

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ร่างกายของเรา

3 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 1.1** ป.1/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก  
ป.1/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายนอกทุกส่วนต่างมีหน้าที่สำคัญและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ดังนั้นเราควรดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้ทำงานได้ตามปกติ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย
  - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ
- 2) การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก
  - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ตรงต่อเวลา
4. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดภาพ เรื่อง อวัยวะภายนอก

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ร่างกายของเรา

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ร่างกายของเรา

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบคุณภาพ เรื่อง อวัยวะภายนอก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บัตรคำ
- 4) บัตรภาพ
- 5) เพลงตาดู หูฟัง
- 6) ผ้า สำลี
- 7) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- 8) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 อวัยวะภายนอก

# 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงตาตุ หูฟัง จากนั้นให้นักเรียนร้องตามและทำท่าทางประกอบให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนที่นั่งใกล้กันจับคู่กัน จากนั้นให้เขียนชื่ออวัยวะภายนอกที่สามารถมองเห็นได้ลงในสมุด
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจดูว่า คู่ของตนเองสำรวจเห็นอวัยวะใดในร่างกายบ้าง และมีอวัยวะใดที่เขียนบันทึกแตกต่างกัน

## ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อวัยวะภายนอก จากหนังสือเรียน
2. ครูติดบัตรคำชื่ออวัยวะต่างๆ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแยกประเภทของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
3. นักเรียนฝึกแยกอวัยวะจากบัตรคำลงในกระดาน และให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลอวัยวะที่ได้แยกไว้เบื้องต้น แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นครูเฉลยคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกความแตกต่างของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน และร่วมกันสรุปลักษณะของอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง **หน้าที่ของอวัยวะภายนอก** โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
6. สมาชิกรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 1.1 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

## ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอวัยวะภายนอกและบอกหน้าที่ของอวัยวะภายนอก

บัตรคำ

|       |         |   |
|-------|---------|---|
| ตา    | ผม      |  |
| ขา    | แขน     |   |
| หู    | จมูก    |   |
| มือ   | เท้า    |   |
| หัวใจ | ปาก     |   |
| ลำไส้ | ตับ     |   |
| สมอง  | ผิวหนัง |   |
| ไต    | ปอด     |   |

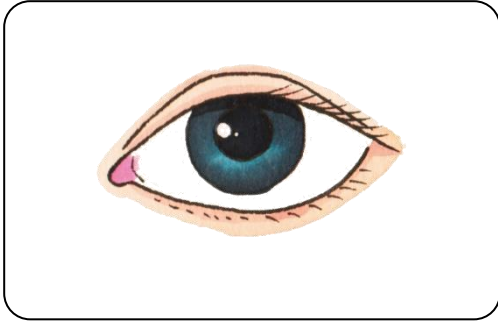
# ใบงานที่

## 1.1

## หน้าที่ของอวัยวะภายนอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าเป็นอวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไร

3.

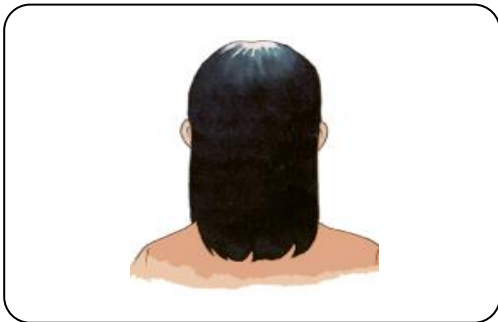


อวัยวะนี้ คือ .....

มีหน้าที่ .....

.....

1.



อวัยวะนี้ คือ .....

มีหน้าที่ .....

.....

4.



อวัยวะนี้ คือ .....

มีหน้าที่ .....

.....

2.



อวัยวะนี้ คือ .....

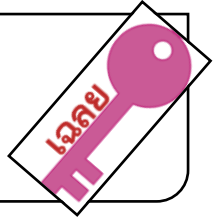
มีหน้าที่ .....

.....

# ใบงานที่

## 1.1

## หน้าที่ของอวัยวะภายนอก



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าเป็นอวัยวะใด และมีหน้าที่อย่างไร

1.



อวัยวะนี้ คือ ผม

มีหน้าที่ ใช้ปกคลุมศีรษะ

.....  
.....

2.

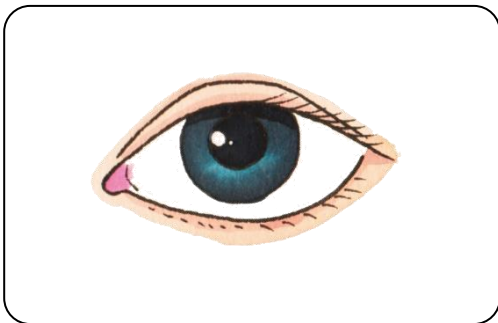


อวัยวะนี้ คือ จมูก

มีหน้าที่ ใช้หายใจและดมกลิ่น

.....  
.....

3.

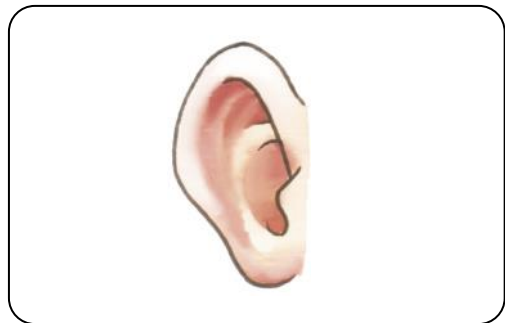


อวัยวะนี้ คือ ตา

มีหน้าที่ ใช้ดูสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา

.....  
.....

4.



อวัยวะนี้ คือ หู

มีหน้าที่ ใช้ฟังเสียงต่างๆ

.....  
.....

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 2 การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

## 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนรู้สึกเคืองตา เพราะมีฝุ่นเข้าตา นักเรียนจะอย่างไร พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ตาเป็นอวัยวะภายนอกมีหน้าที่ในการมองสิ่งต่างๆ จึงควรรู้จักวิธีดูแลรักษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

### ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก จากหนังสือเรียน

### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มเลือกหมายเลขประจำตัวตามความสนใจตั้งแต่หมายเลข 1-4 แล้วอธิบายเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกตามหมายเลขที่ได้รับ
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายวิธีการดูแลรักษาอวัยวะตามหมายเลขที่ได้รับ
3. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 4 กลุ่ม ออกมาอธิบายวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกจากบัตรภาพที่ครูกำหนด

### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่ครูกำหนด จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อย

### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

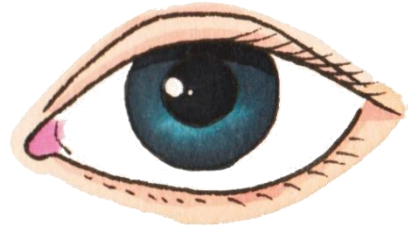
1. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบในใบงานที่ 1.2
2. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก และแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



บัตรภาพ



ภาพหู



ภาพตา



ภาพมือและเล็บ



ภาพเท้าและเล็บ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสม

1. วันนี้มีลมพัดแรงจึงมีฝุ่นละอองปลิวเข้าตา ตาควรดูแลรักษาตาอย่างไร

.....

.....

.....

2. วันนี้ฝนตกหนักทำให้เกิดน้ำท่วม โต๊ะจึงเดินลุยน้ำเข้าบ้าน เมื่อถึงบ้านโต๊ะควรดูแลรักษาเท้าอย่างไร

.....

.....

.....

3. นิมช่วยพ่อปลูกต้นไม้ในวันหยุด เสร็จแล้วแม่ก็เรียกนิมและพ่อให้มากินขนม นิมควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

4. แป้งไปวิ่งเล่นกับเพื่อนจนเนื้อตัวมอมแมม เมื่อกลับมาถึงบ้านแป้งควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

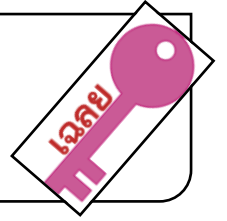
.....

5. ฝนรู้สึกคันจมูกเหมือนมีฝุ่นอยู่ในจมูก ฝนควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....



คำชี้แจง     ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเขียนวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสม

1. วันนี้มีลมพัดแรงจึงมีฝุ่นละอองปลิวเข้าตา ตาควรดูแลรักษาตาอย่างไร

.....ล้างตาด้วยน้ำสะอาด เพื่อให้สิ่งสกปรกออกมา.....

2. วันนี้ฝนตกหนักทำให้เกิดน้ำท่วม โด่งจึงเดินลุยน้ำเข้าบ้าน เมื่อถึงบ้านโด่งควรดูแลรักษาเท้าอย่างไร

.....รับล้างเท้าด้วยสบู่และราดด้วยน้ำสะอาด แล้วเช็ดเท้าให้แห้ง.....

3. นิมช่วยพ่อปลูกต้นไม้ในวันหยุด เสร็จแล้วแม่ก็เรียกนิมและพ่อกับมากินขนม นิมควรปฏิบัติอย่างไร

.....ล้างมือด้วยสบู่และราดด้วยน้ำสะอาด แล้วเช็ดมือให้แห้ง.....

4. แป้งไปวิ่งเล่นกับเพื่อนจนเนื้อตัวมอมแมม เมื่อกลับมาถึงบ้านแป้งควรปฏิบัติอย่างไร

.....รับอาบน้ำ ลูสบู่เพื่อทำความสะอาดร่างกาย และราดด้วยน้ำสะอาดแล้วเช็ดตัวให้แห้ง.....

5. ฝนรู้สึกคันจมูกเหมือนมีฝุ่นอยู่ในจมูก ฝนควรปฏิบัติอย่างไร

.....ใช้สำลีぬมา เช็ดจมูกให้สะอาด.....

