โดยนำผลการวิเคราะห์มาอธิบายว่าธรรมชาติของชีวิตมนุษย์คืออะไร แล้วบันทึกผล
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ แล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง (สมาชิกอีกคู่ในกลุ่มก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
5. นักเรียนแต่ละคู่ในกลุ่มเดิมผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 2.1 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับช่วงวัยของชีวิตมนุษย์ และสรุปธรรมชาติของชีวิตมนุษย์
2. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกายในแต่ละช่วงวัยต่อไปในอนาคต

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 2.1

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5

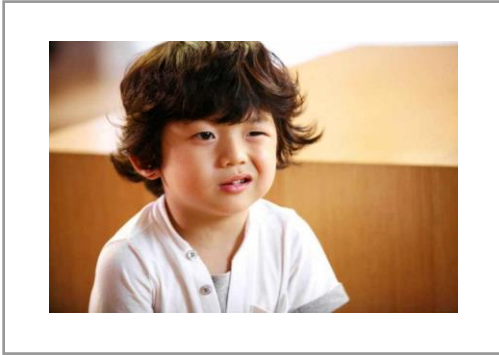
ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

2.1

ความแตกต่างระหว่างวัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วอธิบายความแตกต่างตามหัวข้อที่กำหนดให้



วัย

สีผม

รูปร่าง

ผิวหนัง

.....

.....

วัย

สีผม

รูปร่าง

ผิวหนัง

.....

.....

ใบงานที่

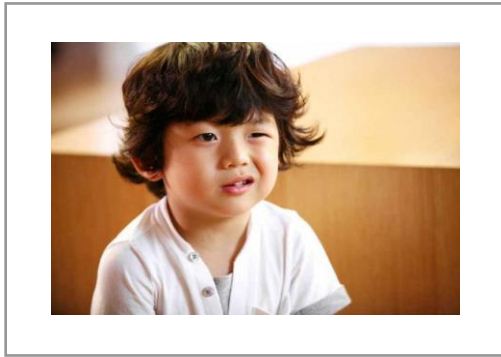
2.1

ความแตกต่างระหว่างวัย



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วอธิบายความแตกต่างตามหัวข้อที่กำหนดให้

(ตัวอย่าง)



วัย เด็ก

สีผม มีผมสีดำ

รูปร่าง เล็ก บอบบาง

ผิวหนัง ผิวขาวอมชมพู ดูมีสุขภาพดี

.....

.....

วัย ชรา

สีผม มีผมสีขาว

รูปร่าง ใหญ่

ผิวหนัง ผิวหนังเหี่ยวยุบ

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 หลักการดูแลร่างกาย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราไม่สามารถหลีกเลี่ยงภาวะการเจ็บป่วยได้ เราจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้เราเป็นคนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ขั้นที่ 2 จำแนกความแตกต่าง

1. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความแตกต่างของการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. และแนวทางในการปฏิบัติ แล้วจำแนกความแตกต่างของการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความแตกต่างของการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. และแนวทางในการปฏิบัติ
3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 หาลักษณะร่วม

1. ครูยกตัวอย่างวิธีการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. และแนวทางในการปฏิบัติในการดูแลสุขภาพในวัยของครู เพื่อให้ นักเรียนพิจารณาเปรียบเทียบกับวิธีการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. และแนวทางในการปฏิบัติที่นักเรียนรวบรวม ข้อมูล เพื่อหาลักษณะร่วมที่มีความคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน
2. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ระบุชื่อความคิดรวบยอด

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบในประเด็นคำถามที่ครูกำหนด
2. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะร่วมของวิธีการดูแลสุขภาพตามหลัก 6 อ. และแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง ชีวิตและสุขภาพของฉัน เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำแผนภาพแสดงธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ใบงานที่

2.2

ชีวิตและสุขภาพของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

- ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น อายุ
- สมาชิกในครอบครัว

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	เพศ	อายุ

- สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน เคยเจ็บป่วย ไม่เคยเจ็บป่วย

ถ้าเคย ป่วยเป็นโรค

- นักเรียน เคยไปร่วมงานศพ ไม่เคยไปร่วมงานศพ

- ถ้านักเรียนต้องการมีชีวิตที่ยืนยาว และมีสุขภาพแข็งแรง ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

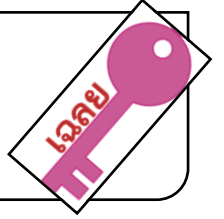
.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

- ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น อายุ
- สมาชิกในครอบครัว

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	เพศ	อายุ

- สมาชิกในครอบครัวของนักเรียน เคยเจ็บป่วย ไม่เคยเจ็บป่วย
ถ้าเคย ป่วยเป็นโรค

- นักเรียน เคยไปร่วมงานศพ ไม่เคยไปร่วมงานศพ

- ถ้านักเรียนต้องการมีชีวิตที่ยืนยาว และมีสุขภาพแข็งแรง ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แก่ ตาย ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
 - ก. เกิด
 - ข. เด็ก
 - ค. ชรา
2. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. ทุกคนต้องไม่ตาย
 - ข. บางคนไม่ตาย
 - ค. ทุกคนต้องแก่
3. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ได้แก่ข้อใด
 - ก. คุณตาท้วมป่วย
 - ข. คุณย่าป่านผิวดขาว
 - ค. คุณยายแก้วผมยาว
4. ข้อใดเรียงลำดับจากอายุมากไปน้อยได้ถูกต้อง
 - ก. ปู่ แม่ ย่า
 - ข. ตา ลุง พ่อ
 - ค. พ่อ ยาย ลูก
5. ถ้าเราไม่ต้องการเจ็บป่วยควรทำอะไร
 - ก. ไม่กินอาหารที่มีแป้งมาก
 - ข. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - ค. ดื่มชุปไก่สกัดทุกวัน
6. เพราะเหตุใด ความตายจึงเป็นธรรมชาติของมนุษย์
 - ก. เพราะสามารถป้องกันได้
 - ข. เพราะทำให้เกิดความกลัว
 - ค. เพราะต้องเกิดขึ้นกับทุกคน
7. ใครป้องกันการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
 - ก. ออยกินวิตามินทุกวัน
 - ข. ออมออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - ค. อ้อมไม่กินอาหารที่ร้านอาหาร
8. เพราะเหตุใด ตัวนักเรียนจึงมีลักษณะรูปร่างไม่เหมือนตอนเป็นเด็กทารก
 - ก. เพราะมีการเจริญเติบโต
 - ข. เพราะกินอาหารแตกต่างกัน
 - ค. เพราะมีการเลี้ยงดูต่างกัน
9. เพราะเหตุใด เราจึงต้องทำจิตใจให้แจ่มใสอยู่เสมอ
 - ก. เพื่อให้ดูดีอยู่เสมอ
 - ข. เพื่อไม่ให้เกิดความเครียด
 - ค. เพื่อให้เป็นที่รักของทุกคน
10. การปฏิบัติตนตามหลัก 6 อ. มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
 - ข. ผิวพรรณสวยใส ชาวอมชมพู
 - ค. ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

มฐ. พ 1.1 1/2/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ค 3. ก 4. ข 5. ข 6. ค 7. ข 8. ก 9. ข 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใด เราจึงต้องทำจิตใจให้แจ่มใสอยู่เสมอ
 - ก. เพื่อให้ดูดีก็อยู่เสมอ
 - ข. เพื่อให้เป็นที่รักของทุกคน
 - ค. เพื่อไม่ให้เกิดความเครียด
2. ใครป้องกันการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
 - ก. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - ข. อ้อมไม่กินอาหารที่ร้านอาหาร
 - ค. ออยกินวิตามินทุกวัน
3. เพราะเหตุใด ความตายจึงเป็นธรรมชาติของมนุษย์
 - ก. เพราะต้องเกิดขึ้นกับทุกคน
 - ข. เพราะทำให้เกิดความกลัว
 - ค. เพราะสามารถป้องกันได้
4. เพราะเหตุใด ตัวนักเรียนจึงมีลักษณะรูปร่างไม่เหมือนตอนเป็นเด็กทารก
 - ก. เพราะกินอาหารแตกต่างกัน
 - ข. เพราะมีการเลี้ยงดูต่างกัน
 - ค. เพราะมีการเจริญเติบโต
5. การปฏิบัติตนตามหลัก 6 อ. มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น
 - ข. ผิวพรรณสวย ใส ขาวอมชมพู
 - ค. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
6. ข้อใดเรียงลำดับจากอายุมากไปน้อยได้ถูกต้อง
 - ก. พ่อ ยาย ลูก
 - ข. ตา ลุง พ่อ
 - ค. ปู่ แม่ ย่า
7. ถ้าเราไม่ต้องการเจ็บป่วยควรทำอะไร
 - ก. ตื่นซุกไปสัปดาห์ทุกวัน
 - ข. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - ค. ไม่กินอาหารที่มีแป้งมาก
8. แก่ ตาย ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
 - ก. เด็ก
 - ข. ชรา
 - ค. เกิด
9. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ได้แก่ข้อใด
 - ก. คุณยายแก้วผมยาว
 - ข. คุณตาหัวมป่วย
 - ค. คุณย่าป่านผิวขาว
10. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. ทุกคนต้องแก่
 - ข. บางคนไม่ตาย
 - ค. ทุกคนต้องไม่ตาย

มฐ. พ 1.1 ป.2/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ก 3. ก 4. ค 5. ค 6. ข 7. ข 8. ค 9. ข 10. ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครอบครัวอบอุ่น

3 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 2.1 ป.2/1 ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว สมาชิกแต่ละคนต้องมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างกันออกไป การปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตน และต่อสมาชิกในครอบครัว เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถสร้างความอบอุ่นในครอบครัวได้เป็นอย่างดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 - ตนเอง
 - พ่อ แม่
 - พี่น้อง
 - ญาติ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- (พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดภาพครอบครัว

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบบทสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- 2) ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบบททดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบคุณภาพครอบครัว

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) กระดาษรูปบ้าน
- 4) สถานการณ์ตัวอย่าง
- 5) กระดาษโปสเตอร์
- 6) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- 7) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการสร้างเจตคติ

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูแจกกระดาษรูปบ้านให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนช่วยพ่อแม่ หรือผู้ปกครองทำเป็นประจำเมื่ออยู่ที่บ้าน คนละ 1 อย่าง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้ตัวแทนนักเรียน 2 คน เก็บรวบรวมมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. ครูตรวจสอบและยกตัวอย่าง แล้วอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า การอยู่ร่วมกันในครอบครัวจะต้องมีน้ำใจในการช่วยเหลืองานบ้านที่ตนเองสามารถทำได้ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่ของตนเองตามประเด็นที่ครูกำหนด
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในแต่ละบ้านว่า เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนแต่ละคู่สรุปข้อมูล จากนั้นครูสุ่มเลือกหรือขออาสา สัมครนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของตนเอง เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า เมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวต่างทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด และช่วยเหลือกัน ทุกคนก็จะอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน จะทำให้ทุกคนในครอบครัวเกิดความรักและความผูกพันกัน

ใบงานที่

3.1

บทบาทและหน้าที่ของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว

หน้าที่ของฉัน

ใบงานที่

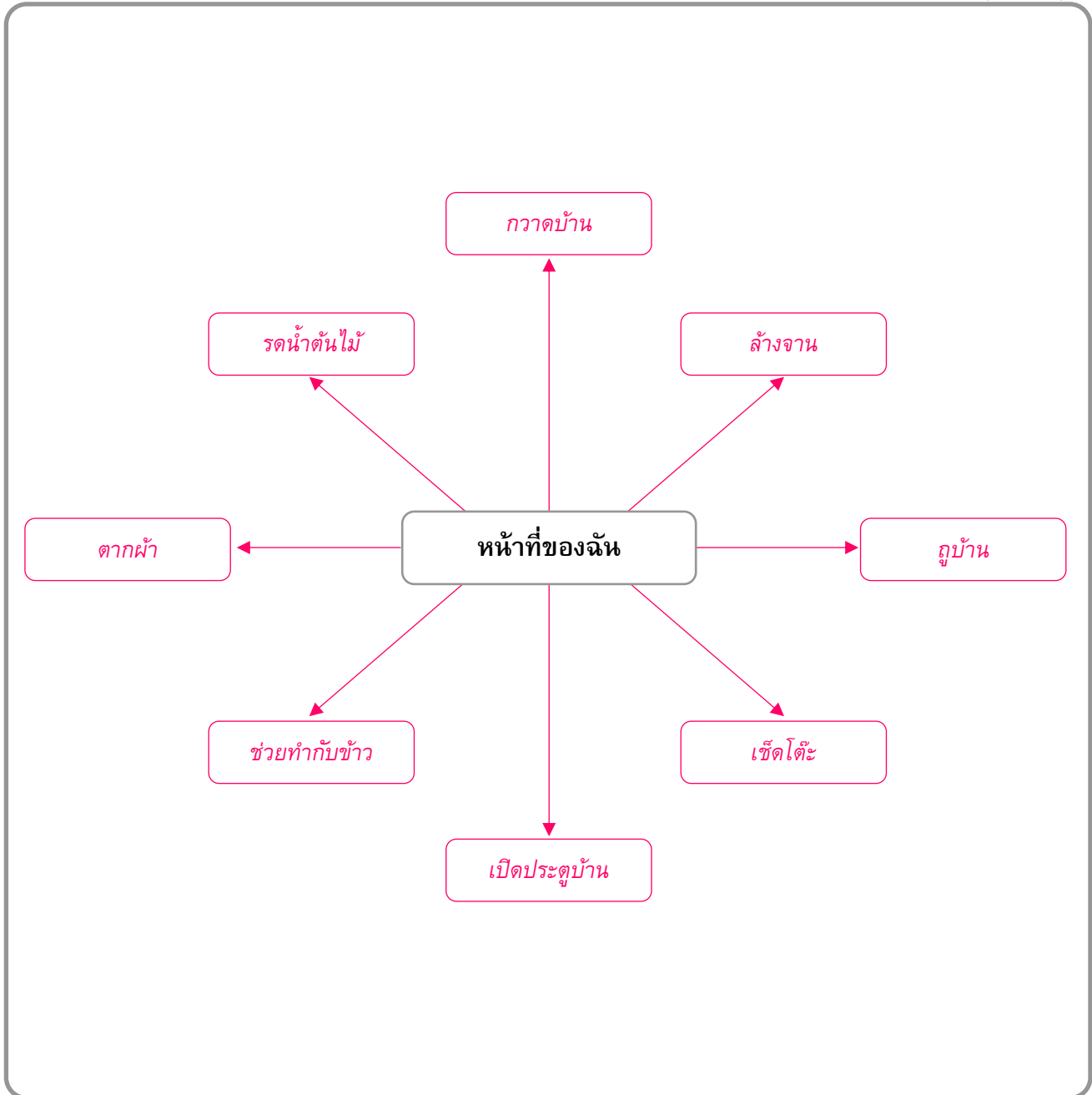
3.1

บทบาทและหน้าที่ของตนเอง



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบของตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการของสมาชิกในครอบครัวคนอื่นๆ แล้วร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