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 3 การรักษาอวัยวะของร่างกาย

## 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

### ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้อวัยวะในการทำกิจกรรมต่างๆ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม
2. ครูนำบัตรภาพการปฏิบัติกิจกรรมของบุคคลต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายที่ใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกจากบัตรภาพในขั้นที่ 1
2. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - 1) ใช้ผ้าปิดตาตนเอง แล้วเขียนหนังสือ
  - 2) ใช้สำลีดูดหูตนเอง แล้วฟังเพื่อนถาม
  - 3) ใช้ผ้าปิดปากตนเอง แล้วพูดกับเพื่อน
  - 4) เดินเขย่งเท้าเดียวจากหน้าห้องทางด้านซ้ายไปด้านขวา
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลการปฏิบัติกิจกรรมตามประเด็นที่กำหนดในข้อ 2
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์การปฏิบัติกิจกรรมหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้สามารถทำงานได้ตามปกติ และอยู่ในสภาพที่ดี
2. ครูแนะนำนักเรียนว่าการรู้จักหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกอย่างถูกวิธีจะทำให้เรามีสุขภาพที่แข็งแรง และทำให้ปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้ดี

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพ เรื่อง อวัยวะภายนอก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

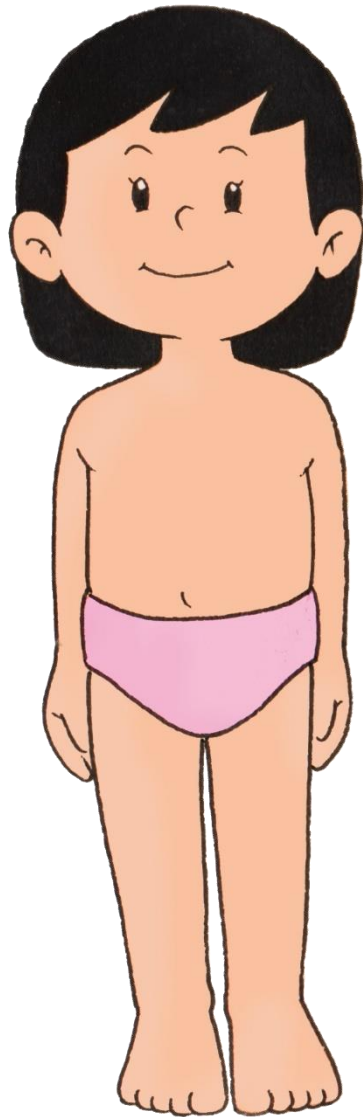


นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

## ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพ เรื่อง อวัยวะภายนอก ตามรายละเอียดที่กำหนด ดังนี้

1. เขียนชื่ออวัยวะภายนอก
2. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
3. บอกวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก



## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หู มีหน้าที่ทำอะไร
  - ก. ดู
  - ข. ฟัง
  - ค. กิน
2. มือ มีหน้าที่ทำอะไร
  - ก. หยิบจับสิ่งของ
  - ข. ใช้พูดคุยกับผู้อื่น
  - ค. พาตัวเราเคลื่อนที่
3. ถ้าเป็นหวัด จะเกิดปัญหากับข้อใด
  - ก. หู
  - ข. ตา
  - ค. จมูก
4. คนที่เป็นไข้ จะเป็นอย่างไร
  - ก. พูดไม่ได้
  - ข. เดินไม่ได้
  - ค. มองไม่เห็น
5. การที่เราเดินได้เพราะเรามีอวัยวะใด
  - ก. เท้า
  - ข. มือ
  - ค. ตา
6. ทำไมเราต้องแปรงฟัน
  - ก. เพื่อให้มีฟันครบ
  - ข. เพื่อให้ฟันสะอาด
  - ค. เพื่อให้มีปากสวย
7. ถ้ามีฝุ่นเข้าตา เราควรทำอย่างไร
  - ก. ขยี้ตา
  - ข. ปล่อยเฉยๆ
  - ค. ล้างตาด้วยน้ำสะอาด
8. หากเราใช้ของแข็งแคะจมูก ผลจะเป็นอย่างไร
  - ก. รุจมูกบาน
  - ข. จมูกอักเสบ
  - ค. ตั้งจมูกหัก
9. หลังกินอาหารเสร็จแล้วควรทำอย่างไร
  - ก. นอนหลับทันที
  - ข. ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน
  - ค. บ้วนปากด้วยน้ำสะอาด
10. ใครดูแลรักษาผมได้ถูกต้อง
  - ก. กิ่งสระผมสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
  - ข. แก้วถอนผมก่อนนอน
  - ค. ก้อยใส่น้ำมันใส่ผม

มฐ. พ 1.1 ป.1/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ข      2. ก      3. ค      4. ก      5. ก      6. ข      7. ค      8. ข      9. ค      10. ก



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. มือ มีหน้าที่ทำอะไร
  - ก. พาตัวเราเคลื่อนที่
  - ข. หยิบจับสิ่งของ
  - ค. ใช้พูดคุยกับผู้อื่น
2. หู มีหน้าที่ทำอะไร
  - ก. ฟัง
  - ข. กิน
  - ค. ดู
3. การที่เราเดินได้เพราะเรามีอวัยวะใด
  - ก. มือ
  - ข. เท้า
  - ค. ตา
4. ถ้ามีฝุ่นเข้าตา เราควรทำอย่างไร
  - ก. ล้างตาด้วยน้ำสะอาด
  - ข. ปล่อยเฉยๆ
  - ค. ขยี้ตา
5. ถ้าเป็นหวัด จะเกิดปัญหากับข้อใด
  - ก. จมูก
  - ข. ตา
  - ค. หู
6. หากเราใช้ของแข็งแคะจมูก ผลจะเป็นอย่างไร
  - ก. รูจมูกบาน
  - ข. ตั้งจมูกหัก
  - ค. จมูกอักเสบ
7. คนที่เป็นใบ้ จะเป็นอย่างไร
  - ก. มองไม่เห็น
  - ข. เดินไม่ได้
  - ค. พูดไม่ได้
8. ทำไมเราต้องแปรงฟัน
  - ก. เพื่อให้มีฟันครบ
  - ข. เพื่อให้มีปากสวย
  - ค. เพื่อให้ฟันสะอาด
9. ใครดูแลรักษาผมได้ถูกต้อง
  - ก. ก้อยใส่น้ำมันใส่ผม
  - ข. แก้วถอนผมก่อนนอน
  - ค. กิ่งสระผมสัปดาห์ละ 3 ครั้ง
10. หลังกินอาหารเสร็จแล้วควรทำอย่างไร
  - ก. บ้วนปากด้วยน้ำสะอาด
  - ข. ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน
  - ค. นอนหลับทันที

มฐ. พ 1.1 ป.1/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ข      2. ก      3. ข      4. ก      5. ก      6. ค      7. ค      8. ค      9. ค      10. ก

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ฟันของเรา

3 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 1.1** ป.1/1 อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก  
ป.1/2 อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะในช่องปากเป็นอวัยวะภายนอกที่มีความสำคัญต่อการพูดและการรับประทานอาหาร ดังนั้นเราจึง ควรดูแลรักษาความสะอาดอย่างถูกวิธี

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย
  - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)
- 2) การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก
  - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สาธิตการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฟันของเรา

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.3 เรื่อง วิธีแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฟันของเรา

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการสาธิตการแปรงฟันอย่างถูกวิธี

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) ใบความรู้ เรื่อง การแปรงฟันอย่างถูกวิธี
- 4) บัตรภาพ
- 5) ซีดี/เนื้อเพลงแปรงฟัน
- 6) กระดาษ
- 7) แบบจำลองฟัน
- 8) แปรงสีฟัน
- 9) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก
- 10) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก

11) ใบงานที่ 2.3 เรื่อง วิธีแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 อวัยวะในช่องปาก

# 1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็นว่า อวัยวะใดมีความสำคัญต่อการรับประทานอาหาร

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสนิท จากนั้นให้แต่ละคนสังเกตลักษณะของอวัยวะในช่องปากของตนเอง โดยส่องกระจกเงา แล้วผลัดกันบอกชื่ออวัยวะในช่องปากที่สามารถมองเห็นได้ให้คู่ของตนเองฟัง
2. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อวัยวะในช่องปาก จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละคู่อธิบายและสรุปความรู้เรื่อง อวัยวะในช่องปาก ตามประเด็นที่กำหนด

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง **หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก** เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตนเองก่อนนำเสนอครู

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1
2. นักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก

## ใบงานที่

### 2.1

## หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก

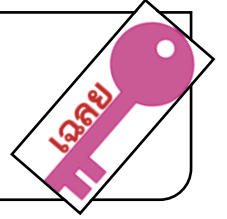
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ..... 1) ปากมีหน้าที่ใช้พูดคุย
- ..... 2) ถ้าไม่มีเหงือก ฟันก็ไม่สามารถเกาะอยู่ได้
- ..... 3) เราใช้ฟันเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
- ..... 4) ฟันมีหน้าที่กัดถุงขนม
- ..... 5) ถ้าอาหารชิ้นใหญ่ เราใช้ฟันกัดอาหารได้
- ..... 6) ถ้าไม่มีลิ้น เราจะไม่รู้รสชาติของอาหาร
- ..... 7) เหงือกมีหน้าที่เคี้ยวอาหารอ่อน
- ..... 8) ถ้าไม่มีลิ้น เราจะออกเสียงได้ไม่ชัดเจน
- ..... 9) ปากมีหน้าที่รับประทานอาหาร
- ..... 10) เราใช้ฟันเปิดฝาน้ำอัดลมได้