ขั้นที่ 2 สอน

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจ แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว เสร็จแล้วส่งครู
3. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการแก้ปัญหาและหาแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มเลือกและตัดสินใจเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามมติของกลุ่ม แล้วนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน จนครบทุกกลุ่ม
6. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกผลการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวตามแนวทางที่กำหนดร่วมกัน เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม

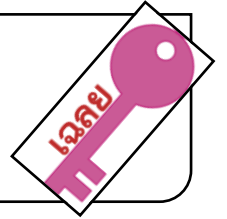
ใบงานที่

3.2

การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่เหมาะสม และกา ✗ หน้าข้อความที่ไม่เหมาะสม

- 1. พี่ตำช่วยคุณตากตากแต่งกิ่งไม้ในสวนหลังบ้าน
- 2. หนูฉีดไซ้ให้คุณป้าตากผ้า เพราะเธอคุยโทรศัพท์กับเพื่อน
- 3. เบิ้ลเดินหนีไปทางอื่น เมื่อเห็นคุณแม่ถือของพะรุงพะรังเข้ามาในบ้าน
- 4. เอิร์นอาสาช่วยคุณแม่ล้างผักเพื่อเตรียมทำกับข้าวใส่บาตร
- 5. แอนให้คุณแม่เก็บที่นอนให้ทุกวัน เพราะต้องรีบไปโรงเรียน
- 6. น้อยทิ้งเศษผงลงบนพื้น เมื่อเห็นพี่สาวกำลังกวาดบ้าน
- 7. กี้กวาดบ้านทุกวันหลังจากทำการบ้านเสร็จแล้ว
- 8. จอยเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว
- 9. บุ่มช่วยคุณป้ากวาดลานบ้านทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน
- 10. ปอกรอกน้ำใส่ขวดแช่ตู้เย็นทุกเช้า



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่เหมาะสม และกา ✗ หน้าข้อความที่ไม่เหมาะสม

- | | |
|------------|--|
| ✓
..... | 1. พี่ต๋อช่วยคุณตาตากแต่งกิ่งไม้ในสวนหลังบ้าน |
| ✗
..... | 2. หนูฉีดไซ้ให้คุณป้าตากผ้า เพราะเธอคุยโทรศัพท์กับเพื่อน |
| ✗
..... | 3. เปิ้ลเดินหนีไปทางอื่น เมื่อเห็นคุณแม่ถือของพะรุงพะรังเข้ามาในบ้าน |
| ✓
..... | 4. เอิร์นอาสาช่วยคุณแม่ล้างผักเพื่อเตรียมทำกับข้าวใส่บาตร |
| ✗
..... | 5. แอนให้คุณแม่เก็บที่นอนให้ทุกวัน เพราะต้องรีบไปโรงเรียน |
| ✗
..... | 6. น้อยทิ้งเศษผงลงบนพื้น เมื่อเห็นพี่สาวกำลังกวาดบ้าน |
| ✓
..... | 7. กิ๊กกวาดบ้านทุกวันหลังจากทำการบ้านเสร็จแล้ว |
| ✓
..... | 8. จอยเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว |
| ✓
..... | 9. บุ่มช่วยคุณป้ากวาดลานบ้านทุกวันหลังกลับจากโรงเรียน |
| ✓
..... | 10. ปอกรอกน้ำใส่ขวดแช่ตู้เย็นทุกเช้า |

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 ครอบครัวของเรา

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างลักษณะของการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว ที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ครอบครัวอบอุ่น

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) จากนั้นร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยให้สมาชิกกลุ่มอื่นๆ ชักถามตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัวอย่างเหมาะสม

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพครอบครัว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การระบุชื่อ และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
 - 2) การระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
 - 3) การบอกแนวทางในการปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครไม่ใช่บุคคลในครอบครัว
 - ก. พี่
 - ข. พ่อ
 - ค. อาจารย์
2. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของแม่
 - ก. ทำงานหาเงิน
 - ข. เรียนหนังสือ
 - ค. ทำงานบ้าน
3. ใครคือหัวหน้าครอบครัว
 - ก. พี่
 - ข. แม่
 - ค. พ่อ
4. ถ้านักเรียนเห็นพ่อลี้ยงรถยนต์อยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ออกไปวิ่งเล่น
 - ข. ช่วยพ่อลี้ยงรถยนต์
 - ค. อยู่ให้ห่างจากบริเวณนั้น
5. ถ้ามีญาติผู้ใหญ่มาเยี่ยม นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. เล่นด้วย
 - ข. ไหว้ทักทาย
 - ค. พาไปซื้อของ
6. ถ้าน้องหยิบของไม่ถึง ในฐานะที่นักเรียนเป็นพี่ ควรทำอย่างไร
 - ก. ช่วยน้องหยิบ
 - ข. บอกแม่ให้มาช่วย
 - ค. บอกน้องให้ไปเรียกคนมาช่วย
7. ใครมีหน้าที่ดูแลบ้าน
 - ก. พ่อแม่
 - ข. ตัวเรา
 - ค. คนในครอบครัว
8. ใครควรแต่งตัวให้นักเรียน
 - ก. แม่
 - ข. พี่
 - ค. ตัวเอง
9. ถ้าทุกคนในบ้านช่วยกันทำงาน ผลจะเป็นอย่างไร
 - ก. ฐานะร่ำรวยขึ้น
 - ข. พ่อแม่จะรักลูกมากขึ้น
 - ค. สมาชิกในบ้านจะมีความสุข
10. ครอบครัวจะมีความสุขได้ ถ้าสมาชิกปฏิบัติตามข้อใด
 - ก. ปฏิบัติตามหน้าที่ของตัวเอง
 - ข. ปฏิบัติตามหน้าที่ของคนอื่น
 - ค. ทำงานหาเงินมาใช้ในครอบครัว

มฐ. พ 2.1 ป.2/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ข 3. ค 4. ข 5. ข 6. ก 7. ค 8. ค 9. ค 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครคือหัวหน้าครอบครัว
 - ก. พี่
 - ข. แม่
 - ค. พ่อ
2. ใครไม่ใช่บุคคลในครอบครัว
 - ก. พี่
 - ข. พ่อ
 - ค. อาจารย์
3. ถ้ามีญาติผู้ใหญ่มาเยี่ยม นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. เล่นด้วย
 - ข. ไหว้ทักทาย
 - ค. พาไปซื้อของ
4. ถ้านักเรียนเห็นพ่อลี้ยงรถยนต์อยู่ นักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. ออกไปวิ่งเล่น
 - ข. ช่วยพ่อลี้ยงรถยนต์
 - ค. อยู่ให้ห่างจากบริเวณนั้น
5. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของแม่
 - ก. ทำงานหาเงิน
 - ข. เรียนหนังสือ
 - ค. ทำงานบ้าน
6. ใครควรแต่งตัวให้นักเรียน
 - ก. แม่
 - ข. พี่
 - ค. ตัวเอง
7. ใครมีหน้าที่ดูแลบ้าน
 - ก. พ่อแม่
 - ข. ตัวเรา
 - ค. คนในครอบครัว
8. ถ้าน้องหยิบของไม่ถึง ในฐานะที่นักเรียนเป็นพี่ ควรทำอย่างไร
 - ก. ช่วยน้องหยิบ
 - ข. บอกแม่ให้มาช่วย
 - ค. บอกน้องให้ไปเรียกคนมาช่วย
9. ครอบครัวจะมีความสุขได้ ถ้าสมาชิกปฏิบัติตามข้อใด
 - ก. ปฏิบัติตามหน้าที่ของตัวเอง
 - ข. ปฏิบัติตามหน้าที่ของคนอื่น
 - ค. ทำงานหาเงินมาใช้ในครอบครัว
10. ถ้าทุกคนในบ้านช่วยกันทำงาน ผลจะเป็นอย่างไร
 - ก. ฐานะร่ำรวยขึ้น
 - ข. พ่อแม่จะรักลูกมากขึ้น
 - ค. สมาชิกในบ้านจะมีความสุข

มฐ. พ 2.1 ป.2/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ค 3. ข 4. ข 5. ข 6. ค 7. ค 8. ก 9. ก 10. ค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หนึ่งมิตรชิดใกล้

3 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 2.1 ป.2/2 บอกความสำคัญของเพื่อน

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อเรา การให้ความสำคัญและปฏิบัติตนต่อเพื่อนที่ดีจะทำให้อยู่ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสังเกต
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีจิตสาธารณะ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บัตรภาพหนึ่งมิตรชิดใกล้

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หนึ่งเมตรชดใกล้

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง ความสำคัญของเพื่อน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 4.2 เรื่อง การปฏิบัติตนของเพื่อนที่ดี
- 3) ตรวจสอบงานที่ 4.3 เรื่อง ข้อดี ข้อเสียของฉัน
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หนึ่งเมตรชดใกล้

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรูปภาพหนึ่งเมตรชดใกล้

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) กระดาษรูปหัวใจ
- 4) กระดาษโปสเตอร์
- 5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง ความสำคัญของเพื่อน
- 6) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การปฏิบัติตนของเพื่อนที่ดี
- 7) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง ข้อดี ข้อเสียของฉัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 ความสำคัญของเพื่อน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้ การอภิปรายกลุ่มย่อย

ขั้นที่ 1 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย

1. ครูแจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนความสำคัญของเพื่อนลงในกระดาษ
2. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมกระดาษรูปหัวใจ เมื่อได้ครบแล้วครูนำมาอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูนำกระดาษรูปหัวใจมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าความประทับใจที่นักเรียนมีต่อเพื่อน เมื่อนักเรียนเล่าจบแล้วครูให้เพื่อนในห้องช่วยกันปรบมือชมเชย
4. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละ 6 คน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของเพื่อน จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดประเด็นการอภิปราย

ครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย หรือกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของเพื่อน ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดประเด็น แล้วเลือกเพียง 1 ประเด็น ที่น่าสนใจและครอบคลุมเนื้อหา

ขั้นที่ 3 อภิปราย

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด โดยครูกำหนดเวลาในการอภิปรายตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 4 สรุปผลการอภิปราย

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปราย จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการอภิปราย จากนั้นร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า เพื่อนมีความสำคัญกับเรามาก และการที่เราจะมีเพื่อนคนนั้น เราต้องรู้จักปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีด้วย และนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของเพื่อน

ขั้นที่ 6 ประเมินผลการเรียน

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ความสำคัญของเพื่อน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยและถูกต้องก่อนนำส่งครู

ใบงานที่

4.1

ความสำคัญของเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความสำคัญของเพื่อน

ความสำคัญของเพื่อน

ใบงานที่

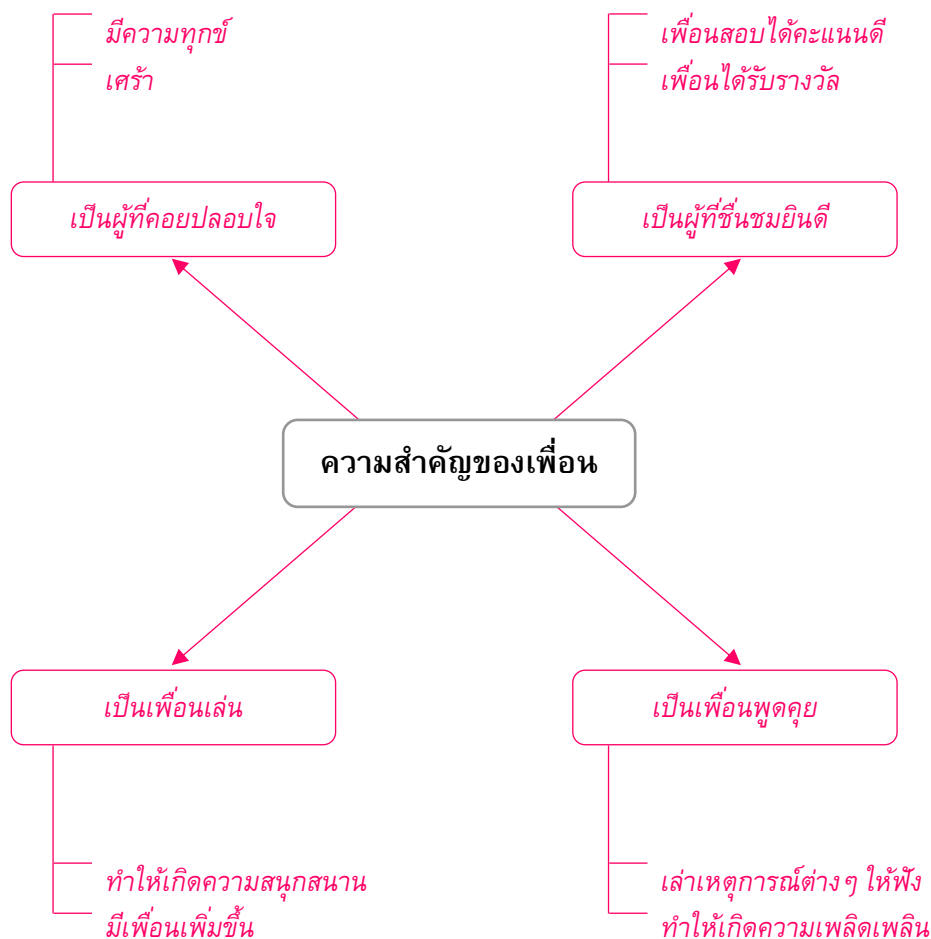
4.1

ความสำคัญของเพื่อน

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความสำคัญของเพื่อน

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 วิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบ หรือแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 2 อธิบาย

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันอธิบายคำตอบหรือแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถามที่ครูกำหนด โดยเน้นการให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ 3 รับฟัง

สมาชิกแต่ละคนรับฟังการอธิบายคำตอบหรือแสดงความคิดเห็น จากประเด็นคำถามที่ครูกำหนด แล้วเน้นการปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำตอบหรือการแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 5 วิจาร์ณ

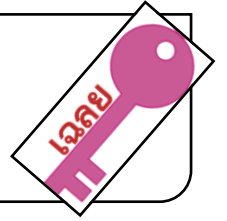
1. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี หรือยกตัวอย่างประกอบสถานการณ์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.2 เรื่อง การปฏิบัติตนของเพื่อนที่ดี เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 6 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมต่อไปนี้ว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนหรือไม่ ถ้าควรให้เติมคำว่า “ควร” หน้าข้อพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ และเติมคำว่า “ไม่ควร” หน้าข้อพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ

- 1. กล่าวคำขอโทษเมื่อเดินชนเพื่อน
- 2. เรียกชื่อพ่อหรือชื่อแม่ของเพื่อนแทนชื่อเพื่อน
- 3. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนตามความเหมาะสม
- 4. ให้เพื่อนลอกการบ้าน หากเพื่อนทำไม่ทัน
- 5. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
- 6. แกล้งเพื่อน เมื่อเพื่อนเดินผ่านโต๊ะ
- 7. นำกระเป๋าของเพื่อนไปซ่อน
- 8. อ่านหนังสือการ์ตูนเมื่อเพื่อนทำงานกลุ่ม
- 9. ปากระดาษใส่เพื่อน เพื่อเรียกเพื่อนให้คุยกับตนเองขณะที่ครูสอน
- 10. ชื้อขนมมาแบ่งกับเพื่อน



คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมต่อไปนี้ว่า เป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนหรือไม่ ถ้าควรให้เติมคำว่า “ควร” หน้าข้อพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ และเติมคำว่า “ไม่ควร” หน้าข้อพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ

- *ควร* 1. กล่าวคำขอโทษเมื่อเดินชนเพื่อน
- *ไม่ควร* 2. เรียกชื่อพ่อหรือชื่อแม่ของเพื่อนแทนชื่อเพื่อน
- *ควร* 3. แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนตามความเหมาะสม
- *ไม่ควร* 4. ให้เพื่อนลอกการบ้าน หากเพื่อนทำไม่ทัน
- *ควร* 5. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
- *ไม่ควร* 6. แกล้งเพื่อน เมื่อเพื่อนเดินผ่านโต๊ะ
- *ไม่ควร* 7. นำกระเป๋าของเพื่อนไปซ่อน
- *ไม่ควร* 8. อ่านหนังสือการ์ตูนเมื่อเพื่อนทำงานกลุ่ม
- *ไม่ควร* 9. ปากระดาษใส่เพื่อน เพื่อเรียกเพื่อนให้คุยกับตนเองขณะที่ครูสอน
- *ควร* 10. ชื้อขนมมาแบ่งกับเพื่อน

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 เพื่อนที่ดี

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูถามนักเรียนว่า เคยได้ยินสำนวนไทยที่ว่า “เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก” หรือไม่ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบหรือแสดงความคิดเห็น
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเพื่อน และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับเพื่อน

ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาเพื่อคัดเลือกเพื่อนที่มีลักษณะตามที่ครูกำหนด ลักษณะละ 1 คน โดยแสดงเหตุผลประกอบ แล้วเขียนลงในกระดาษส่งครู
2. ครูรวบรวมผล แล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ พร้อมกล่าวชมเชยนักเรียนที่ถูกเพื่อนเลือกในแต่ละลักษณะ เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ
3. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 4.3 เรื่อง ข้อดี ข้อเสียของฉัน เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอ

ขั้นที่ 3 กำหนดค่านิยม

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ผลที่ได้รับจากการรู้ข้อดี ข้อเสียของตนเองนั้น ให้นักเรียนหาแนวทางในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง เพื่อให้ตนเองเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อนได้
2. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนรวบรวมไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 วางแนวปฏิบัติ

1. นักเรียนบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี
2. ครูเสนอแนะข้อปฏิบัติเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

นักเรียนนำแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีไปปฏิบัติ แล้วนัดหมายกันนำผลและประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติมาเล่าสู่กันฟังตามระยะเวลาที่เหมาะสม

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำบัตรภาพหนึ่งมิตรชิดใกล้ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ใบงานที่

4.3

ข้อดี ข้อเสียของฉัน



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูข้อดีและข้อเสียของตนเองในกระดาษ A4 ที่ส่งให้เพื่อนทั้งห้องเขียน แล้วบันทึกลงในตาราง พร้อมบอกแนวทางการปรับปรุงตนเอง

ข้อดีของฉัน	ข้อเสียของฉัน	แนวทางการปรับปรุง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นลักษณะของเพื่อนที่ดี
 - ก. รำรวย
 - ข. เรียนเก่ง
 - ค. มีน้ำใจ
2. ใครเป็นเพื่อนที่ดี
 - ก. ไม่ทำการบ้านให้เพื่อน
 - ข. ดอนแบ่งของเล่นให้เพื่อน
 - ค. รินใช้เพื่อนให้ไปซื้อขนม
3. “อ่ำชวนเพื่อนเตะฟุตบอล” แสดงว่าเพื่อนมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นเพื่อนเล่น
 - ข. เป็นผู้ตามที่ดี
 - ค. เป็นที่ปรึกษา
4. ทินให้แต้วยืมยางลบ แต้วควรทำอย่างไร
 - ก. ขอบใจทิน
 - ข. ขอโทษทิน
 - ค. ให้เงินทิน
5. ถ้าเห็นเพื่อนสะดุดหกล้ม เพื่อนที่ดีควรทำอย่างไร
 - ก. หัวเราะเพื่อน
 - ข. ทำเป็นมองไม่เห็น
 - ค. ช่วยพยุงเพื่อนให้ลุกขึ้น
6. ข้อใดเป็นพฤติกรรมของเพื่อนที่ไม่ดี
 - ก. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
 - ข. เรียกชื่อพ่อแม่เพื่อน
 - ค. ปลอบใจเพื่อนที่เศร้า
7. เพื่อนผู้ชายควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนผู้หญิงอย่างไร
 - ก. เปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิง
 - ข. เรียกชื่อพ่อแม่ของเพื่อนผู้หญิง
 - ค. ช่วยเหลือเพื่อนผู้หญิงที่อ่อนแอ
8. “นิตเดินชนเพื่อนที่เดินสวนมา” นิตควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. เดินออกไปเฉยๆ
 - ข. ขอโทษเพื่อน
 - ค. ตอว่าเพื่อน
9. เพื่อนที่ดีควรพูดจาดังไร
 - ก. พูดคำหยาบคาย
 - ข. พูดคุยโอ้อวด
 - ค. พูดจาไพเราะและสุภาพ
10. ใครเป็นเพื่อนที่มีความสำคัญ เป็นผู้ที่ชื่นชมยินดี
 - ก. จอยแสดงความยินดีกับเพื่อนที่สอบได้ที่ 1
 - ข. ชมฟุ่ปลอบใจเพื่อน เมื่อเห็นเพื่อนทุกข์
 - ค. ตันช่วยอธิบายวิชาภาษาไทยให้เพื่อนฟัง

มฐ. พ 2.1 ป.2/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ข 3. ก 4. ก 5. ค 6. ข 7. ค 8. ข 9. ค 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพื่อนที่ดีควรพูดจาอย่างไร
 - ก. พูดจาไพเราะและสุภาพ
 - ข. พูดคุยโอ้อวด
 - ค. พูดคำหยาบคาย
2. ข้อใดเป็นพฤติกรรมของเพื่อนที่ไม่ดี
 - ก. เรียกชื่อพ่อแม่เพื่อน
 - ข. ปลอดภัยเพื่อนที่เศร้า
 - ค. ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน
3. เพื่อนผู้ชายควรปฏิบัติตนต่อเพื่อนผู้หญิงอย่างไร
 - ก. ช่วยเหลือเพื่อนผู้หญิงที่อ่อนแอ
 - ข. เปิดกระโปรงเพื่อนผู้หญิง
 - ค. เรียกชื่อพ่อแม่ของเพื่อนผู้หญิง
4. “นัดเดินชนเพื่อนที่เดินสวนมา” นิดควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ต่อว่าเพื่อน
 - ข. ขอโทษเพื่อน
 - ค. เดินออกไปเฉยๆ
5. ใครเป็นเพื่อนที่มีความสำคัญ เป็นผู้ที่ชื่นชมยินดี
 - ก. ชมพู่ปลอดภัยเพื่อน เมื่อเห็นเพื่อนทุกข์
 - ข. ต้นช่วยอธิบายวิชาภาษาไทยให้เพื่อนฟัง
 - ค. จอยแสดงความยินดีกับเพื่อนที่สอบได้ที่ 1
6. ถ้าเห็นเพื่อนสะดุดหกล้ม เพื่อนที่ดีควรทำอย่างไร
 - ก. ช่วยพยุงเพื่อนให้ลุกขึ้น
 - ข. ทำเป็นมองไม่เห็น
 - ค. หัวเราะเพื่อน
7. “อ่าชวนเพื่อนเตะฟุตบอล” แสดงว่าเพื่อนมีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นที่ปรึกษา
 - ข. เป็นเพื่อนเล่น
 - ค. เป็นผู้ตามที่ดี
8. ทินให้แก้วยืมยางลบ แก้วควรทำอย่างไร
 - ก. ขอโทษทิน
 - ข. ให้เงินทิน
 - ค. ขอบใจทิน
9. ใครเป็นเพื่อนที่ดี
 - ก. ดอนแบ่งของเล่นให้เพื่อน
 - ข. ไข่ทำการบ้านให้เพื่อน
 - ค. รินใช้เพื่อนให้ไปซื้อขนม
10. ข้อใดเป็นลักษณะของเพื่อนที่ดี
 - ก. เรียนเก่ง
 - ข. มีน้ำใจ
 - ค. ร่ารวย

มฐ. พ 2.1 ป.2/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ก 3. ก 4. ข 5. ค 6. ก 7. ข 8. ค 9. ก 10. ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เข้าใจตนเอง

4 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 2.1** ป.2/3 ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
ป.2/4 อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน ดังนั้นแต่ละเพศจึงควรปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ และมีความภูมิใจในเพศของตนเอง

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
 - ความเป็นสุภาพบุรุษ
 - ความเป็นสุภาพสตรี
- 2) ความภาคภูมิใจในเพศหญิงหรือเพศชาย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการเปรียบเทียบ

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผ่นพับแสดงความภูมิใจในเพศของตน

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เข้าใจตนเอง

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะที่เหมาะสมกับเพศ
- 2) ตรวจสอบงานที่ 5.2 เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉันทัน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เข้าใจตนเอง

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแฟ้มพับแสดงความภูมิใจในเพศของตน

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เกม ฉันทมีค่า
- 4) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะที่เหมาะสมกับเพศ
- 5) ใบงานที่ 5.2 เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉันทัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 เพศหญิงและเพศชาย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนนับสมาชิกในห้องเรียนว่า มีเพศชายกี่คนและเพศหญิงกี่คน
2. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม ฉันทาค่า โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนฟังจนเกิดความเข้าใจตรงกัน
3. เมื่อนักเรียนเล่นเกมจบแล้ว ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการเล่นเกม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องเพศหญิงและเพศชาย จากหนังสือเรียน
2. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มบอกบทบาทและหน้าที่ของตนเองทางสังคมลงในกระดาษ จากนั้นแลกเปลี่ยนข้อมูลกับสมาชิกในกลุ่ม
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับบทบาททางสังคมของเพศหญิงและเพศชาย แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่าง
4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะที่เหมาะสมกับเพศ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปบทบาททางสังคมของเพศหญิงและเพศชาย



เอกสารประกอบการสอน

เกม ฉันทมีค่า

ให้นักเรียนเล่นเกม ฉันทมีค่า โดยครูอธิบายวิธีการเล่น ดังนี้

1. สมมุติให้เด็กผู้หญิงมีเงิน 1 บาท เด็กผู้ชายมีเงิน 2 บาท
2. ครูบอกจำนวนตั้งแต่ 3-6 แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มให้ได้ตามจำนวนที่ครูบอก เช่น

ครูพูดว่า 3 บาท จะจับกลุ่มได้ ดังนี้

- เด็กชาย 1 คน และเด็กหญิง 1 คน หรือ
- เด็กหญิง 3 คน

ครูพูดว่า 4 บาท จะจับกลุ่มได้ ดังนี้

- เด็กชาย 2 คน หรือ
- เด็กชาย 1 คน และเด็กหญิง 2 คน

ครูบอกจำนวนประมาณ 10 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ

ใบงานที่

5.1

ลักษณะที่เหมาะสมกับเพศ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ลักษณะและพฤติกรรมให้ตรงกับเพศ



อ่อนโยน

ห้าวหาญ

พูดจาไพเราะ

ก้าวร้าว

มีความเข้มแข็ง

เป็นสุภาพบุรุษ

รักนวลสงวนตัว

กิริยาเรียบร้อย

โลดโผน

พูดลงท้ายด้วยครับ

มีลักษณะเป็นผู้นำ

ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอ
กว่า

ใบงานที่

5.1

ลักษณะที่เหมาะสมกับเพศ



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ลักษณะและพฤติกรรมให้ตรงกับเพศ



อ่อนโยน

ห้าวหาญ

พูดจาไพเราะ

ก้าวร้าว

มีความเข้มแข็ง

เป็นสุภาพบุรุษ

รักนวลสงวนตัว

กิริยาเรียบร้อย

โลดโผน

พูดลงท้ายด้วยครับ

มีลักษณะเป็นผู้นำ

ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอ
กว่า

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 ความภูมิใจในเพศของตนเอง

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของคนว่า จะต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความภูมิใจในเพศของตน จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคุณค่าของตนเอง และความภาคภูมิใจในเพศของตนเองลงในกระดาษ
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าถึงคุณค่าของตนเอง และความภาคภูมิใจในเพศของตนเอง พร้อมยกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นประกอบ ตามระยะเวลาที่สมาชิกได้กำหนดร่วมกัน จนครบทุกคนในกลุ่ม
4. สมาชิกกลุ่มรวบรวมคุณค่าของตนเองจากสมาชิกกลุ่ม และจำแนกความภาคภูมิใจในเพศหญิงและเพศชายเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่า และเปรียบเทียบความภาคภูมิใจในเพศหญิงและเพศชาย จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอผลที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าและความภาคภูมิใจในเพศหญิงและเพศชาย

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เหมาะสมตามเพศของตนเอง ตามความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เพศหญิงและเพศชาย ควรเรียนรู้การแสดงออกทางพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

ขั้นที่ 2 อธิบาย

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง โดยเน้นการให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ 3 รับฟัง

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรับฟังการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ โดยเน้นการปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศหญิงและเพศชาย โดยนำเอาความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 5 วิจารณ์

1. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ พร้อมยกตัวอย่างหรือสถานการณ์ประกอบ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 6 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศหญิงและเพศชาย

ใบงานที่

5.2

พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉัน

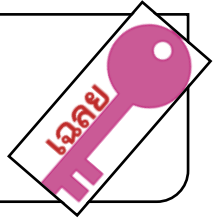
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉัน

ใบงานที่

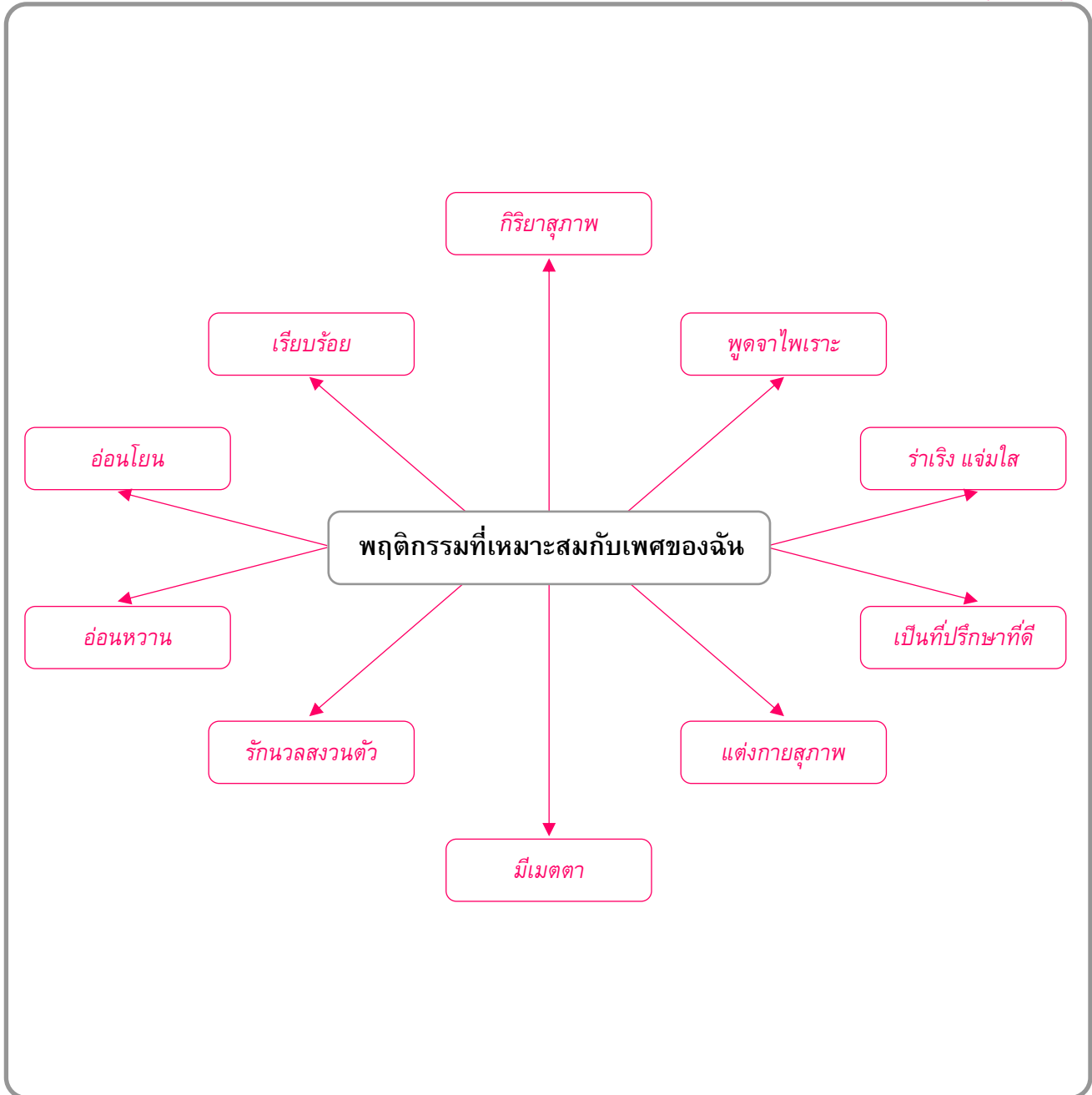
5.2

พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของฉัน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 เข้าใจเพศหญิงและเพศชาย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางสังคมของเพศหญิงและเพศชายในปัจจุบัน แล้วนำมาเปรียบเทียบความแตกต่าง

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้ร่วมกันทบทวนความรู้ จากหนังสือเรียน ตามประเด็นที่กำหนด
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสรุปประเด็นความรู้

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปประเด็นความรู้
2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและแสดงความคิดเห็น
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปในแต่ละประเด็นคำถาม จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอคำอธิบายและแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงที่ถูกกำหนดมาให้มีความแตกต่างกัน ดังนั้นเราจึงควรภูมิใจในเพศของตนเอง และปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ และไม่ดูถูกเพศตรงข้าม

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำแผ่นพับแสดงความภูมิใจในเพศของตน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือลักษณะของเพศชาย
 - ก. อ่อนหวาน
 - ข. อุดทน
 - ค. อ่อนแอ
2. ถ้าเพื่อนขอโทษที่เดินชน เด็กหญิงควรพูดอย่างไร
 - ก. เรื่องเล็กๆ นะ
 - ข. ไม่เป็นไร
 - ค. ไม่เป็นไรค่ะ
3. ข้อใดที่เด็กชายไม่ควรทำกับเพื่อนต่างเพศ
 - ก. กอดเพื่อนเมื่อแข่งกีฬาชนะ
 - ข. ชวนเพื่อนไปเล่นกีฬา
 - ค. แบ่งขนมให้เพื่อนกิน
4. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเพศ
 - ก. โต้เล่นแต่งตัวตุ๊กตากับเพื่อน
 - ข. สัมสวมกระโปรงสั้นไปวัด
 - ค. นิมช่วยแม่ทำกับข้าว
5. ผู้ที่มีความภูมิใจในเพศของตนเองจะมีลักษณะอย่างไร
 - ก. มีความประพฤติที่ดี
 - ข. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
 - ค. ไม่สนใจเพศตรงข้าม
6. เพศชายมีบทบาททางสังคมแตกต่างจากเพศหญิงอย่างไร
 - ก. กิริยาสุภาพ
 - ข. ดูแลผู้ที่อ่อนแอกว่า
 - ค. เมตตาต่อทุกคน
7. เพราะเหตุใด เพศหญิงจึงต้องรักษานวลสงวนตัว
 - ก. เห็นคุณค่าของตนเอง
 - ข. ทำตามเพื่อน
 - ค. กลัวพ่อตี
8. ถ้าเรามีความประพฤติที่ดี สิ่งใดจะเกิดขึ้น
 - ก. ความแตกต่างระหว่างเพศ
 - ข. ความรับผิดชอบในเพศของตน
 - ค. ความภาคภูมิใจในเพศของตน
9. เพราะเหตุใด เพศชายจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้นำ
 - ก. รักษานวลสงวนตัว
 - ข. มีความเข้มแข็ง
 - ค. มีความอ่อนโยน
10. ใครมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน
 - ก. แก้วพูดจาไพเราะกับเพื่อนๆ
 - ข. ต้นพูดโอ้อวดกับเพื่อนๆ
 - ค. โอไม่พูดกับเพื่อนเพศตรงข้าม

มฐ. พ 2.1 ป.2/3-4

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ก 4. ค 5. ก 6. ข 7. ก 8. ค 9. ข 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใด เพศชายจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้นำ
 - ก. มีความเข้มแข็ง
 - ข. รักนวลสงวนตัว
 - ค. มีความอ่อนโยน
2. เพศชายมีบทบาททางสังคมแตกต่างจากเพศหญิงอย่างไร
 - ก. กิริยาสุภาพ
 - ข. เมตตาต่อทุกคน
 - ค. ดูแลผู้ที่ยากจนมากกว่า
3. ใครมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน
 - ก. ตันพูดโอ้อวดกับเพื่อนๆ
 - ข. แก้วพูดจาไพเราะกับเพื่อนๆ
 - ค. โอไม่พูดกับเพื่อนเพศตรงข้าม
4. เพราะเหตุใด เพศหญิงจึงต้องรักนวลสงวนตัว
 - ก. กลัวพ่อตี
 - ข. ทำตามเพื่อน
 - ค. เห็นคุณค่าของตนเอง
5. ถ้าเรามีความประพฤติที่ดี สิ่งใดจะเกิดขึ้น
 - ก. ความแตกต่างระหว่างเพศ
 - ข. ความภาคภูมิใจในเพศของตน
 - ค. ความรับผิดชอบในเพศของตน
6. ผู้ที่มีความภูมิใจในเพศของตนเองจะมีลักษณะอย่างไร
 - ก. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับผู้อื่น
 - ข. มีความประพฤติที่ดี
 - ค. ไม่สนใจเพศตรงข้าม
7. ข้อใดคือลักษณะของเพศชาย
 - ก. อดทน
 - ข. อ่อนแอ
 - ค. อ่อนหวาน
8. ข้อใดที่เด็กชายไม่ควรทำกับเพื่อนต่างเพศ
 - ก. แบ่งขนมให้เพื่อนกิน
 - ข. ชวนเพื่อนไปเล่นกีฬา
 - ค. กอดเพื่อนเมื่อแข่งกีฬาชนะ
9. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเพศ
 - ก. โต้เถียงแต่งตัวตึกตากับเพื่อน
 - ข. สัมสวมกระโปรงสั้นไปวัด
 - ค. นิมช่วยแม่ทำกับข้าว
10. ถ้าเพื่อนขอโทษที่เดินชน เด็กหญิงควรพูดอย่างไร
 - ก. ไม่เป็นไรค่ะ
 - ข. ไม่เป็นไร
 - ค. เรื่องเล็กๆ นะ

มฐ. พ 2.1 1/2/3-4

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ค 3. ข 4. ค 5. ข 6. ข 7. ก 8. ค 9. ค 10. ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 สุขภาพของเรา

4 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 4.1 ป.2/1 บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส และมีความปลอดภัยในชีวิต จะส่งผลให้เราเป็นคนที่มีสุขภาพดี

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ลักษณะของการมีสุขภาพดี
 - ร่างกายแข็งแรง
 - มีความสุข
 - จิตใจร่าเริง แจ่มใส
 - มีความปลอดภัย

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการให้เหตุผล

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีจิตสาธารณะ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดภาพแสดงลักษณะของผู้มีสุขภาพดี

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สุขภาพของเรา

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะของผู้มีสุขภาพดี
- 2) ตรวจสอบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลสุขภาพของเรา
- 3) ตรวจสอบงานที่ 6.3 เรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สุขภาพของเรา

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบคุณภาพแสดงลักษณะของผู้มีสุขภาพดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) บัตรภาพ
- 4) บัตรคำ
- 5) เพลงรีบไปโรงเรียน เพลงอาบน้ำแปรงฟัน
- 6) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะของผู้มีสุขภาพดี
- 7) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลสุขภาพของเรา
- 8) ใบงานที่ 6.3 เรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำเพลงรึบไปโรงเรียน มาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนฝึกร้องเพลงตามที่ครูสอน เมื่อฝึกร้องได้คล่องแล้วให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน 2 รอบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ก่อนมาโรงเรียนนักเรียนได้ปฏิบัติตามเนื้อเพลงที่ร้องบ้างหรือไม่ แล้วขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชมเชยที่นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์
3. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อเพลง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสรุปประเด็นความรู้

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปประเด็นความรู้
2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าเรามีสุขภาพดีจะส่งผลต่อตัวเราอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.1 จากนั้นครูชมเชยนักเรียนที่ทำใบงานได้ถูกต้อง เพื่อเสริมกำลังใจ



เอกสารประกอบการสอน

เพลงรีบไปโรงเรียน


หนูๆ เด็กๆ ทั้งหลายอย่านอนตื่นสายเป็นเด็กเกียจคร้าน
ตื่นเช้าจะได้เบิกบานสดชื่นสำราญสมองแจ่มใส
อาบน้ำ ล้างหน้า สีฟัน รีบเร่งเร็วพลันแต่งตัวทันใด
รับประทานอาหารเช้าไว เสร็จแล้วก็รีบไปโรงเรียน

ใบงานที่

6.1

ลักษณะของผู้มีสุขภาพดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้มีสุขภาพดี



A worksheet for a health-related activity. It features a central illustration of a young girl with short dark hair, wearing a white short-sleeved shirt, a blue pleated skirt, white socks, and black shoes. She is pointing her right hand towards a box on the right side of the page. Surrounding her are six empty rectangular boxes, three on each side, each containing a horizontal dashed line for writing. The entire worksheet is enclosed in a rounded rectangular border.

ใบงานที่


6.1

ลักษณะของผู้มีสุขภาพดี



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกลักษณะของผู้มีสุขภาพดี

(ตัวอย่าง)



..... มีร่างกายแข็งแรง

..... ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

..... มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

..... ยิ้มแย้ม แจ่มใส

..... ไม่เจ็บป่วยง่าย

..... มองโลกในแง่ดี

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 สุขภาพกายและสุขภาพจิต

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี

ขั้นที่ 2 จำแนกความแตกต่าง

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นครูนำบัตรคำแสดงลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดีตามบัตรคำ
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกความแตกต่างของลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพดี ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นที่ 3 หาลักษณะร่วม

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณา และอธิบายความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่มีผลต่อการมีสุขภาพดี

ขั้นที่ 4 ระบุชื่อความคิดรวบยอด

ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่มีผลต่อการมีสุขภาพดี และครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลสุขภาพของเรา โดยให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมดูแลสุขภาพของตนเองเป็นเวลา 5 วัน แล้วบันทึกผลลงในตาราง เมื่อครบกำหนดเวลาให้นำมาส่งครู

ร่างกายแข็งแรง



ยิ้มแย้มแจ่มใส

มองโลกในแง่ดี

ไม่เจ็บป่วยบ่อย

มีความปลอดภัย

ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ใบงานที่

6.2

การดูแลสุขภาพของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง เป็นเวลา 5 วัน แล้วบันทึกผลลงในตาราง

วัน/เดือน/ปี	พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพ

สรุปผลการสำรวจ

- จากผลการสำรวจ นักเรียนคิดว่าตนเองดูแลสุขภาพอยู่ในระดับใด

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

- พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดีของนักเรียน คือ

.....

.....

.....

- ข้อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดีของนักเรียน คือ

.....

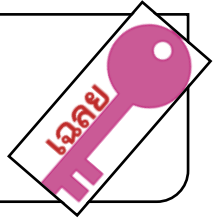
.....

.....