## ใบงานที่

### 2.1

## หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในช่องปาก



คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ..... ✓ ..... 1) ปากมีหน้าที่ใช้พูดคุย
- ..... ✓ ..... 2) ถ้าไม่มีเหงือก ฟันก็ไม่สามารถเกาะอยู่ได้
- ..... ✓ ..... 3) เราใช้ฟันเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
- ..... ✗ ..... 4) ฟันมีหน้าที่กัดถุงขนม
- ..... ✓ ..... 5) ถ้าอาหารชิ้นใหญ่ เราใช้ฟันกัดอาหารได้
- ..... ✓ ..... 6) ถ้าไม่มีลิ้น เราจะไม่รู้รสชาติของอาหาร
- ..... ✗ ..... 7) เหงือกมีหน้าที่เคี้ยวอาหารอ่อน
- ..... ✓ ..... 8) ถ้าไม่มีลิ้น เราจะออกเสียงได้ไม่ชัดเจน
- ..... ✓ ..... 9) ปากมีหน้าที่รับประทานอาหาร
- ..... ✗ ..... 10) เราใช้ฟันเปิดฝาน้ำอัดลมได้

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 2 การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของฟัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนส่องกระจกเงา แล้วสังเกตลักษณะฟันของตนเอง

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนคู่เดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

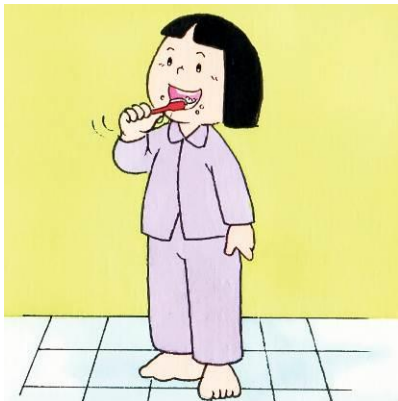
## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูนำบัตรภาพมาให้ให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าบัตรภาพแต่ละหมายเลขมีผลต่อสุขภาพฟันอย่างไร จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ แสดงความคิดเห็นจากบัตรภาพที่ครูกำหนด
2. ครูตั้งประเด็นคำถาม เพื่อให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ จากนั้นครูตรวจสอบคำตอบและอธิบายความรู้เพิ่มเติม
3. นักเรียนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก เป็นรายบุคคล

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.2
2. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้สามารถดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากได้อย่างถูกวิธี

บัตรภาพ



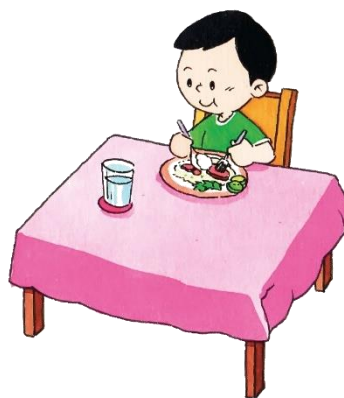
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



## ใบงานที่

### 2.2

## การดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ตามสถานการณ์ที่กำหนด

1. หลังจากตื่นนอนตอนเช้าแล้ว นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณป้าให้ช็อกโกแลตนักเรียนมารับประทาน นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากหลังรับประทานช็อกโกแลตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ทันตแพทย์เตือนให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน นักเรียนควรทำอย่างไร

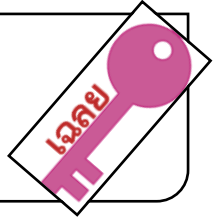
.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปาก ตามสถานการณ์ที่กำหนด

(ตัวอย่าง)

1. หลังจากตื่นนอนตอนเช้าแล้ว นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากอย่างไร

1) แปรงฟันให้สะอาดทั่วทั้งปาก

2) แปรงลิ้นเบาๆ

3) บ้วนปากด้วยน้ำจืดสะอาด

2. คุณป้าให้ช็อกโกแลตนักเรียนมารับประทาน นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอวัยวะในช่องปากหลังรับประทานช็อกโกแลตอย่างไร

1) บ้วนปากด้วยน้ำจืดสะอาด หลังกินช็อกโกแลตหมดแล้ว

2) แปรงฟัน หลังกินช็อกโกแลตหมดแล้ว

3. ทันตแพทย์เตือนให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน นักเรียนควรทำอย่างไร

1) ดื่มนมทุกวันในตอนเช้าและตอนเย็น

2) กินผักและผลไม้ที่มีประโยชน์ต่อฟัน เช่น แครอท มันแกว ฝรั่ง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 3 วิธีแปร่งฟันให้สะอาด

# 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

## ขั้นที่ 1 สังเกตรับรู้

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่าตัวเองแปร่งฟันได้ถูกวิธีหรือไม่ หากนักเรียนมั่นใจให้ออกมาสาธิตการแปร่งฟัน โดยใช้แบบจำลองฟันให้เพื่อนๆ ดู
2. ครูสาธิตการแปร่งฟันที่ถูกวิธีโดยใช้แบบจำลองฟันให้นักเรียนดู

## ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูเปิดซีดีเพลงแปร่งฟัน ให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่าวิธีแปร่งฟันจากเนื้อเพลงนั้นตรงกับที่ครูสาธิตการแปร่งฟันหรือไม่
2. ครูนำเนื้อเพลงแปร่งฟัน มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบตาม เนื้อเพลงให้ถูกต้อง
3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีแปร่งฟันให้สะอาด จากหนังสือเรียน และใบความรู้ เรื่อง การแปร่งฟันอย่างถูกวิธี
4. ครูสาธิตวิธีแปร่งฟันที่ถูกต้อง โดยใช้แบบจำลองฟัน แล้วอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
5. นักเรียนจับคู่เดิมเพื่อร่วมกันฝึกแปร่งฟันอย่างถูกวิธีโดยใช้แบบจำลองฟัน ตามแบบที่ครูสาธิต
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.3 เรื่อง วิธีแปร่งฟันให้สะอาดและถูกวิธี เป็นรายบุคคล

## ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปร่งฟันที่ถูกต้อง
2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกแปร่งฟันอย่างถูกวิธีโดยใช้แบบจำลองฟัน โดยผลัดเปลี่ยนกันสาธิตและอธิบายวิธีการแปร่งฟันตามขั้นตอนต่างๆ

## ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่สาธิตการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2



## เอกสารประกอบการสอน

### เพลงแปรงฟัน

เริ่มที่...แปรงฟันบน หงายแปรงขึ้น ขยับๆ บัดลง  
ฟันบนขวา ด้านนอก ฟันหน้าบน ด้านนอก  
ฟันบนซ้าย ด้านนอก ฟันบนซ้าย ด้านใน  
ฟันหน้าบน ด้านใน ฟันบนขวา ด้านใน  
ต่อไป แปรงฟันล่างคร่ำแปรงลง แล้วขยับๆ บัดขึ้น  
ฟันล่างขวา ด้านนอก ฟันหน้าล่าง ด้านนอก  
ฟันล่างซ้าย ด้านนอก ฟันล่างซ้าย ด้านใน  
ฟันหน้าล่าง ด้านใน ฟันล่างขวา ด้านใน  
ต่อไปเราแปรงฟันด้านบดเคี้ยวไปถูมา  
ด้านล่างขวา ด้านล่างซ้าย ด้านบนซ้าย  
ด้านบนขวา แปรงลิ้น  
เท่านี้เราก็แปรงฟัน ได้สะอาดทั่วปากแล้ว  
แปรงอย่างนี้ ทุกวัน พวกเราจะมี  
“รอยยิ้มสดใส เด็กไทยฟันดี”

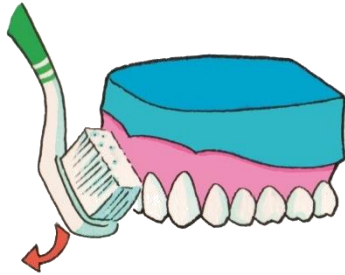
ที่มา : <http://dental.anamai.moph.go.th/oralhealth/TSound/e10.html>



## ใบความรู้

### วิธีแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

วิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง ควรปฏิบัติ ดังนี้



#### 1. วิธีแปรงฟันบน

- 1) วางแปรงหงายขึ้น วางขนแปรงที่รอยต่อระหว่างเหงือกและฟัน
- 2) เอียงแปรงเล็กน้อย ขยับแปรงไปมาสั้นๆ เบาๆ แล้วปิดขนแปรงลงด้านล่างผ่านตลอดทั้งตัวฟัน ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง
- 3) ขยับแปรงเพื่อเริ่มแปรงฟันซี่ต่อไปจนครบทุกซี่

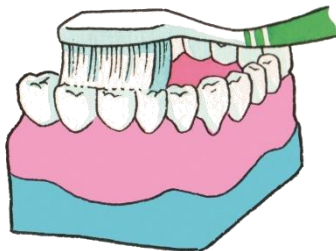
#### 2. วิธีแปรงฟันล่าง

- 1) วางขนแปรงคว่ำลง วางขนแปรงที่รอยต่อระหว่างเหงือกและฟัน
- 2) เอียงแปรงเล็กน้อย ขยับแปรงไปมาสั้นๆ เบาๆ แล้วปิดขนแปรงขึ้นด้านบนผ่านตลอดทั้งตัวฟัน ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง
- 3) ขยับแปรงเพื่อเริ่มแปรงฟันซี่ต่อไปจนครบทุกซี่



#### 3. วิธีแปรงฟันด้านบดเคี้ยว

- 1) วางขนแปรงด้านบนของตัวฟัน
- 2) ถูแปรงไปมา 4-5 ครั้ง จนครบฟันด้านบดเคี้ยวทุกด้าน



ควรแปรงลิ้นทุกครั้งหลังการแปรงฟัน โดยใช้แปรงสีฟันวางที่บริเวณกลางลิ้น จากนั้นนัดขนแปรงออกเบาๆ ลากมาตามความยาวของลิ้นเพียง 1-2 ครั้ง



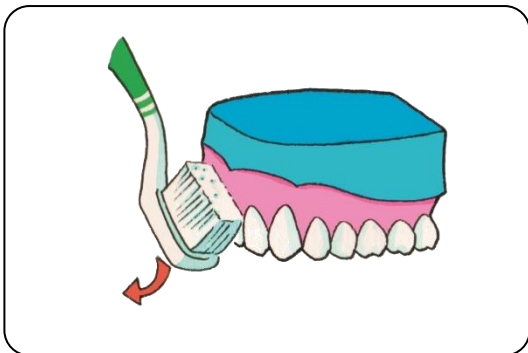
## ใบงานที่

# 2.3 วิธีแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวิธีการดูแลฟันที่กำหนดเติมลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

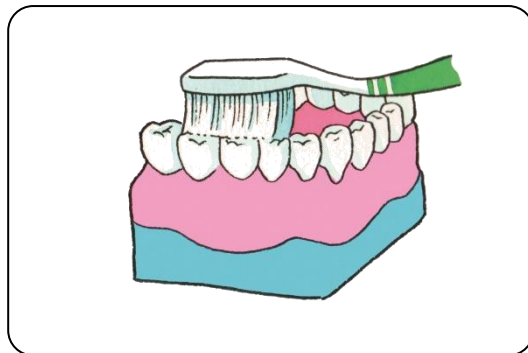
ก. การแปรงฟันบน  
ค. การแปรงฟันล่าง

ข. การแปรงฟันด้านบดเคี้ยว  
ง. การแปรงลิ้น



1) .....