ใบงานที่

6.2

การดูแลสุขภาพของเรา



คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง เป็นเวลา 5 วัน แล้วบันทึกผลลงในตาราง

วัน/เดือน/ปี	พฤติกรรมในการดูแลสุขภาพ

สรุปผลการสำรวจ

- จากผลการสำรวจ นักเรียนคิดว่าตนเองดูแลสุขภาพอยู่ในระดับใด

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

- พฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดีของนักเรียน คือ

.....

.....

- ข้อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดีของนักเรียน คือ

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเลือกนักเรียนที่มีรูปร่างอ้วนและรูปร่างผอมออกมาที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนเล่าถึงพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมของตนเอง พร้อมทั้งบอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรง
2. ครูช่วยเสนอแนะวิธีการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีว่า จะต้องเริ่มตั้งแต่การดูแลตนเอง โดยการปฏิบัติตามหลักสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี จากหนังสือเรียน
2. ครูร้องเพลงอาบน้ำแปรงฟัน ให้นักเรียนฟัง เมื่อร้องจบแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเพลงที่ครูร้องตรงกับสุขภาพบัญญัติแห่งชาติข้อใดบ้าง
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบ จากนั้นครูสุ่มถามตัวแทนในแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติตนตามหลักสุขภาพบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการว่า นักเรียนจะต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย จึงจะช่วยเสริมสร้างให้มีสุขภาพที่ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

นักเรียนทำใบงานที่ 6.3 เรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ



เอกสารประกอบการสอน

เพลงอาบน้ำแปรงฟัน

อาบน้ำแล้วสบายตัว

สบายหัวหนุ่หมั่นสระผม

ตัดเล็บที่มันแหลมคม

ปากหอมน่าชมเพราะหนูแปรงฟัน...

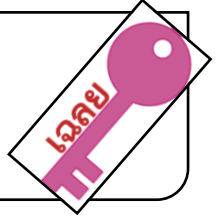
ใบงานที่

6.3

การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อที่ควรปฏิบัติ และกา ✗ หน้าข้อที่ไม่ควรปฏิบัติ

- 1. แปรงฟันก่อนนอนทุกวัน
- 2. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง
- 3. รับประทานอาหารสุกๆ ดิบๆ
- 4. อมลูกอมก่อนนอนทุกคืน
- 5. ลองสูบบุหรี่ และดื่มสุรา
- 6. ทำจิตใจให้ร่าเริงอยู่เสมอ
- 7. ล้างมือเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร
- 8. รับประทานอาหารในแต่ละวันให้ครบ 5 หมู่
- 9. รับประทานอาหารเฉพาะอาหารที่ชอบ
- 10. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อที่ควรปฏิบัติ และกา ✗ หน้าข้อที่ไม่ควรปฏิบัติ

- | | |
|---------|--|
| ✓ | 1. แปรงฟันก่อนนอนทุกวัน |
| ✓ | 2. อาบน้ำอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง |
| ✗ | 3. รับประทานอาหารสุกๆ ดิบๆ |
| ✗ | 4. อมลูกอมก่อนนอนทุกคืน |
| ✗ | 5. ลองสูบบุหรี่ และดื่มสุรา |
| ✓ | 6. ทำจิตใจให้ร่าเริงอยู่เสมอ |
| ✗ | 7. ล้างมือเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร |
| ✓ | 8. รับประทานอาหารในแต่ละวันให้ครบ 5 หมู่ |
| ✗ | 9. รับประทานอาหารเฉพาะอาหารที่ชอบ |
| ✓ | 10. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ |

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 สุขภาพของตนเอง

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี 1 ตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. ครูนำบัตรภาพมาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย บัตรภาพ แต่ละหมายเลข ตามประเด็นที่ครูกำหนด
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์และอภิปรายที่เป็นมติของกลุ่ม
3. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายมติของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพแสดงลักษณะของผู้มีสุขภาพดี โดยให้ครอบคลุมประเด็น ตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถ้ามีสุขภาพดี จะทำให้มีความรู้สึกรู้สึกอย่างไร
 - ก. นอนไม่หลับ
 - ข. มีความสุข
 - ค. รู้สึกท้อแท้
2. ผู้ที่มีสุขภาพดี มีลักษณะอย่างไร
 - ก. ยิ้มแย้ม แจ่มใส
 - ข. เจ็บป่วยง่าย
 - ค. กินอาหารราคาแพง
3. ถ้าสุขภาพจิตไม่ดี จะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร
 - ก. ไม่แข็งแรง
 - ข. มีความสุข
 - ค. อ้วนท้วม
4. ใครมีสุขภาพดี
 - ก. นุ่นยินดีกับเพื่อนที่แข่งกีฬาชนะตนเอง
 - ข. สาวไม่พูดกับเพื่อนที่วิ่งชนตนเอง
 - ค. ฟางไม่มาโรงเรียนเพราะถูกครูดุ
5. การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี ควรปฏิบัติตามหลักข้อใด
 - ก. การดูแลตนเอง 6 ข้อ.
 - ข. 3 ข้อ เพื่อสุขภาพ
 - ค. สุขบัญญัติ 10 ประการ
6. เพราะเหตุใด ก่อนกินอาหารและหลังการรับประทานอาหาร
 - ก. จะทำให้เป็นคนเก่งและฉลาดขึ้น
 - ข. อาจจะมีสิ่งสกปรกหรือเชื้อโรคติดมากับมือ
 - ค. จะทำให้มีความสุขมากขึ้น
7. ใครปฏิบัติตนในการดูแลตนเองให้มีสุขภาพดีได้ถูกต้อง
 - ก. เก่งไม่กินอาหารมือเย็น
 - ข. บัวเล่นเกมคอมพิวเตอร์ก่อนนอน
 - ค. ตุ่มแปรงฟันก่อนเข้านอน
8. การดูแลตนเอง ควรเลือกกินอาหารอย่างไร
 - ก. อาหารที่มีสารอันตรายเจือปน
 - ข. อาหารที่สุก สะอาด
 - ค. อาหารที่มีสีสังเคราะห์
9. การทำกิจกรรมใดช่วยส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี
 - ก. ดูโทรทัศน์จนตึกตื่น
 - ข. ไปเที่ยวกลางคืน
 - ค. เล่นกีฬากับเพื่อน
10. แก้วข้ามถนนตรงทางม้าลาย แก้วปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ดี เพราะได้รับความปลอดภัย
 - ข. ดี เพราะทำให้ได้รับความชื่นชม
 - ค. ไม่ดี เพราะไม่ใช้การออกกำลังกาย

มฐ. พ 4.1 ป.2/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ก 3. ก 4. ก 5. ค 6. ข 7. ค 8. ข 9. ค 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การดูแลตนเอง ควรเลือกกินอาหารอย่างไร
 - ก. อาหารที่สุก สะอาด
 - ข. อาหารที่มีสารอันตรายเจือปน
 - ค. อาหารที่มีสีสังเคราะห์
2. เพราะเหตุใด ก่อนกินอาหารและหลังการรับประทานอาหาร ต้องล้างมือ
 - ก. อาจจะมีสิ่งสกปรกหรือเชื้อโรคติดมากับมือ
 - ข. จะทำให้เป็นคนเก่งและฉลาดขึ้น
 - ค. จะทำให้มีความสุขมากขึ้น
3. การทำกิจกรรมใดช่วยส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตดี
 - ก. ไปเที่ยวกลางคืน
 - ข. เล่นกีฬากับเพื่อน
 - ค. ดูโทรทัศน์จนดึกดื่น
4. แก้วข้ามถนนตรงทางม้าลาย แก้วปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดีหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. ดี เพราะทำให้ได้รับความชื่นชม
 - ข. ไม่ดี เพราะไม่ใช่การออกกำลังกาย
 - ค. ดี เพราะได้รับความปลอดภัย
5. ใครปฏิบัติตนในการดูแลตนเองให้มีสุขภาพดีได้ถูกต้อง
 - ก. ตุ่มแปรงฟันก่อนเข้านอน
 - ข. บัวเล่นเกมคอมพิวเตอร์ก่อนนอน
 - ค. เก่งไม่กินอาหารมื่อเย็น
6. ผู้ที่มีสุขภาพดี มีลักษณะอย่างไร
 - ก. กินอาหารราคาแพง
 - ข. เจ็บป่วยง่าย
 - ค. ยิ้มแย้ม แจ่มใส
7. ใครมีสุขภาพดี
 - ก. ฟางไม่มาโรงเรียนเพราะถูกครูดุ
 - ข. สาวไม่พูดกับเพื่อนที่วิ่งชนตนเอง
 - ค. นุ่นยินดีกับเพื่อนที่แข่งกีฬาชนะตนเอง
8. ถ้ามีสุขภาพดี จะทำให้มีความรู้สึกอย่างไร
 - ก. รู้สึกท้อแท้
 - ข. นอนไม่หลับ
 - ค. มีความสุข
9. ถ้าสุขภาพจิตไม่ดี จะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร
 - ก. มีความสุข
 - ข. อ้วนท้วน
 - ค. ไม่แข็งแรง
10. การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพดี ควรปฏิบัติตามหลักข้อใด
 - ก. การดูแลตนเอง 6 ข้อ
 - ข. สุขบัญญัติ 10 ประการ
 - ค. 3 ข้อ เพื่อสุขภาพ

มฐ. พ 4.1 ป.2/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ก 3. ข 4. ค 5. ก 6. ค 7. ค 8. ค 9. ค 10. ข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อาหารดีมีประโยชน์

5 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 4.1 ป.2/2 เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารมีความสำคัญต่อร่างกาย การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะส่งผลให้ร่างกายแข็งแรงและสมบูรณ์

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการให้เหตุผล

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ป้ายนิเทศ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบใบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์
- 2) ตรวจสอบใบงานที่ 7.2 เรื่อง เลือกกินอย่างไร
- 3) ตรวจสอบใบงานที่ 7.3 เรื่อง การกินอาหารของฉัน
- 4) ตรวจสอบใบงานที่ 7.4 เรื่อง กินดีมีประโยชน์
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบป้ายนิเทศ เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) เพลงกินผักผลไม้
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์
- 6) ใบงานที่ 7.2 เรื่อง เลือกกินอย่างไร
- 7) ใบงานที่ 7.3 เรื่อง การกินอาหารของฉัน
- 8) ใบงานที่ 7.4 เรื่อง กินดีมีประโยชน์

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เรื่องที่ 1 อาหารดีมีประโยชน์

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงกินผักผลไม้ เมื่อนักเรียนร้องได้คล่องแล้วให้ร้องพร้อมกัน 2 รอบ
2. ครูสนทนากับนักเรียนว่า ผัก ผลไม้ และอาหารต่างๆ ในเนื้อเพลงมีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อผัก ผลไม้ และอาหารที่นักเรียนเคยรับประทาน
4. ครูชมเชยนักเรียนทุกคนที่ช่วยกันแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย แล้วชี้แจงให้นักเรียนฟังว่าอาหารที่เรา รับประทานในแต่ละวันมีทั้งอาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ ดังนั้นเราจึงควรเลือกรับประทาน แต่อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือซักถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า อาหารที่มีประโยชน์จะส่งผลดีต่อตัวเราอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนนำใบงานที่ 7.1 ส่งครูตรวจ จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 3-5 คน ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ



เอกสารประกอบการสอน

เพลงกินผักผลไม้

กินผักผลไม้ทำให้แข็งแรง
แก้มแดงนารักหนักหนา
ไก่ไข่มเนื้อหมูปลา
กินแล้วแกล้วยก้าเติบโตว่องไว

ใบงานที่

7.1

อาหารที่มีประโยชน์



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอาหารที่มีประโยชน์ 1 อย่าง พร้อมติดภาพและบอกประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย

(ติดภาพอาหาร)

- ชื่ออาหาร
- ประโยชน์ของอาหารที่มีต่อร่างกาย
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 อาหารที่ไม่มีประโยชน์

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างอาหารที่นักเรียนรับประทานแล้วมักจะเกิดอาการท้องเสียทุกครั้ง
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารชนิดนี้ๆ และวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อาหารที่ไม่มีประโยชน์ จากหนังสือเรียน
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างอาหารที่ไม่มีประโยชน์ในวัยของนักเรียนที่ชอบรับประทาน จากนั้นเสนอแนะวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
3. ครูนำบัตรภาพมาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ใบ จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผล จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงบัตรภาพประกอบ
5. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในกลุ่มที่นำเสนอบกพร่อง

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารที่ไม่มีประโยชน์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับประทานอาหารนมกรุบกรอบและน้ำอัดลมว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่ อย่างไร และควรเลือกสิ่งใดทดแทน หากไม่รับประทานอาหารดังกล่าว
2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับหลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับหลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับหลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ตามที่ได้วางแผนร่วมกัน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นความรู้ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง เลือกกินอย่างไร โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มคิดหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง (สมาชิกอีกคู่ในกลุ่มก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 7.2 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการจำแนกอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ใบงานที่

7.2

เลือกกินอย่างไร

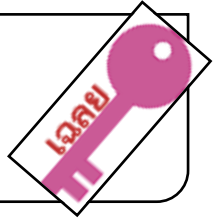
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วขีด ✓ ลงในวงกลมภาพอาหารที่ควรเลือกรับประทาน



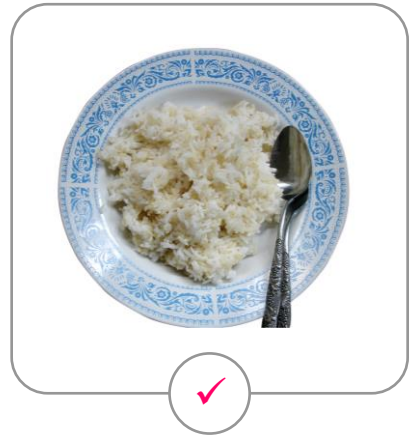
ใบงานที่

7.2

เลือกกินอย่างไร



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วขีด ✓ ลงในวงกลมภาพอาหารที่ควรเลือกรับประทาน



บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 ข้อควรปฏิบัติในการกินอาหาร

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดขณะรับประทานอาหารจึงมักจะถูกห้ามไม่ให้เล่นกัน หรือพูดตลกขบขัน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในการกินอาหารของตนเอง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการกินอาหาร จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ข้อควรปฏิบัติในการกินอาหาร โดยนำเสนอความรู้ในรูปแบบของแผนผังความคิดที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อควรปฏิบัติในการกินอาหาร จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับหลักในการเลือกรับประทานอาหารในแต่ละมื้อว่า นอกจากจะรู้จักการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์แล้ว นักเรียนต้องมีสุขนิสัยที่ดีในการกินอาหารด้วย
3. ครูสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการกินอาหารของนักเรียน
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า ข้อควรปฏิบัติที่ดีในการกินอาหารเป็นสุขนิสัยที่ดีที่ทุกคนควรมี