บัดขนแปรงลงด้านล่างผ่านตลอดทั้งตัวฟัน  
ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง



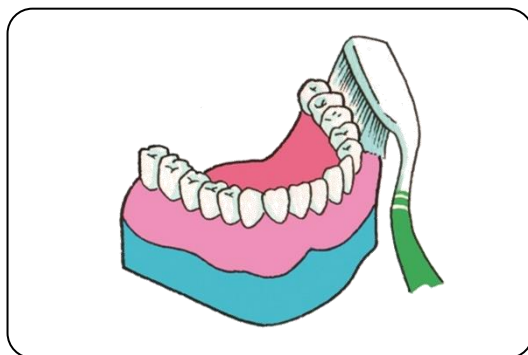
2) .....

ถูแปรงไปมา 4-5 ครั้ง จนครบฟันด้านบดเคี้ยว  
ทุกด้าน



3) .....

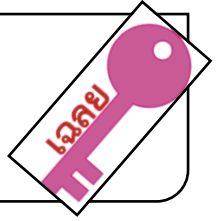
วางแปรงที่ตรงกลางลิ้น แล้วลากมาตามความยาว  
ทางปลายลิ้น เพียง 1-2 ครั้ง



4) .....

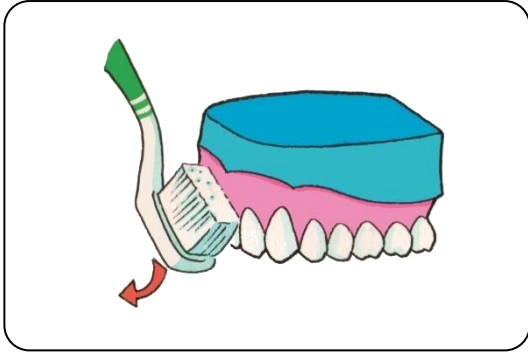
บัดขนแปรงขึ้นด้านบนผ่านตลอดทั้งตัวฟัน  
ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง

2.3 วิธีแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี



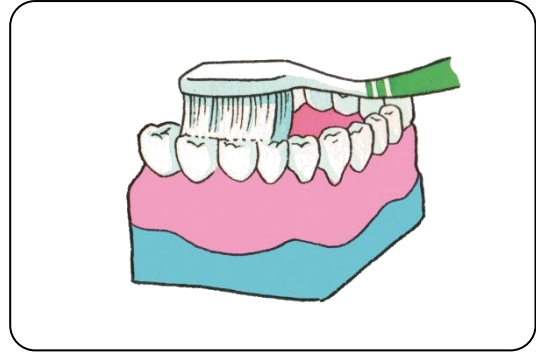
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวิธีการดูแลฟันที่กำหนดเติมลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| ก. การแปรงฟันบน   | ข. การแปรงฟันด้านบดเคี้ยว |
| ค. การแปรงฟันล่าง | ง. การแปรงลิ้น            |



1) ก. การแปรงฟันบน

บัดขนแปรงลงด้านล่างผ่านตลอดทั้งตัวฟัน  
ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง



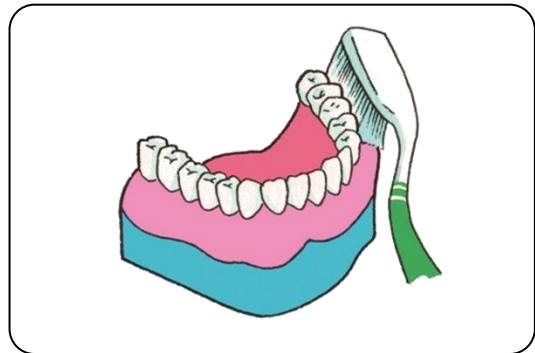
2) ข. การแปรงฟันด้านบดเคี้ยว

ถูแปรงไปมา 4-5 ครั้ง จนครบฟันด้านบดเคี้ยว  
ทุกด้าน



3) ง. การแปรงลิ้น

วางแปรงที่ตรงกลางลิ้น แล้วลากมาตามความยาว  
ทางปลายลิ้น เพียง 1-2 ครั้ง



4) ค. การแปรงฟันล่าง

บัดขนแปรงขึ้นด้านบนผ่านตลอดทั้งตัวฟัน  
ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ มีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ทำให้ฟันขาว
  - ข. ช่วยป้องกันฟันผุ
  - ค. ทำให้ฟันเรียบเสมอกัน
2. ถ้าเราไม่แปรงฟัน จะเกิดผลอย่างไร
  - ก. ฟันผุ
  - ข. ฟันร่วง
  - ค. เสียวฟัน
3. หลังกินอาหาร ควรทำอย่างไร
  - ก. อมยาอม
  - ข. บ้วนปาก
  - ค. ไม่พูดกับเพื่อน
4. การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี มีผลดีอย่างไร
  - ก. ทำให้ปากหอม
  - ข. ป้องกันฟันผุ
  - ค. ทำให้ฟันเรียบเสมอกัน
5. ข้อใดเป็นการแปรงฟันบนที่ถูกต้องวิธี
  - ก. แปรงถูไปถูมา
  - ข. ปิดขนแปรงขึ้นลง
  - ค. แปรงไปทางซ้าย และขวาสลับกัน
6. เหงือกมีหน้าที่สำคัญอย่างไร
  - ก. ใช้ตัดอาหาร
  - ข. ใช้บดเคี้ยวอาหาร
  - ค. เป็นที่ยึดเกาะของฟัน
7. หากฟันน้ำนมหลุดไป จะมีฟันชุดใดเกิดขึ้นมาทดแทน
  - ก. ฟันแท้
  - ข. ฟันเหล็ก
  - ค. ฟันเทียม
8. ใครใช้ฟันผิดวิธี
  - ก. บาส ใช้กินและกัดผลไม้
  - ข. บีม ใช้ฟันบดอาหาร
  - ค. บิว ใช้ฟันฉีกถุงขนม
9. นักเรียนควรไปพบหมอฟันอย่างน้อยปีละกี่ครั้ง
  - ก. 1 ครั้ง
  - ข. 2 ครั้ง
  - ค. 3 ครั้ง
10. หากนักเรียนต้องการให้สุขภาพฟันแข็งแรง ควรรับประทานอาหารในข้อใด
  - ก. แครอต
  - ข. หมูทอด
  - ค. ขนมหวาน

มฐ. พ 1.1 ป.1/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข      2. ก      3. ข      4. ข      5. ข      6. ค      7. ก      8. ค      9. ข      10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หลังกินอาหาร ควรทำอะไร
  - ก. บ้วนปาก
  - ข. อมยาอม
  - ค. ไม่พูดกับเพื่อน
2. การแปรงฟันที่ถูกวิธี มีผลดีอย่างไร
  - ก. ป้องกันฟันผุ
  - ข. ทำให้ปากหอม
  - ค. ทำให้ฟันเรียบเสมอกัน
3. ข้อใดเป็นการแปรงฟันบนที่ถูกวิธี
  - ก. แปรงถูไปถูมา
  - ข. ปิดขนแปรงขึ้นลง
  - ค. แปรงไปทางซ้าย และขวาสลับกัน
4. ถ้าเราไม่แปรงฟัน จะเกิดผลอย่างไร
  - ก. เสียวฟัน
  - ข. ฟันร่วง
  - ค. ฟันผุ
5. ยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ มีประโยชน์อย่างไร
  - ก. ทำให้ฟันเรียบเสมอกัน
  - ข. ช่วยป้องกันฟันผุ
  - ค. ทำให้ฟันขาว
6. หากฟันน้ำนมหลุดไป จะมีฟันชุดใดเกิดขึ้นมาทดแทน
  - ก. ฟันเทียม
  - ข. ฟันเหล็ก
  - ค. ฟันแท้
7. เหงือกมีหน้าที่สำคัญอย่างไร
  - ก. เป็นที่ยึดเกาะของฟัน
  - ข. ใช้บดเคี้ยวอาหาร
  - ค. ใช้ตัดอาหาร
8. หากนักเรียนต้องการให้สุขภาพฟันแข็งแรง ควรรับประทานอาหารในข้อใด
  - ก. ขนมหวาน
  - ข. หมูทอด
  - ค. แครอต
9. ใครใช้ฟันผิดวิธี
  - ก. บาส ใช้กินและกัดผลไม้
  - ข. บิว ใช้ฟันฉีกถุงขนม
  - ค. ปีม ใช้ฟันบดอาหาร
10. นักเรียนควรไปพบหมอฟันอย่างน้อยปีละกี่ครั้ง
  - ก. 1 ครั้ง
  - ข. 2 ครั้ง
  - ค. 3 ครั้ง