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

นักเรียนทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง การกินอาหารของฉัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

ใบงานที่

7.3

การกินอาหารของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสุขนิสัยที่ดีในการกินอาหารและสุขนิสัยที่ไม่ดีในการกินอาหารของตนเอง มาอย่างละ 5 ข้อ

- สุขนิสัยที่ดีในการกินอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- สุขนิสัยที่ไม่ดีในการกินอาหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสุขนิสัยที่ดีในการกินอาหารและสุขนิสัยที่ไม่ดีในการกินอาหารของตนเอง
มาอย่างละ 5 ข้อ

(ตัวอย่าง)

• สุขนิสัยที่ดีในการกินอาหาร

- 1) กินอาหารตรงเวลา
- 2) กินอาหารครบ 5 หมู่
- 3) ใช้ช้อนกลางตักอาหาร
- 4) เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
- 5) ไม่เล่นกันขณะกินอาหาร

• สุขนิสัยที่ไม่ดีในการกินอาหาร

- 1) กินอาหารที่มีสีฉูดฉาด มีรสจัด
- 2) เลือกกินแต่อาหารที่ชอบ
- 3) หัวเราะขณะกำลังเคี้ยวอาหาร
- 4) กินอาหารอย่างเร่งรีบ
- 5) กินอาหารไม่ครบ 3 มื้อ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 5 กินอาหารดีมีประโยชน์

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน แล้วถามนักเรียนว่า มีวิธีเลือกรับประทานอาหารเช้าอย่างไร
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการรับประทานอาหารเช้า เพราะอาหารเช้ามีประโยชน์ต่อสมองและร่างกายมาก

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทบทวนความรู้ในประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มเขียนรายการอาหารที่นักเรียนรับประทานใน 1 วัน ลงในสมุด
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หว่า การรับประทานอาหารเช้าของเพื่อนถูกต้องหรือมีประโยชน์หรือไม่ และข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารเช้าควรเป็นอย่างไร
4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผล และเสนอแนะข้อปรับปรุงในการเลือกรับประทานอาหารเช้า และข้อควรปฏิบัติในการรับประทานอาหารเช้า
5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 7.4 เรื่อง กินดีมีประโยชน์ โดยให้นักเรียนสำรวจการกินอาหารของนักเรียนเป็นเวลา 3 วัน (วันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์) แล้วบันทึกข้อมูล เมื่อครบกำหนดเวลาให้นักเรียนนำมาเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จนครบทุกคน จากนั้นนำส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปฏิบัติอย่างถูกต้อง

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ใบงานที่

7.4

กินดีมีประโยชน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการกินอาหารของตนเองเป็นเวลา 3 วัน (วันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์)
แล้วบันทึกข้อมูล

(วันศุกร์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

(วันเสาร์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

(วันอาทิตย์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

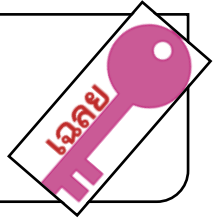
.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

ใบงานที่

7.4

กินดีมีประโยชน์



คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการกินอาหารของตนเองเป็นเวลา 3 วัน (วันศุกร์ เสาร์ และอาทิตย์)
แล้วบันทึกข้อมูล

(วันศุกร์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

(วันเสาร์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

(วันอาทิตย์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

1) มื้อเช้า ประกอบไปด้วย

.....

มื้อกลางวัน ประกอบไปด้วย

.....

มื้อเย็น ประกอบไปด้วย

.....

2) นักเรียนกินอาหารครบ 5 หมู่ หรือไม่ ครบ ไม่ครบ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อาหารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนเราอย่างไร
 - ก. ทำให้รู้สึกอึด
 - ข. เป็นหน้าที่เป็นกิจวัตรประจำวัน
 - ค. ช่วยในการเจริญเติบโตและป้องกันโรค
2. เพราะเหตุใด เราจึงต้องกินอาหารหลักให้ครบ 5 หมู่
 - ก. ทำให้ไม่อ้วน
 - ข. มีประโยชน์ต่อตัวเรา
 - ค. ทำให้ไม่เปลืองค่าใช้จ่าย
3. อาหารมื้อกลางวันในข้อใดเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
 - ก. ส้มตำ
 - ข. ก๋วยเตี๋ยวน่องไก่ตุ๋น
 - ค. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
4. เพราะเหตุใด เราจึงไม่ควรกินอาหารหมักดอง
 - ก. ทำให้ท้องร่วง
 - ข. ทำให้ฟันผุ
 - ค. ทำให้อ้วน
5. ขนมกรูบกรอบเป็นอันตรายต่อไตอย่างไร
 - ก. มีกลิ่นผลไม้
 - ข. มีแป้งและน้ำตาลมาก
 - ค. มีวัตถุกันเสียและผงชูรส
6. เพราะเหตุใด ไม่ควรเล่นหรือพูดคุยขณะกินอาหาร
 - ก. ทำให้สำลักอาหาร
 - ข. ทำให้คุยไม่รู้เรื่อง
 - ค. ทำให้เพิ่มปริมาณอาหารมากขึ้น
7. ถ้าต้องการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค เมื่อกินอาหารร่วมกับผู้อื่นควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. เคี้ยวอาหารเร็วๆ
 - ข. ใช้ช้อนกลางตักอาหาร
 - ค. กินอาหารราคาแพง
8. ข้อใดเป็นอาหารที่มีประโยชน์
 - ก. แดงโม
 - ข. ลูกกวาด
 - ค. ซีอิ๊วโกแลต
9. ใครดื่มเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
 - ก. บอยดื่มน้ำอัดลมทุกเช้า
 - ข. อันตีมน้ำชาทุกวัน
 - ค. โอมดื่มนมทุกเช้า
10. การกินอาหารที่มีประโยชน์ มีผลดีอย่างไร
 - ก. ทำให้ไม่อ้วน
 - ข. ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต
 - ค. ไม่มี เพราะไม่ใช่การออกกำลังกาย

มฐ. พ 4.1 ป/2/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ข 3. ข 4. ก 5. ค 6. ก 7. ข 8. ก 9. ค 10. ข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นอาหารที่มีประโยชน์
 - ก. ลูกกวาด
 - ข. แดงโม
 - ค. ช็อกโกแลต
2. ใครดื่มเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
 - ก. บอยดื่มน้ำอัดลมทุกเช้า
 - ข. โอมดื่มนมทุกเช้า
 - ค. อันดื่มน้ำชาทุกวัน
3. ถ้าต้องการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค เมื่อกินอาหารร่วมกับผู้อื่นควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. กินอาหารราคาแพง
 - ข. เคี้ยวอาหารเร็วๆ
 - ค. ใช้ช้อนกลางตักอาหาร
4. การกินอาหารที่มีประโยชน์ มีผลดีอย่างไร
 - ก. ทำให้ร่างกายเจริญเติบโต
 - ข. ไม่มี เพราะไม่ใช่การออกกำลังกาย
 - ค. ทำให้ไม่อ้วน
5. เพราะเหตุใด ไม่ควรเล่นหรือพูดคุยขณะกินอาหาร
 - ก. ทำให้คุยไม่รู้เรื่อง
 - ข. ทำให้สำลักอาหาร
 - ค. ทำให้เพิ่มปริมาณอาหารมากขึ้น
6. เพราะเหตุใด เราจึงไม่ควรกินอาหารหมักดอง
 - ก. ทำให้ฟันผุ
 - ข. ทำให้อ้วน
 - ค. ทำให้ท้องร่วง
7. อาหารเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนเราอย่างไร
 - ก. ช่วยในการเจริญเติบโตและป้องกันโรค
 - ข. เป็นหน้าที่เป็นกิจวัตรประจำวัน
 - ค. ทำให้รู้สึกอิ่ม
8. ขนมกรูบกรอบเป็นอันตรายต่อโตอย่างไร
 - ก. มีแป้งและน้ำตาลมาก
 - ข. มีวัตถุกันเสียและผงชูรส
 - ค. มีกลิ่นผลไม้
9. เพราะเหตุใด เราจึงต้องกินอาหารหลักให้ครบ 5 หมู่
 - ก. มีประโยชน์ต่อตัวเรา
 - ข. ทำให้ไม่อ้วน
 - ค. ทำให้ไม่เปลืองค่าใช้จ่าย
10. อาหารมื้อกลางวันในข้อใดเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
 - ก. ส้มตำ
 - ข. บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
 - ค. ก๋วยเตี๋ยวน่องไก่ตุ๋น

มฐ. พ 4.1 ป.2/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ข 3. ค 4. ก 5. ข 6. ค 7. ก 8. ข 9. ก 10. ค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ของใช้และของเล่น

5 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

พ 4.1 ป.2/3 ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของใช้และของเล่นภายในบ้านบางชนิดอาจทำให้เกิดอันตรายและส่งผลเสียต่อสุขภาพได้ ผู้ใช้จึงควรเลือกใช้และเพิ่มความระมัดระวังในการเล่นเพื่อให้เกิดความปลอดภัยมากที่สุด

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดแยก

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีความรับผิดชอบ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดภาพของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ของใช้และของเล่น

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง ของใช้ในบ้านที่เป็นอันตราย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 8.2 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากของเล่น
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ของใช้และของเล่น

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบคุณภาพของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) ตัวอย่างข่าว
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง ของใช้ในบ้านที่เป็นอันตราย
- 6) ใบงานที่ 8.2 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากของเล่น

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- บ้านของนักเรียน

เรื่องที่ 1 อันตรายจากของใช้ในบ้าน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการได้รับอันตรายจากของใช้ภายในบ้าน
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้รับอันตรายจากของใช้ภายในบ้านหรือไม่ หากเคยนักเรียนจะมีวิธีการป้องกันอย่างไรเพื่อไม่ให้ได้รับอันตรายอีก

ขั้นที่ 2 อธิบาย

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนผลัดกันเล่า หรือบอกแนวทางในการป้องกันอันตรายจากประเด็นคำถามที่ครูกำหนด โดยเน้นการให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ 3 รับฟัง

สมาชิกแต่ละคนรับฟังเรื่องราว หรือบอกแนวทางในการป้องกันอันตรายจากประเด็นคำถามที่ครูกำหนด โดยเน้นการปรับเปลี่ยนความคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อันตรายจากของใช้ภายในบ้าน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการป้องกันอันตรายจากของใช้ภายในบ้าน โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน

ขั้นที่ 5 วิจารณ์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้กัน แล้วตอบคำถามเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 6 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปอันตรายที่เกิดจากของใช้ภายในบ้าน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 การป้องกันอันตรายจากของใช้ในบ้าน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้ การอภิปรายกลุ่มย่อย

ขั้นที่ 1 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การป้องกันอันตราย จากของใช้ในบ้าน จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดประเด็นการอภิปราย

ครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย หรือกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอันตรายจากของใช้ในบ้าน ให้นักเรียนช่วยกันเลือกเพียง 1 ประเด็น ที่น่าสนใจและครอบคลุมเนื้อหา

ขั้นที่ 3 อภิปราย

สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด โดยครูกำหนดเวลาในการอภิปรายตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 4 สรุปผลการอภิปราย

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปราย จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการอภิปราย จากนั้นร่วมกันสรุปผลการอภิปราย

ขั้นที่ 5 สรุปบทเรียน

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีป้องกันอันตรายจากของใช้ในบ้าน

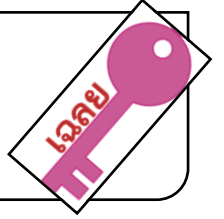
ขั้นที่ 6 ประเมินผลการเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง ของใช้ในบ้านที่เป็นอันตราย โดยให้สำรวจภายในบ้านของตนเองว่า มีของใช้ชิ้นใดบ้างที่เป็นอันตราย พร้อมบอกวิธีป้องกันอันตราย ทำเป็นการบ้าน

ใบงานที่

8.1

ของใช้ในบ้านที่เป็นอันตราย



คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจภายในบ้านของตนเองว่า มีของใช้ชิ้นใดที่เป็นอันตราย และบอกวิธีป้องกัน

(ตัวอย่าง)

ของใช้ที่เป็นอันตราย	วิธีป้องกันอันตราย
ปลั๊กไฟ	เมื่อใช้งานเสร็จแล้วควรถอดปลั๊ก และนำวนเก็บให้เรียบร้อย
มีด	เมื่อใช้งานเสร็จแล้วควรวาง และเช็ดให้แห้ง แล้วเก็บใส่กล่องให้เรียบร้อย

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 อันตรายจากของเล่น

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากของเล่น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากของเล่น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ตามประเด็นที่กำหนด พร้อมแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากของเล่น พร้อมยกตัวอย่างประกอบตามประเด็นที่กำหนด ตามที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการเล่นของเล่น
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากของเล่นเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากของเล่น

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 การป้องกันอันตรายจากของเล่น

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการเล่นของเล่นของเด็ก เช่น การกลืนลูกปัด หรือของเล่นชิ้นเล็กๆ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวิธีป้องกันอันตรายที่เกิดจากของเล่นตามความเข้าใจของนักเรียน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การป้องกันอันตรายจากของเล่น จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอันตรายจากของเล่น พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม
3. ครูนำบัตรภาพมาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด (3 ภาพ/1 ชุด) จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด
4. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบ และสรุปความรู้ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้ที่หน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงบัตรภาพประกอบ
5. ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้องและชมเชยกลุ่มที่นำเสนอได้ถูกต้องและเข้าใจง่าย เพื่อเสริมกำลังใจ

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากของเล่น

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนนำใบงานที่ 8.2 ส่งครูตรวจ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันอันตรายจากของเล่น

บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2.
พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8



ภาพที่ 9



ภาพที่ 10



ภาพที่ 11



ภาพที่ 12

ที่มา : ภาพที่ 7-8 ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. [ม.ป.ป.]. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษา และพลศึกษา ป.2. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ภาพที่ 9 <http://www.b2bthai.com/Search/Product/Detail/201931>

ภาพที่ 10 <http://d10000d.com/fbt-47403.html>

ภาพที่ 11 <http://writer.dek-d.com/pirateship/writer/viewlonge.php?id=621885&chapter=12>

ภาพที่ 12 http://board.trekkingthai.com/board/print.php?forum_id=75&topic_id=242685&mode=lite