มฐ. พ 1.1 ป.1/1-2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก    2. ก    3. ข    4. ค    5. ข    6. ค    7. ก    8. ค    9. ข    10. ข

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครอบครัวของเรา

2 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**พ 2.1** ป.1/1 ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความรักและความผูกพันต่อกันของสมาชิกในครอบครัว ส่งผลให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สมาชิกในครอบครัว
- 2) ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการจัดโครงสร้าง

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ครอบครัวของเรา

## 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง ความรักและความผูกพัน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 3.2 เรื่อง ครอบครัวธรรมดา
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ครอบครัวของเรา

## 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บัตรภาพ
- 4) ซีดีเพลงใครหนอ
- 5) โฆษณาชุด Silence of Love ของไทยประกันชีวิต
- 6) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความรักและความผูกพัน
- 7) ใบงานที่ 3.2 เรื่อง ครอบครัวธรรมดา

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 ครอบครัว

# 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัว จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขนั้น สมาชิกทุกคนจะต้องมีความรักและความผูกพันกัน

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอาศัยอยู่กับใครบ้าง จากนั้นให้อาสาสมัครนักเรียน 1 คน ออกมาแนะนำตนเองและเล่าถึงสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
2. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวจากหนังสือเรียน
3. นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความรักและความผูกพัน เป็นรายบุคคล จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน

## ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวที่แสดงถึงความรักและความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว



บัตรภาพ



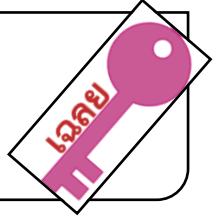
## ใบงานที่

### 3.1

## ความรักและความผูกพัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ..... 1) พ่อไปรับส่งที่โรงเรียนเป็นประจำ
- ..... 2) ลูกทำผิดแล้วขอโทษพ่อ
- ..... 3) พี่ให้อภัยเมื่อน้องทำผิดและขอโทษ
- ..... 4) พ่อว่าประจานลูกเมื่อทำผิดเสมอ
- ..... 5) ลูกพูดจาไพเราะอ่อนหวานกับสมาชิกในบ้าน
- ..... 6) ลูกช่วยเหลืองานบ้านตามความเหมาะสม
- ..... 7) ลูกแกลังตื่นสายเพื่อจะได้ไม่ต้องทำงานบ้าน
- ..... 8) ลูกช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้
- ..... 9) หลานซื้อฟิ่งคำตักเตือนของคุณยาย
- ..... 10) พี่ส้อมโอแย่งของเล่นกับน้องตลอด



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด แล้วขีด ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และกา ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ..... ✓ ..... 1) พ่อไปรับส่งที่โรงเรียนเป็นประจำ
- ..... ✓ ..... 2) ลูกทำผิดแล้วขอโทษพ่อ
- ..... ✓ ..... 3) พี่ให้อภัยเมื่อน้องทำผิดและขอโทษ
- ..... ✗ ..... 4) พ่อว่าประจานลูกเมื่อทำผิดเสมอ
- ..... ✓ ..... 5) ลูกพูดจาไพเราะอ่อนหวานกับสมาชิกในบ้าน
- ..... ✓ ..... 6) ลูกช่วยเหลืองานบ้านตามความเหมาะสม
- ..... ✗ ..... 7) ลูกแก้งตั้งสายเพื่อจะได้ไม่ต้องทำงานบ้าน
- ..... ✓ ..... 8) ลูกช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้
- ..... ✓ ..... 9) หลานซื้อฟิ่งคำตักเตือนของคุณยาย
- ..... ✗ ..... 10) พี่ซ้อมโอแอ่งของเล่นกับน้องตลอด

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 2 ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

### ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูเปิดซีดีเพลงใครหนอ ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันบอกสาระสำคัญของเพลง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญของเพลง

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูเปิดโฆษณาชุด Silence of Love ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกสาระสำคัญของโฆษณา
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับพฤติกรรม หรือการแสดงออกของพ่อและลูกสาวในโฆษณาตามประเด็นที่ครู กำหนด
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การอยู่ร่วมกันจะต้องรู้จักปฏิบัติและดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน
4. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมที่สมาชิกในครอบครัวร่วมกันปฏิบัติ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรม ดังกล่าวส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวอย่างไร และครอบครัวนักเรียนมีวิธีการดูแลกันอย่างไร

### ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง ครอบครัวธรรมดา เป็นรายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความรักความผูกพันที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่ประทับใจที่สุด แล้วผลัดกันเล่าให้ เพื่อนฟัง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เกิดความรักความผูกพัน ต่อกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

- **ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด**



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3



## เอกสารประกอบการสอน

### เพลงไครหนอ

คำร้อง - ทำนอง สุรพล โทณะวณิก

ไครหนอรักเราเท่าซีวี (เท่าซีวี)

ไครหนอ ปราณี ไม่มีเสื่อมคลาย (ไม่มีเสื่อมคลาย)

ไครหนอ รักเราใช่เพียงรูปรกาย รักเขาไม่หน่าย

มิติดทำลาย ไครหนอ

ไครหนอ เห็นเราเศร้าทรวงใน (เศร้าทรวงใน )

ไครหนอ เอาใจ ปลอดภัยเรื้อยมา (ปลอดภัยเรื้อยมา)

ไครหนอ รักเรดังดวงแก้วตา รักเขากว้างกว่า พื้นพสุธา ... นภากาศ

จะเอาโลกมาทำปากกา แล้วเอานภามาแทนกระดาษ

เอาน้ำหมุดมหาสมุทรแทนหมึกวาด ประกาศพระคุณไม่พอ

ไครหนอ รักเราเท่าซีวัน (เท่าซีวัน)

ไครหนอ ใครกันให้เราซีค้อ (คุณพ่อ คุณแม่)

ไครหนอ ชักชวนดูหนังสือ รู้แล้วละก็ อย่ามัวร้องร้อ ทดแทนบุญคุณ

คำชี้แจง    ให้นักเรียนติดภาพการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว แล้วบันทึกข้อมูล

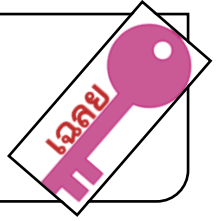
(ติดภาพ)

1. กิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....
2. สมาชิกในครอบครัว ได้แก่.....  
.....
3. ความรู้สึกหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....  
.....
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....  
.....

ใบงานที่

3.2

ครอบครัวहररช



คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว แล้วบันทึกข้อมูล

(ติดภาพ)

1. กิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....
2. สมาชิกในครอบครัว ได้แก่.....  
.....
3. ความรู้สึกหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....  
.....
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัว คือ.....  
.....  
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใครมีอายุมากที่สุด
  - ก. ย่า
  - ข. แม่
  - ค. ป้า
2. ใครเป็นพี่ของแม่
  - ก. ย่า
  - ข. ป้า
  - ค. ยาย
3. ใครไม่ใช่พี่ของแม่
  - ก. ป้า
  - ข. ลุง
  - ค. น้า
4. ถ้าเห็นพื้กวาดบ้านอยู่ เราควรทำอย่างไร
  - ก. ดูโทรทัศน์
  - ข. ออกไปวิ่งเล่น
  - ค. ไปช่วยพื้ทันที
5. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักใคร่ผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
  - ก. ทุกคนไม่ยุ่งเรื่องส่วนตัวกัน
  - ข. ทุกคนช่วยกันทำงานบ้าน
  - ค. ทุกคนทำงานนอกบ้าน
6. ก่อนที่จะไปโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร
  - ก. ส่งจูบ
  - ข. โบกมือลา
  - ค. ไหว้และกล่าวสวัสดิ์
7. ถ้าแม่ขอให้นักเรียนไปช่วยรดน้ำต้นไม้ นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. รีบไปทำทันที
  - ข. ขอคู่มือทศนก่อน
  - ค. บอกให้น้องช่วยทำแทน
8. ถ้าพี่น้องไม่ทะเลาะกัน พ่อแม่จะรู้สึกอย่างไร
  - ก. พอใจ
  - ข. เฉยๆ
  - ค. เสียใจ
9. ถ้าทุกคนในบ้านมีความรักใคร่ผูกพันกัน ผลจะเป็นอย่างไร
  - ก. ฐานะทางบ้านดีขึ้น
  - ข. พ่อแม่จะมีลูกมากขึ้น
  - ค. สมาชิกในบ้านจะมีความสุข
10. ครอบครัวจะมีความสุขได้ ถ้าสมาชิกปฏิบัติตามข้อใด
  - ก. ดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน
  - ข. ชอบยุ่งเรื่องของคนอื่น
  - ค. ทำงานพิเศษเพื่อหาเงิน

มฐ. พ 2.1 ป.1/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ก    2. ข    3. ค    4. ค    5. ข    6. ค    7. ก    8. ก    9. ค    10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักใคร่ผูกพันของสมาชิกในครอบครัว
  - ก. ทุกคนทำงานนอกบ้าน
  - ข. ทุกคนช่วยกันทำงานบ้าน
  - ค. ทุกคนไม่ยุ่งเรื่องส่วนตัวกัน
2. ใครไม่ใช่พี่ของแม่
  - ก. ป้า
  - ข. น้า
  - ค. ลุง
3. ใครเป็นพี่ของแม่
  - ก. ป้า
  - ข. ย่า
  - ค. ยาย
4. ถ้าแม่ขอให้นักเรียนไปช่วยรดน้ำต้นไม้ นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. บอกให้น้องช่วยทำแทน
  - ข. ขอคูโทรทัศน์ก่อน
  - ค. รีบไปทำทันที
5. ถ้าพี่น้องไม่ทะเลาะกัน พ่อแม่จะรู้สึกอย่างไร
  - ก. เฉยๆ
  - ข. พอใจ
  - ค. เสียใจ
6. ถ้าทุกคนในบ้านมีความรักใคร่ผูกพันกัน ผลจะเป็นอย่างไร
  - ก. สมาชิกในบ้านจะมีความสุข
  - ข. พ่อแม่จะมีลูกมากขึ้น
  - ค. ฐานะทางบ้านดีขึ้น
7. ครอบครัวจะมีความสุขได้ ถ้าสมาชิกปฏิบัติตามข้อใด
  - ก. ซอບยุงเรื่องของคนอื่น
  - ข. ทำงานพิเศษเพื่อหาเงิน
  - ค. ดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน
8. ใครมีอายุมากที่สุด
  - ก. แม่
  - ข. ย่า
  - ค. ป้า
9. ก่อนที่จะไปโรงเรียน นักเรียนควรปฏิบัติต่อพ่อแม่อย่างไร
  - ก. ไหว้และกล่าวสวัสดิ์
  - ข. โบกมือลา
  - ค. ส่งจูบ
10. ถ้าเห็นพี่กวาดบ้านอยู่ เราควรทำอย่างไร
  - ก. ดูโทรทัศน์
  - ข. ไปช่วยพี่ทันที
  - ค. ออกไปวิ่งเล่น

มฐ. พ 2.1 ป.1/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ข    2. ข    3. ก    4. ค    5. ข    6. ก    7. ค    8. ข    9. ก    10. ข

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้ตนเอง

3 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**พ 2.1** ป.1/2 บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทุกคนมีสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง หากยอมรับและเข้าใจในตนเองจะทำให้ชีวิตเรามีความสุข

## 3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการสำรวจค้นหา
- 2) ทักษะการแก้ปัญหา

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ตรงต่อเวลา
4. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดแนะนำตัว

## 7 การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เข้าใจตนเอง

## 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของฉัน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 4.2 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของหม้อดินใบร้าว
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เข้าใจตนเอง

## 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบสมุดแนะนำตัว

# 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

# 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

## 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บัตรภาพ
- 4) นิทาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว
- 5) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของฉัน
- 6) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของหม้อดินใบร้าว

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 จุดเด่น จุดด้อย (1)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ลากับจิ้งหรีด ให้นักเรียนฟัง จากนั้นช่วยกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นคำถามที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนมีความแตกต่างกันอย่างไร และความแตกต่างนั้นนักเรียนคิดว่าเป็นจุดเด่นหรือจุดด้อย เพราะเหตุใด

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง จุดเด่น จุดด้อย จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างลักษณะของจุดเด่นและลักษณะของจุดด้อย แล้วร่วมกันเปรียบเทียบลักษณะที่ดีของจุดเด่น และลักษณะที่ไม่ดีของจุดด้อย จากนั้นร่วมกันสรุปผล

## ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะและความแตกต่างของจุดเด่นและจุดด้อย



## เอกสารประกอบการสอน

### นิทาน เรื่อง ลากับจิ้งหรีด

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เมื่อชาวนาทั้งหลายได้เก็บเกี่ยวข้าวในท้องนาของตนหมดแล้ว เวลาหัวค่ำและเช้ามีด ลูกชายชาวนาหลายคนจะชวนกันมาจับจิ้งหรีดทองคำ จิ้งหรีดทองแดงไปเลี้ยงไว้ เพราะว่าจิ้งหรีดส่งเสียงร้องเวลาหัวค่ำและเวลาเช้ามีดอยู่ในทุ่งนาใกล้ชายป่าใหญ่

ทุกครั้งที่จิ้งหรีดทองคำ จิ้งหรีดทองแดง ส่งเสียงร้องเจื้อยแจ้ว ลานุ่มจะออกมาจากป่ายืนฟังเสียงร้องของจิ้งหรีดด้วยความพึงพอใจยิ่งนัก

“ทำอย่างไร เราจะมีเสียงร้องไพเราะเช่นนี้บ้างหนอ” ลานุ่มรำพึงกับตนเองเสมอ

รุ่งอรุณวันหนึ่ง ยามที่จิ้งหรีดทองคำ จิ้งหรีดทองแดง ส่งเสียงร้องแข่งขันกันในท้องนา ลานุ่มออกจากป่า เดินไปหาจิ้งหรีด

“สหาย จิ้งหรีด” ก้มหัวลงซักถาม

“ทำนกินอะไรเป็นอาหารประจำวัน จิ้งร้องไพเราะยิ่งนัก”

“อาหารประจำวันของพวกข้าพเจ้าหรือ” จิ้งหรีดทองคำ จิ้งหรีดทองแดง ตอบลานุ่มพร้อมกัน

“เป็นอาหารธรรมดาๆ เวลารุ่งอรุณ พวกข้าพเจ้าจะกินหยาดน้ำค้างที่อยู่บนใบหญ้าอ่อน”

“คราวนี้ เราต้องมีเสียงไพเราะ ดุจเสียงจิ้งหรีดแน่นอน” ลานุ่มรำพึงกับตนเอง ด้วยความดีใจที่ทราบความลับของพวกจิ้งหรีด

นับตั้งแต่วันนั้นเป็นต้นมา ลานุ่มเลิกกินหญ้าอ่อน เลิกกินน้ำ ตังหน้าเที่ยวเสียน้ำค้างบนใบหญ้าอ่อน ในยามรุ่งอรุณไม่เข้าลานุ่มก็ขาดใจตาย เพราะขาดอาหาร

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า “สิ่งใดที่ไม่อยู่ในวิสัยของตน ถ้าไปกระทำสิ่งนั้น ย่อมเกิดโทษร้ายแรงแก่ผู้ทำได้”

ที่มา : <http://www.dhammadjak.net/board/viewtopic.php?t=845>

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 1 จุดเด่น จุดด้อย (2)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพเด็กอ้วนกับเด็กผอม แล้วสังเกตความเหมือนหรือแตกต่างกันของเด็กในภาพ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนบอกสิ่งที่เห็น และให้นักเรียนคนอื่นๆ เปรียบเทียบกับข้อมูลของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างลักษณะที่ดีและตัวอย่างลักษณะที่ไม่ดี จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งอยู่ใกล้กัน แล้วบันทึกข้อมูลด้วยการสังเกตและการสอบถามคู่ของตนเองตามประเด็นที่ครูกำหนด จากนั้นนำผลการบันทึกมาเปรียบเทียบกับคู่ของตนว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของฉัน

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการทำใบงานที่ 4.1 จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลสำรวจในใบงาน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดเด่น และจุดด้อย และการปรับปรุงแก้ไขจุดด้อยอย่างเหมาะสม

# บัตรภาพ



ภาพเด็กอ้วน



ภาพเด็กผอม



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่ 4.1 จุดเด่นและจุดด้อยของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะของตนเอง เพื่อสำรวจจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

| รายการ                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--------------------------|-----|--------|
| 1. อารมณ์ดี              |     |        |
| 2. มีวินัย               |     |        |
| 3. รักความสะอาด          |     |        |
| 4. ตรงต่อเวลา            |     |        |
| 5. กล้าแสดงออก           |     |        |
| 6. ยิ้มแย้มแจ่มใส        |     |        |
| 7. เชื่อมั่นในตนเอง      |     |        |
| 8. ขยัน                  |     |        |
| 9. ประหยัด               |     |        |
| 10. อดทน                 |     |        |
| 11. เฉลียวฉลาด           |     |        |
| 12. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น  |     |        |
| 13. ใจเย็น               |     |        |
| 14. ชอบริเริ่มสร้างสรรค์ |     |        |
| 15. ซื่อสัตย์            |     |        |

| รายการ               | ใช่ | ไม่ใช่ |
|----------------------|-----|--------|
| 16. ก้าวร้าว         |     |        |
| 17. ชอบพูดโกหก       |     |        |
| 18. อารมณ์เสื่อง่าย  |     |        |
| 19. ซึมเศร้า         |     |        |
| 20. ชอบอยู่คนเดียว   |     |        |
| 21. ไม่มีความมั่นใจ  |     |        |
| 22. ขี้ใจหน          |     |        |
| 23. ขี้เกียจ         |     |        |
| 24. เฉื่อยชา         |     |        |
| 25. ขี้อาย           |     |        |
| 26. ดื้อ             |     |        |
| 27. ใจน้อย           |     |        |
| 28. มองโลกในแง่ร้าย  |     |        |
| 29. ไม่กล้าแสดงออก   |     |        |
| 30. ชอบแก่งัดผู้อื่น |     |        |

ใบงานที่ 4.1 จุดเด่นและจุดด้อยของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะของตนเอง เพื่อสำรวจจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง



| รายการ                   | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--------------------------|-----|--------|
| 1. อารมณ์ดี              |     |        |
| 2. มีวินัย               |     |        |
| 3. รักความสะอาด          |     |        |
| 4. ตรงต่อเวลา            |     |        |
| 5. กล้าแสดงออก           |     |        |
| 6. ยิ้มแย้มแจ่มใส        |     |        |
| 7. เชื่อมั่นในตนเอง      |     |        |
| 8. ขยัน                  |     |        |
| 9. ประหยัด               |     |        |
| 10. อดทน                 |     |        |
| 11. เฉลียวฉลาด           |     |        |
| 12. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น  |     |        |
| 13. ใจเย็น               |     |        |
| 14. ชอบริเริ่มสร้างสรรค์ |     |        |
| 15. ซื่อสัตย์            |     |        |

| รายการ               | ใช่ | ไม่ใช่ |
|----------------------|-----|--------|
| 16. ก้าวร้าว         |     |        |
| 17. ชอบพูดโกหก       |     |        |
| 18. อารมณ์เสื่อง่าย  |     |        |
| 19. ซึมเศร้า         |     |        |
| 20. ชอบอยู่คนเดียว   |     |        |
| 21. ไม่มีความมั่นใจ  |     |        |
| 22. ขี้ใจหน          |     |        |
| 23. ขี้เกียจ         |     |        |
| 24. เฉื่อยชา         |     |        |
| 25. ขี้อาย           |     |        |
| 26. ดื้อ             |     |        |
| 27. ใจน้อย           |     |        |
| 28. มองโลกในแง่ร้าย  |     |        |
| 29. ไม่กล้าแสดงออก   |     |        |
| 30. ชอบแก่งัดผู้อื่น |     |        |