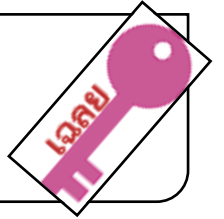
ใบงานที่

8.2

การป้องกันอันตรายจากของเล่น

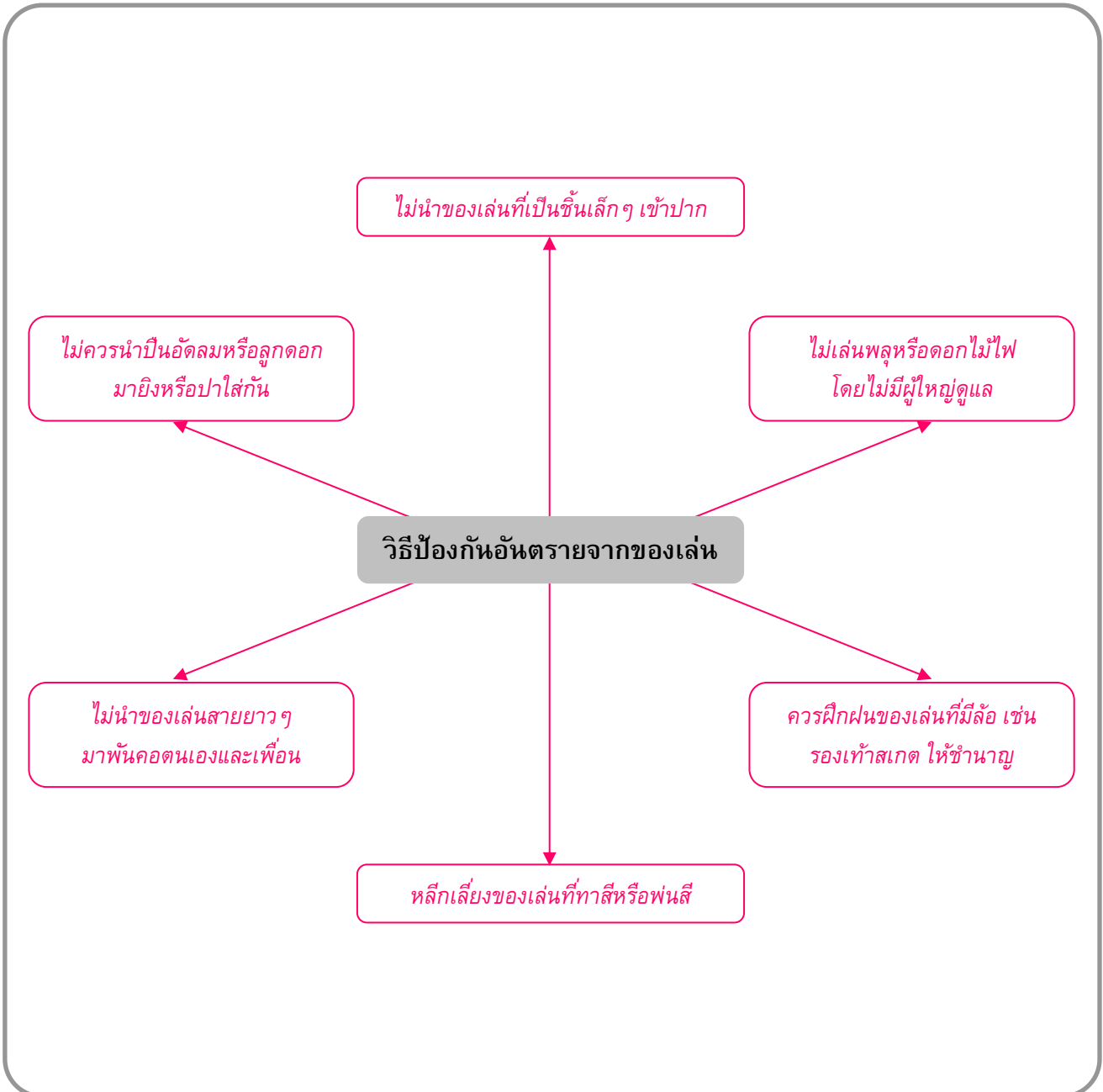
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงวิธีป้องกันอันตรายจากของเล่น

วิธีป้องกันอันตรายจากของเล่น



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงวิธีป้องกันอันตรายจากของเล่น

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 5 การป้องกันอันตรายจากของใช้และของเล่น

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูนำข่าวเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการเล่นของเล่นของเด็กมาเล่าให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางในการป้องกันที่ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูตั้งประเด็นคำถามให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายว่า หากเราไม่หาทางป้องกันอันตรายจากของใช้ ของเล่น ภายในบ้านจะส่งผลเสียอย่างไร
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย จากนั้นสรุปผล
4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีป้องกันอันตรายจากของใช้และของเล่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพโดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ของใช้ข้อใดควรใช้อย่างระมัดระวัง
 - ก. เต้าแก๊ส
 - ข. ผ้าเช็ดตัว
 - ค. จานพลาสติก
2. ใครใช้ของใช้ไม่ถูกต้อง
 - ก. กบใช้กรรไกรตัดผ้า
 - ข. เก่งจุดธูปเทียนบูชาพระ
 - ค. แก้วใช้ส้อมจัดฝากระปोंง
3. เพราะเหตุใด เราจึงไม่ควรเล่นดอกไม้ไฟ
 - ก. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - ข. อาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้
 - ค. ทำให้ผู้อื่นรำคาญเสียงที่ดัง
4. ของเล่นชนิดใดที่อาจทำให้ตาบอดได้
 - ก. ลูกแก้ว
 - ข. ปืนอัดลม
 - ค. รองเท้าสเก็ต
5. ใครปฏิบัติตนในการเล่นไม่ถูกต้อง
 - ก. แนนปาลูกดอกใส่เพื่อน
 - ข. น้อยพับจรวดแข่งกับเพื่อน
 - ค. นุ่นเล่นตุ๊กตากระดาษกับเพื่อน
6. เพราะเหตุใด โต้ะและเก้าอี้อาจก่อให้เกิดอันตรายได้
 - ก. ทำจากวัสดุที่เป็นไม้
 - ข. มีความสูง
 - ค. มีมุมแหลม
7. เมื่อใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าเสร็จแล้ว ควรทำอะไร
 - ก. ถอดปลั๊กและเก็บให้เรียบร้อย
 - ข. เสียบปลั๊กทิ้งไว้
 - ค. เก็บให้ใกล้ๆ มือเด็ก
8. “ลูกแก้ว” ก่อให้เกิดอันตรายกับชีวิตอย่างไร
 - ก. มีสารพิษเข้าสู่ร่างกาย
 - ข. ระเบิดใส่มือ
 - ค. อุดตันทางเดินหายใจ
9. เพราะเหตุใด ควรหลีกเลี่ยงนำของมีคมมาใช้
 - ก. จะทำให้ติดไฟง่าย
 - ข. จะทำให้รับบาดเจ็บได้
 - ค. จะทำให้เกิดชำรุดเสียหาย
10. ใครสามารถป้องกันอันตรายจากของเล่นได้
 - ก. ต้นหลีกเลี้ยงของเล่นที่ทาสีหรือพ่นสี
 - ข. ต่อนำเชือกกระโดดมาพันคอตนเอง
 - ค. โต้งแอบเล่นดอกไม้ไฟหลังโรงเรียน

มฐ. พ 4.1 ป.2/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ค 3. ข 4. ข 5. ก 6. ค 7. ก 8. ค 9. ข 10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เมื่อใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าเสร็จแล้ว ควรทำอะไร
 - ก. เสียบปลั๊กทิ้งไว้
 - ข. ถอดปลั๊กและเก็บให้เรียบร้อย
 - ค. เก็บให้ใกล้ๆ มือเด็ก
2. เพราะเหตุใด ควรหลีกเลี่ยงนำของมีคมมาใช้
 - ก. จะทำให้เกิดชำรุดเสียหาย
 - ข. จะทำให้ติดไฟง่าย
 - ค. จะทำให้รับบาดเจ็บได้
3. เพราะเหตุใด โต๊ะและเก้าอี้ อาจก่อให้เกิดอันตรายได้
 - ก. มีมุมแหลม
 - ข. มีความสูง
 - ค. ทำจากวัสดุที่เป็นไม้
4. ใครสามารถป้องกันอันตรายจากของเล่นได้
 - ก. ต่อนำเชือกกระโดดมาพันคอตนเอง
 - ข. โต้งแอบเล่นดอกไม้ไฟหลังโรงเรียน
 - ค. ตันหลีกเลี่ยงของเล่นที่ทาสีหรือพ่นสี
5. “ลูกแก้ว” ก่อให้เกิดอันตรายกับชีวิตอย่างไร
 - ก. ระเบิดใส่มือ
 - ข. อุดตันทางเดินหายใจ
 - ค. มีสารพิษเข้าสู่ร่างกาย
6. ของเล่นชนิดใดที่อาจทำให้ตาบอดได้
 - ก. รองเท้าสเก็ต
 - ข. ปืนอัดลม
 - ค. ลูกแก้ว
7. ใครใช้ของใช้ไม่ถูกต้อง
 - ก. เก่งจุดธูปเทียนบูชาพระ
 - ข. กบใช้กรรไกรตัดผ้า
 - ค. แก้วใช้สวมมัดฝากระป๋อง
8. ของใช้ข้อใดควรใช้อย่างระมัดระวัง
 - ก. เต้าแก๊ส
 - ข. จานพลาสติก
 - ค. ผ้าเช็ดตัว
9. ใครปฏิบัติตนในการเล่นไม่ถูกต้อง
 - ก. แนนปาลูกดอกใส่เพื่อน
 - ข. นุ่นเล่นตุ๊กตาระดาศักดิ์กับเพื่อน
 - ค. น้อยพับจรวดแข่งกับเพื่อน
10. เพราะเหตุใด เราจึงไม่ควรเล่นดอกไม้ไฟ
 - ก. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 - ข. ทำให้ผู้อื่นรำคาญเสียงที่ตั้ง
 - ค. อาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้

มฐ. พ 4.1 ป.2/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข 2. ค 3. ก 4. ค 5. ข 6. ข 7. ค 8. ก 9. ก 10. ค

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การบาดเจ็บและเจ็บป่วย

8 ชั่วโมง

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 4.1** ป.2/4 อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น
ป.2/5 ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บต่างๆ เกิดขึ้น ควรปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี จะช่วยลดความรุนแรงของอาการป่วยของโรคและการบาดเจ็บได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย
 - ตาแดง ท้องเสีย ฯลฯ
- 2) อาการและวิธีป้องกันการบาดเจ็บ
 - ถูกของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ
- 3) วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การบาดเจ็บและเจ็บป่วย

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 9.1 เรื่อง โรคไข้หวัด
- 2) ตรวจสอบงานที่ 9.2 เรื่อง อาการท้องเสีย
- 3) ตรวจสอบงานที่ 9.3 เรื่อง โรคภัยไข้เจ็บ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 9.4 เรื่อง ระบุรู้เรื่องโรค
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การบาดเจ็บและเจ็บป่วย

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.2
- 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Lite สุขศึกษา ป.2 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 3) สลาก
- 4) อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล
- 5) กระดาษขนาด A4
- 6) ใบงานที่ 9.1 เรื่อง โรคไข้หวัด
- 7) ใบงานที่ 9.2 เรื่อง อาการท้องเสีย

8) ใบงานที่ 9.3 เรื่อง โรคภัยไข้เจ็บ

9) ใบงานที่ 9.4 เรื่อง รอบรู้เรื่องโรค

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

เรื่องที่ 1 โรคไข้หวัด

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่หาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยป่วยเป็นโรคไข้หวัดหรือไม่ และมีอาการของโรคอย่างไร
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ถ้าเรารู้สาเหตุของการเกิดโรค จะช่วยให้เราป้องกันโรคไข้หวัดได้อย่างถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โรคไข้หวัด จากหนังสือเรียน
2. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา แล้วคัดเลือกคำถามที่ดีที่สุด กลุ่มละ 2 คำถาม เขียนใส่กระดาษแล้วนำมาส่งครู
3. ครูแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 2 คำถาม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันหาคำตอบและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม
4. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มอ่านคำถามที่ได้รับ แล้วตอบคำถาม จากนั้นให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของคำถามตรวจสอบคำตอบหรืออธิบายคำตอบหากมีข้อบกพร่อง
5. ครูชมเชยกลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง และเข้าใจง่าย เพื่อเสริมกำลังใจ
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง โรคไข้หวัด โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเอง จนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง (สมาชิกอีกคู่ในกลุ่มก็ปฏิบัติตามกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
7. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 9.1 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โรคไข้หวัด ตามประเด็นที่กำหนด

ใบงานที่

9.1

โรคไข้หวัด



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุ อาการ วิธีการดูแลรักษา และป้องกันเมื่อเกิดโรคไข้หวัด

โรคไข้หวัด		
สาเหตุ	อาการ	การดูแลรักษาและการป้องกัน
เกิดจากเชื้อไวรัส ติดต่อกับการ	ในระยะเริ่มแรกมีอาการคัดจมูก	การดูแลรักษา
ได้รับเชื้อผ่านการไอ จามของผู้ป่วย	น้ำมูกไหล คอแห้ง เจ็บคอ ต่อมามีไอ	1) ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตัวเมื่อมีไข้
หรือสัมผัสกับภาชนะหรือสิ่งของที่	และจาม อาจจะมีไข้ และปวดเมื่อย	2) กินยาแก้ปวดตามอาการปวดศีรษะ
ผู้ป่วยไว้	ตามร่างกาย	3) ดื่มน้ำอุ่นมากๆ และนอนพักผ่อน
		ให้เพียงพอ
		การป้องกัน
		1) ทำร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
		2) ไม่คลุกคลีหรือใช้สิ่งของร่วมกับ
		ผู้ป่วย
		3) ใช้ผ้าเช็ดหน้าปิดปากหรือปิดจมูก
		เมื่อจะจามหรือไอ เพื่อป้องกันการ
		แพร่กระจายของเชื้อโรค

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 2 โรคตาแดง

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างโรคที่มักจะเกิดขึ้นบ่อยกับวัยของนักเรียน และมักจะแพร่ระบาดในโรงเรียนได้เร็ว
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า โรคตาแดง เป็นโรคติดต่อที่มักพบและแพร่ระบาดได้มากในเด็กวัยเรียน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โรคตาแดง จากหนังสือเรียน
2. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเขียนแผนภาพแสดงสาเหตุของการเกิดโรคตาแดง ลงในกระดาษขนาด A4
3. นักเรียนแต่ละคนผลัดเปลี่ยนกันอธิบายแผนภาพแสดงสาเหตุของการเกิดโรคตาแดง โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน กำหนดเวลาในการนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม จนครบทุกคน
4. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สาเหตุของการเกิดโรคตาแดง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผลงาน หรือปรับปรุงผลงานแผนภาพแสดงสาเหตุของการเกิดโรคตาแดงของกลุ่ม แล้ว นำเสนอที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายประกอบ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง โรคตาแดง ตามประเด็นที่กำหนด

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 3 ท้องเสีย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่มือสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และหลักการเลือกอาหาร ที่สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงอาการท้องเสีย

ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ท้องเสีย จากหนังสือเรียน
2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายและหาคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง อาการท้องเสีย โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง (สมาชิกอีกคู่ในกลุ่มก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบแล้วบันทึกลงในใบงานที่ 9.2 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาการท้องเสีย ตามประเด็นที่กำหนด

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. อาการท้องเสียเกิดจากสาเหตุใด

.....
.....
.....