(ผลการสำรวจ ถ้านักเรียนตอบ **ใช่** ในข้อที่ 1-15 นั้น แสดงว่าเป็นจุดเด่นของนักเรียน  
 แต่ถ้านักเรียนตอบ **ใช่** ในข้อที่ 16-30 แสดงว่าเป็นจุดด้อยของนักเรียน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 3 พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนชอบตนเอง และไม่ชอบตนเองในด้านใดมากที่สุด พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูซักถามนักเรียนทีละคนว่า มีจุดเด่นและจุดด้อยอะไร และรู้สึกอย่างไรต่อจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนควรนำจุดด้อยของเพื่อนมาล้อเลียนหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อสรุป และให้เกิดความตระหนักว่า การไม่ล้อเลียนจุดด้อยของผู้อื่นจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ครูเล่านิทาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำตอบ โดยบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 4.2 เรื่อง จุดเด่นและจุดด้อยของหม้อดินใบร้าว เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

## ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าปรับปรุงแก้ไขจุดด้อยของตนเองแล้วจะเกิดผลตามมาอย่างไร และนักเรียนจะปฏิบัติต่อจุดด้อยของเพื่อนอย่างไรจึงจะอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการพัฒนาจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยของตนเองให้ถูกต้องเหมาะสม

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดแนะนำตัว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4



## เอกสารประกอบการสอน

### นิทาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีชายคนหนึ่งหาหม้อดินใบใหญ่บนป่าของตน หม้อใบหนึ่งสวยสมบูรณ์ไม่มีที่ติ แต่หม้ออีกใบหนึ่งกลับมีรอยร้าว ทุกครั้งที่ชายหาบน้ำกลับถึงบ้าน หม้อใบสวยก็สามารถบรรจุน้ำไว้ได้เต็มเปี่ยม ในขณะที่น้ำในหม้อดินใบร้าวเหลือน้ำเพียงแค่อีกครึ่งเดียว หม้อดินใบสวยรู้สึกภาคภูมิใจที่ตนเองทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ ส่วนหม้อดินใบร้าวอดรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจในความไม่สมประกอบของตนเองและรู้สึกผิดที่ทำให้คนหาบน้ำต้องทำงานเหนื่อย

วันหนึ่ง ขณะที่คนหาบน้ำก้มตักน้ำที่ริมลำธาร หม้อดินใบร้าวจึงกล่าวคำขอโทษ แล้วบอกว่ารู้สึกละอายคนหาบน้ำรู้สึกสงสัยจึงถามว่ารู้สึกละอายเรื่องอะไร หม้อดินใบร้าวจึงบอกว่า

“ตลอดที่ผ่านมา ฉันทำให้ท่านทำงานไม่เต็มที่ เพราะรอยร้าวบนตัวของฉันทำให้น้ำรั่วไหลไปตลอดทางนี่ละที่ทำให้ฉันรู้สึกผิด” เมื่อคนหาบน้ำได้ฟังเช่นนั้น ก็ไม่กล่าวอะไร เพียงแต่ให้หม้อดินใบร้าว คอยสังเกตทางเดินในขากลับ เมื่อพวกเขาเดินย้อนกลับหม้อดินใบร้าวก็สังเกตเห็นดอกไม้ป่ามากมาย ขึ้นอยู่ริมทางเดินของฝั่งตนเอง แต่เมื่อมาถึงปลายทาง มันก็คงรู้สึกซึมเศร้าอยู่ เพราะน้ำในหม้อก็ยังคงรั่วไหล มันจึงกล่าวขอโทษคนหาบน้ำอีกครั้ง

แต่ชายผู้นั้นกลับกล่าวว่า “เธอไม่ได้สังเกตหรือว่า ทำไมดอกไม้ป่าเหล่านั้นถึงได้งอกงามเฉพาะฝั่งที่ฉันแบกเธอเท่านั้น ทำไมมันไม่ขึ้นอีกฟากหนึ่งด้วยละ นั่นเป็นเพราะฉันเห็นแล้วว่าฉันมีน้ำรั่วไหลจากตัวเธอ ฉันจึงใช้ประโยชน์ของเธอทุกๆ วัน ขณะที่เราเดินกลับบ้าน ฉันจึงได้อาศัยน้ำที่รั่วไหลจากตัวเธอช่วยรดน้ำดอกไม้ป่า เมื่อดอกไม้งอกงาม ฉันก็ได้เก็บดอกไม้สวยๆ นี้ไปปักแจกัน นี่หากไม่มีเธอแล้วละก็ เราคงไม่มีโอกาสได้ดอกไม้ สวยๆ งามๆ มาประดับบ้านเป็นแน่”

ที่มา : <http://www.navy22.com/smf/index.php?topic=14458.0>

## ใบงานที่ 4.2 จุดเด่นและจุดด้อยของหม้อดินใบร้าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์หัตถาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว แล้วตอบคำถาม

1. จุดเด่นของหม้อดินใบร้าว คืออะไร

.....  
.....  
.....

2. จุดด้อยของหม้อดินใบร้าว คืออะไร

.....  
.....  
.....

3. จุดเด่นของหม้อดินใบสวย คืออะไร

.....  
.....  
.....

4. จุดด้อยของหม้อดินใบสวย คืออะไร

.....  
.....  
.....

5. นักเรียนคิดว่า หม้อดินใบสวยมีคุณค่ามากกว่าหม้อดินใบร้าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....



## ใบงานที่ 4.2 จุดเด่นและจุดด้อยของหม้อดินใบร้าว



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์หัตถ์งาน เรื่อง หม้อดินใบร้าว แล้วตอบคำถาม

1. จุดเด่นของหม้อดินใบร้าว คืออะไร

น้ำที่รั่วจากหม้อสามารถทำให้ต้นไม้เจริญเติบโตได้

2. จุดด้อยของหม้อดินใบร้าว คืออะไร

ทำให้ปริมาณน้ำในหม้อดินเหลืออยู่น้อย

3. จุดเด่นของหม้อดินใบสววย คืออะไร

ทำให้ปริมาณน้ำในหม้อดินอยู่เต็ม

4. จุดด้อยของหม้อดินใบสววย คืออะไร

ไม่สามารถช่วยทำให้ต้นไม้ข้างทางเจริญเติบโตได้ดี

5. นักเรียนคิดว่า หม้อดินใบสววยมีคุณค่ามากกว่าหม้อดินใบร้าวหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่ เพราะหม้อดินทั้งสองใบต่างก็มีคุณค่าและจุดดีของตนเอง

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ลักษณะใดจัดเป็นจุดเด่นของตัวเอง             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ร้องเพลงไพเราะ</li> <li>ข. กินข้าวน้อยลง</li> <li>ค. ร้องไห้เก่ง</li> </ol> </li> <li>2. ถ้าเราเล่นกีฬาไม่เก่ง ควรทำอย่างไร             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. เลิกเล่น</li> <li>ข. ฝึกบ่อยๆ</li> <li>ค. นั่งดูผู้อื่นเล่น</li> </ol> </li> <li>3. ข้อใดทำให้ตัวเองมีความสุข             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ไม่อิจฉาผู้อื่น</li> <li>ข. ไม่กินอาหารมาก</li> <li>ค. ไม่วิ่งเล่นกับเพื่อน</li> </ol> </li> <li>4. จุดเด่นข้อใดที่ทำให้มีเพื่อนมาก             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ริงแกเพื่อน</li> <li>ข. ไม่พูดกับเพื่อน</li> <li>ค. แบ่งปันของให้เพื่อน</li> </ol> </li> <li>5. ถ้าเพื่อนทำการบ้านไม่ได้ เราควรทำอย่างไร             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน</li> <li>ข. บอกให้เพื่อนทำเอง</li> <li>ค. ช่วยสอนเพื่อน</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. บางคนไม่มีจุดเด่นเลย</li> <li>ข. ทุกคนมีจุดด้อย</li> <li>ค. ทุกคนมีจุดเด่น</li> </ol> </li> <li>7. การกระทำของใครที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. จุ่มกินข้าวเอง</li> <li>ข. นกไม่กินผลไม้</li> <li>ค. ก้อยดูโทรทัศน์ดึก</li> </ol> </li> <li>8. ถ้านักเรียนมีจุดด้อย ควรทำอย่างไร             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ปิดบังเพื่อน</li> <li>ข. ปรับปรุงตนเอง</li> <li>ค. ล้อเลียนเพื่อน</li> </ol> </li> <li>9. ข้อใดที่เราไม่ควรปฏิบัติ             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. ชมเชยเพื่อน</li> <li>ข. ยกย่องเพื่อน</li> <li>ค. พูดล้อเลียนเฉพาะเพื่อนที่สนิท</li> </ol> </li> <li>10. การกระทำในข้อใด ที่เราควรภาคภูมิใจเมื่อได้ทำ             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. พูดเรื่องที่ไม่จริง</li> <li>ข. ให้เพื่อนลอกข้อสอบ</li> <li>ค. สอนเพื่อนทำการบ้าน</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|