2. อาการลักษณะใดที่แสดงให้เห็นว่ามีอาการท้องเสีย

.....
.....
.....

3. อาการสูญเสียน้ำ หรือขาดน้ำ มีลักษณะอย่างไร

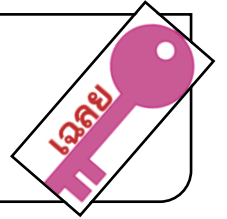
.....
.....
.....

4. การดื่มน้ำเกลือแร่เมื่อเกิดอาการท้องเสีย ควรดื่มอย่างไร

.....
.....
.....

5. การป้องกันอาการท้องเสีย ควรปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. อาการท้องเสียเกิดจากสาเหตุใด

.....เกิดจากการติดเชื้อโรค โดยการกินอาหารที่มีพิษของเชื้อโรคเข้าไปโดยตรง หรือกินอาหารรสจัด

2. อาการลักษณะใดที่แสดงให้เห็ว่ามีอาการท้องเสีย

.....ถ่ายเหลวมากกว่า 3 ครั้งต่อวัน ปวดท้อง และรู้สึกอ่อนเพลีย

3. อาการสูญเสียน้ำ หรือขาดน้ำ มีลักษณะอย่างไร

.....หิวน้ำบ่อย ปาก ลิ้น และผิวหนังแห้ง ซีพจรเต้นเบาและถี่ อ่อนเพลีย เวียนศีรษะ

4. การดื่มน้ำเกลือแร่เมื่อเกิดอาการท้องเสีย ควรดื่มอย่างไร

.....ถ้าถ่ายบ่อยให้ดื่มน้ำบ่อยครั้งขึ้น ถ้ามีอาการอาเจียนร่วมด้วยให้ดื่มน้ำทีละน้อยๆ แต่บ่อยครั้ง

5. การป้องกันอาการท้องเสีย ควรปฏิบัติอย่างไร

..... 1) กินอาหารที่ปรุงสุกใหม่

..... 2) ดื่มน้ำสะอาดหรือน้ำต้มสุก

..... 3) ล้างมือก่อนกินอาหารหรือหลังการขับถ่ายทุกครั้ง

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 4 การดูแลรักษาและป้องกันการเจ็บป่วย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาและการป้องกันการเจ็บป่วยต่างๆ
2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันการเจ็บป่วย ที่สามารถปฏิบัติได้ง่ายหากนักเรียนตระหนักและใส่ใจในการดูแลสุขภาพ

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด
2. ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 9.3 เรื่อง โรคภัยไข้เจ็บ
2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 9.3
3. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการนำความรู้จากการศึกษาการเจ็บป่วยต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 9.4 เรื่อง รอบรู้เรื่องโรค เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

ใบงานที่

9.4

รอบรู้เรื่องโรค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านอาการของโรคที่กำหนด แล้วบอกวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง

- จุ่มมีอาการเคืองตา น้ำตาไหล และมีขี้ตามากกว่าปกติ จึงส่งกระจกดูพบว่า ตาขาวมีสีแดง

.....

.....

.....

.....

.....

- แจ่มมีอาการถ่ายเหลวติดต่อกันมา 3 วัน และมีอาการอาเจียนร่วมด้วย จึงรู้สึกอ่อนเพลียมาก

.....

.....

.....

.....

.....

- แจ่มมีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย เจ็บคอ และมีอาการคัดจมูกร่วมด้วย

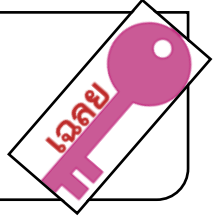
.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านอาการของโรคที่กำหนด แล้วบอกวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง

- จุ่มมีอาการเคืองตา น้ำตาไหล และมีขี้ตามากกว่าปกติ จึงส่งกระจกดูพบว่า ตาขาวมีสีแดง

- ไม่ใช่มือขยี้ตา

- ใช้ผ้าเช็ดหน้าเช็ดตาเบาๆ

- ถ้ารู้สึกเคืองตา ตาแดง บอกพ่อแม่ให้พาไปหาหมอ

- แจ่มมีอาการถ่ายเหลวติดต่อกันมา 3 วัน และมีอาการอาเจียนร่วมด้วย จึงรู้สึกอ่อนเพลียมาก

- ดื่มน้ำผสมน้ำตาลเกลือแร่

- บอกพ่อแม่ให้พาไปหาหมอ

- แจ่มมีอาการปวดเมื่อยตามร่างกาย เจ็บคอ และมีอาการคัดจมูกร่วมด้วย

- ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตัวเมื่อมีไข้

- กินยาแก้ปวด

- ดื่มน้ำอุ่นให้มากๆ

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 5 การบาดเจ็บจากของมีคม

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้การสาธิต

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุของการบาดเจ็บจากของมีคม
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การบาดเจ็บจากของมีคม ต้องตระหนักถึงอันตราย และเรียนรู้วิธีการป้องกันรวมถึงการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องวิธี เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับบาดเจ็บจากของมีคม ให้นักเรียนดู
4. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลและวางแผนการสาธิตตามลำดับขั้นตอน

ขั้นที่ 2 สาธิต

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบาดเจ็บจากของมีคม จากหนังสือเรียน
2. ครูอธิบายลักษณะการเกิดบาดแผลจากการถูกของมีคมบาดให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถสังเกตได้
3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาเป็นแบบในการสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อถูกของมีคมบาด โดยครูแนะนำอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล และอธิบายลักษณะของบาดแผล
4. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลแผลที่ถูกของมีคมบาด พร้อมอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสาธิตการปฐมพยาบาลตามขั้นตอน ถ้านักเรียนยังไม่ถูกต้องให้อธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องและทำการสาธิตการปฐมพยาบาลอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

1. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน จากการสาธิตของครู โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ
2. ครูตรวจสอบคำตอบและอธิบายความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องวิธี
3. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อถูกของมีคมบาด จากนั้นร่วมกันฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลโดยให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อถูกของมีคมบาด โดยกำหนดให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีบทบาทในการสาธิตร่วมกัน
2. ครูประเมินผลการสาธิตเป็นรายกลุ่ม และชมเชยกลุ่มที่สาธิตได้ถูกต้องตามขั้นตอนเพื่อเสริมกำลังใจ หรือให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากมีกลุ่มที่สาธิตบกพร่อง

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 6 การบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูถามนักเรียนว่า เคยถูกแมลงสัตว์กัดต่อยหรือไม่ แล้วนักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร
2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย จากหนังสือเรียน โดยครูกำหนดประเด็นในการปฐมพยาบาล
3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลิตกันอธิบายวิธีการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อยในแต่ละประเด็นที่ครูกำหนด จนเกิดความรู้ความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการปฐมพยาบาล

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อยให้นักเรียนดูตามประเด็น ดังนี้
 - 1) ถูกผึ้ง ต่อย แตนต่อย
 - 2) ถูกสุนัขกัด
 - 3) ถูกงูกัด
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บ ตามประเด็นที่ครูกำหนด
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติและตรวจสอบความถูกต้องของการปฐมพยาบาลในแต่ละวิธี หากมีข้อบกพร่องให้ร่วมกันสรุปข้อบกพร่อง และหาแนวทางการแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากวิธีการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บตามสลากที่จับได้
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บตามที่จับสลากได้ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้คำแนะนำถ้ามีข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย จนเกิดความชำนาญ
2. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการถูกแมลงสัตว์กัดต่อย และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 7 การบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความรู้เกี่ยวกับบาดแผลพลัดตก หกล้ม

ขั้นที่ 2 สาธิต

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม จากหนังสือเรียน โดยครู กำหนดประเด็นในการปฐมพยาบาล
2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายวิธีการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม ในแต่ละ ประเด็นที่ครูกำหนด จนเกิดความรู้ความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการปฐมพยาบาล
3. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาเป็นแบบในการสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม โดยครูแนะนำอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล และอธิบายลักษณะของบาดแผล
4. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม พร้อมอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม ตามประเด็นที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปวิธีการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม

ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ได้รับบาดเจ็บจากการพลัดตก หกล้ม พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต
2. นักเรียนกลุ่มอื่นๆ และครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

เรื่องที่ 8 การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม 1 คน
2. ผู้นำแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม หรือตามความถนัด

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ตามที่จับสลากได้ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้ และวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บตามประเด็นที่จับสลากได้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกมาสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ตามประเด็นที่จับสลากได้ ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้ในขั้นที่ 2 ด้วยความรับผิดชอบ

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

ครูประเมินผลการสาธิตการปฐมพยาบาลของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม พร้อมกับให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่อง

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงผลงานการสาธิตการปฐมพยาบาลตามคำแนะนำของครู เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นิ่งตัวร้อน มีน้ำมูก นิ่งเป็นโรคใด
 - ก. ไข้หวัด
 - ข. ตาแดง
 - ค. ท้องร่วง
2. ของใช้ใดควรหลีกเลี่ยงใช้ร่วมกับผู้ป่วยตาแดง
 - ก. ดินสอสี
 - ข. ผ้าเช็ดหน้า
 - ค. หนังสือเรียน
3. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเกิดแผลฟกช้ำ
 - ก. เดินชนโต๊ะ
 - ข. ถูกมีดบาด
 - ค. ถูกตะปูตำ
4. ใครมีโอกาสท้องเสียมากที่สุด
 - ก. หวานกินอาหารที่มีรสเค็มจัด
 - ข. หวานดื่มน้ำตอนเช้าและเย็น
 - ค. หวานกินอาหารที่มีแมลงวันตอม
5. เมื่อถูกผึ้งต่อยจะมีบาดแผลอย่างไร
 - ก. บวม เจ็บปวด
 - ข. ฟกช้ำ เป็นหนอง
 - ค. มีเลือดไหลไม่หยุด
6. เมื่อมีอาการเคืองตา และรู้สึกคันที่บริเวณหัวตา ควรทำอย่างไร
 - ก. ใช้มือขยี้ตาเบาๆ
 - ข. ใช้ผ้าเช็ดหน้าเช็ดเบาๆ
 - ค. ล้างตาด้วยแอลกอฮอล์
7. ข้อใดไม่ควรทำขณะเป็นไข้หวัด
 - ก. นอนพักผ่อน
 - ข. ดื่มน้ำอุ่นมากๆ
 - ค. กินยาทุกชั่วโมง
8. ถ้าถูกมีดบาด ควรทำอย่างไรก่อน
 - ก. ล้างแผลให้สะอาด
 - ข. ทายาใส่แผลสดทันที
 - ค. ใช้น้ำแข็งประคบที่บาดแผล
9. เพราะเหตุใด จึงต้องนำกัญญาแจมากดบริเวณที่ถูกผึ้งต่อย
 - ก. เพื่อเอาเหล็กในออก
 - ข. เพื่อให้เลือดหยุดไหล
 - ค. เพื่อให้บาดแผลติดกัน
10. ถ้าหัวเข่าฟกช้ำ ควรทำอย่างไรก่อน
 - ก. ประคบด้วยถุงน้ำร้อน
 - ข. ประคบด้วยผ้าห่อน้ำแข็ง
 - ค. ทาขี้ผึ้งแก้ปวดบวม

มฐ. พ 4.1 ป.2/4-5

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6. ข 7. ค 8. ก 9. ก 10. ข

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถ้าถูกมีดบาด ควรทำอย่างไรก่อน
 - ก. ใช้น้ำแข็งประคบที่บาดแผล
 - ข. ทายาใส่แผลสดทันที
 - ค. ล้างแผลให้สะอาด
2. เพราะเหตุใด จึงต้องนำภูมูจมาคบริเวณที่ถูกผึ้งต่อย
 - ก. เพื่อให้เลือดหยุดไหล
 - ข. เพื่อเอาเหล็กในออก
 - ค. เพื่อให้บาดแผลติดกัน
3. ถ้าหัวเข่าฟกช้ำ ควรทำอย่างไรก่อน
 - ก. ประคบด้วยผ้าห่อน้ำแข็ง
 - ข. ทาขี้ผึ้งแก้ปวดบวม
 - ค. ประคบด้วยถุน้ำร้อน
4. เมื่อมีอาการเคืองตา และรู้สึกคันที่บริเวณหัวตา ควรทำอย่างไร
 - ก. ใช้ผ้าเช็ดหน้าเช็ดเบาๆ
 - ข. ใช้มือขยี้ตาเบาๆ
 - ค. ล้างตาด้วยแอลกอฮอล์
5. ข้อใดไม่ควรทำขณะเป็นไข้หวัด
 - ก. นอนพักผ่อน
 - ข. กินยาทุกชั่วโมง
 - ค. ดื่มน้ำอุ่นมากๆ
6. เมื่อถูกผึ้งต่อยจะมีบาดแผลอย่างไร
 - ก. ฟกช้ำ เป็นหนอง
 - ข. มีเลือดไหลไม่หยุด
 - ค. บวม เจ็บปวด
7. ของใช้ใดควรหลีกเลี่ยงใช้ร่วมกับผู้ป่วยตาแดง
 - ก. ผ้าเช็ดหน้า
 - ข. หนังสือเรียน
 - ค. ดินสอสี
8. ฝรั่งร้อน มีน้ำมูก ฝรั่งเป็นโรคใด
 - ก. ตาแดง
 - ข. ท้องร่วง
 - ค. ไข้หวัด
9. ใครมีโอกาสท้องเสียมากที่สุด
 - ก. หวายดื่มน้ำตอนเช้าและเย็น
 - ข. แหวนกินอาหารที่มีแมลงวันตอม
 - ค. หวานกินอาหารที่มีรสเค็มจัด
10. ข้อใดเป็นสาเหตุของการเกิดแผลฟกช้ำ
 - ก. เดินชนโต๊ะ
 - ข. ถูกตะปูตำ
 - ค. ถูกมีดบาด

มฐ. พ 4.1 ป.2/4-5

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค 2. ข 3. ก 4. ก 5. ข 6. ค 7. ก 8. ค 9. ข 10. ก