มฐ. พ 2.1 ป.1/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ก    2. ข    3. ก    4. ค    5. ค    6. ก    7. ก    8. ข    9. ค    10. ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดทำให้ตัวเองมีความสุข
  - ก. ไม่วิ่งเล่นกับเพื่อน
  - ข. ไม่กินอาหารมาก
  - ค. ไม่อิจฉาผู้อื่น
2. ลักษณะใดจัดเป็นจุดเด่นของตัวเอง
  - ก. ร้องไห้เก่ง
  - ข. กินข้าวน้อยลง
  - ค. ร้องเพลงไพเราะ
3. จุดเด่นข้อใดที่ทำให้มีเพื่อนมาก
  - ก. แบ่งปันของให้เพื่อน
  - ข. ไม่พูดกับเพื่อน
  - ค. รังแกเพื่อน
4. ถ้านักเรียนมีจุดด้อย ควรทำอย่างไร
  - ก. ปรับปรุงตนเอง
  - ข. ล้อเลียนเพื่อน
  - ค. ปิดบังเพื่อน
5. ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง**
  - ก. ทุกคนมีจุดเด่น
  - ข. ทุกคนมีจุดด้อย
  - ค. บางคนไม่มีจุดเด่นเลย
6. ถ้าเราเล่นกีฬาไม่เก่ง ควรทำอย่างไร
  - ก. นั่งดูผู้อื่นเล่น
  - ข. ฝึกบ่อยๆ
  - ค. เลิกเล่น
7. ถ้าเพื่อนทำการบ้านไม่ได้ เราควรทำอย่างไร
  - ก. ช่วยสอนเพื่อน
  - ข. บอกให้เพื่อนทำเอง
  - ค. ให้เพื่อนลอกการบ้าน
8. การกระทำของใครที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง
  - ก. นกไม่กินผลไม้
  - ข. จุ่มกินข้าวเอง
  - ค. ก้อยดูโทรทัศน์ดี
9. การกระทำในข้อใด ที่เราควรภาคภูมิใจเมื่อได้ทำ
  - ก. พูดเรื่องที่ไม่จริง
  - ข. สอนเพื่อนทำการบ้าน
  - ค. ให้เพื่อนลอกข้อสอบ
10. ข้อใดที่เรา **ไม่ควร**ปฏิบัติ
  - ก. ยกย่องเพื่อน
  - ข. ชมเชยเพื่อน
  - ค. พูดล้อเลียนเฉพาะเพื่อนที่สนิท

มฐ. พ 2.1 ป.1/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ค    2. ค    3. ก    4. ก    5. ค    6. ข    7. ก    8. ข    9. ข    10. ค

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ฉันเป็นใคร

2 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**พ 2.1** ป.1/3 บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การยอมรับและเข้าใจลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย จะช่วยให้ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง
  - ร่างกาย
  - อารมณ์
  - ลักษณะนิสัย

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการจำแนกประเภท

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานผลการสำรวจลักษณะเพศชายและเพศหญิงของสมาชิกในครอบครัว

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ฉันทน์เป็นใคร

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบใบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง
- 2) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 3) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 5) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ฉันทน์เป็นใคร

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงานผลการสำรวจลักษณะเพศชายและเพศหญิงของสมาชิกในครอบครัว

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) เกมชายหรือหญิง
- 4) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง (1)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำบัตรภาพสัญลักษณ์เพศชายและเพศหญิงในแบบต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันแยกสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเพศชายและเพศหญิง จากนั้นส่งตัวแทนออกมาจัดกลุ่มภาพสัญลักษณ์เพศชายและ เพศหญิงให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมชายหรือหญิง จากนั้นครูชมเชยนักเรียนที่เล่นเกมชนะ

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้อย่างไรว่าตนเองเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย” แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยครูเลือกคำตอบของนักเรียนมา 1 คำตอบ แล้วตั้งคำถามย้อนกลับเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ
2. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง จากหนังสือเรียน
3. ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะของเพศชายและเพศหญิง โดยผลัดเปลี่ยนกันตั้งคำถามและหาคำตอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจำแนกความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงในใบงานที่ 5.1 ด้วยตนเองจนครบทุกด้าน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
5. สมาชิกรวมกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบ ที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 5.1 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะของเพศชายและเพศหญิง โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกเพศชายและเพศหญิง



## เอกสารประกอบการสอน

### เกมชายหรือหญิง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเล่นเกมชายหรือหญิง โดยปฏิบัติตามคำสั่งที่กำหนด ดังนี้

1. นักเรียนเล่นเกมชายหรือหญิง โดยครูถามนักเรียนว่า นักเรียนคนใดเป็นเพศหญิง ให้นักเรียนเพศหญิงยืนขึ้น และนักเรียนคนใดเป็นเพศชาย ให้นักเรียนเพศชายยืนขึ้นให้ครูทำกิจกรรมนี้ซ้ำ 2 - 3 ครั้ง
2. ครูสังเกตความพร้อมของนักเรียน แล้วเริ่มเล่นเกมโดยครูใช้คำสั่งเป็นชุด และเพิ่มความเร็วในการออกคำสั่ง

ตัวอย่าง ชุดคำสั่ง

|          |        |         |         |            |
|----------|--------|---------|---------|------------|
| ชุดที่ ❶ | ชาย    | หญิง    | ชาย     | หญิง       |
| ชุดที่ ❷ | ชาย    | หญิง    | ชายหญิง | หญิงชาย    |
| ชุดที่ ❸ | หญิง   | ชายหญิง | หญิงชาย | ชายชายหญิง |
| ชุดที่ ❹ | ชายชาย | ชายหญิง | หญิงชาย | ชายชายหญิง |

(นักเรียนที่ปฏิบัติตามคำสั่งผิดให้แยกออกมาอยู่หน้าชั้นเรียน นักเรียนที่ทำได้ถูกต้องจนถึงคำสั่งชุดที่ 4 เป็นผู้ชนะ)



บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



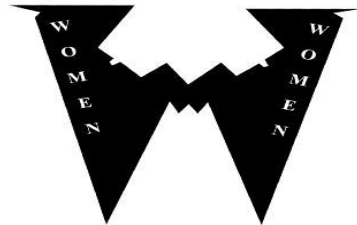
ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8



ใบงานที่ 5.1 ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงในด้านที่กำหนดให้ถูกต้อง

| ลักษณะ             | ความแตกต่าง                               |   |
|--------------------|---|---|
|                    | เพศชาย                                    | เพศหญิง                                   |
| 1. ด้านร่างกาย     | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 2. ด้านอารมณ์      | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |
| 3. ด้านลักษณะนิสัย | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

ใบงานที่ 5.1 ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง



คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิงในด้านที่กำหนดให้ถูกต้อง

| ลักษณะ             | ความแตกต่าง  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | เพศชาย   | เพศหญิง  |
| 1. ด้านร่างกาย     | มีร่างกายกำยำ บึกบึน   | มีร่างกายบอบบาง<br>มีส่วนเว้าส่วนโค้ง  |
| 2. ด้านอารมณ์      | มีอารมณ์หนักแน่น มั่นคง  | มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย  |
| 3. ด้านลักษณะนิสัย | 1) พุดจาหนักแน่น<br>2) มีกิริยาท่าทางเข้มแข็ง<br>คล่องแคล่ว<br>3) ชอบเล่นสิ่งทีโหดโผน ใช้กำลัง | 1) พุดจาอ่อนหวาน น้ำเสียงไพเราะ<br>2) มีกิริยามารยาทเรียบร้อย นุ่มนวล<br>3) ชอบเล่นสิ่งทีนุ่มนวล |

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 1 ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง (2)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูนำภาพเพศหญิงและเพศชายมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนนำภาพบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบทั้งเพศชายและเพศหญิงมาติดลงในกระดาษขนาด A4 แล้วเขียนระบุลักษณะที่นักเรียนสังเกตเห็น จากนั้นเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่สังเกตเห็นทั้งเพศชายและเพศหญิง
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมานำเสนอผลการเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่สังเกตเห็นทั้งเพศชายและเพศหญิงที่หน้าชั้นเรียน

## ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะของเพศชายและเพศหญิง แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจลักษณะเพศชายและเพศหญิงของสมาชิกในครอบครัว แล้วรายงานผลการสำรวจ โดยให้ครอบครัวประเมินตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

## บัตรภาพ



ภาพ ด.ช. จ้อย



ภาพ ด.ญ. จอย



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. โดยธรรมชาติ คนเราแบ่งเป็นกี่เพศ
  - ก. 1 เพศ
  - ข. 2 เพศ
  - ค. 3 เพศ
2. ผู้ชายและผู้หญิงมีอวัยวะส่วนใดที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน
  - ก. อวัยวะเพศ
  - ข. ลำตัว
  - ค. แขน
3. คำพูดใดที่ได้จากผู้หญิงไม่ควรพูด
  - ก. “สวัสดีครับ”
  - ข. “ขอโทษค่ะ”
  - ค. “ขอบคุณค่ะ”
4. เด็กผู้ชายควรมีพฤติกรรมเหมือนใครมากที่สุด
  - ก. ย่า
  - ข. แม่
  - ค. พ่อ
5. ใครแต่งตัวไม่เหมาะสมตามเพศ
  - ก. ด.ญ. ตองใส่เสื้อยืด
  - ข. ด.ช. โต้งใส่กระโปรง
  - ค. ด.ญ. ตู๊กตาสวมรองเท้า
6. เพศชายควรพูดคำลงท้ายด้วยคำว่าอะไร
  - ก. จ๊ะ
  - ข. ค่ะ
  - ค. ครับ
7. เพศหญิงชอบเล่นสิ่งใด
  - ก. ตู๊กตา
  - ข. ฟุตบอล
  - ค. ชกมวย
8. ข้อใดหมายถึงเพศชาย
  - ก. ปู่
  - ข. ย่า
  - ค. พี่สาว
9. ข้อใดหมายถึงเพศหญิง
  - ก. ลุง
  - ข. ป้า
  - ค. น้องชาย
10. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเพศของตน
  - ก. ด.ญ. นิดชอบเล่นชกต๋อย
  - ข. ด.ช. ตีชอบแต่งหน้า
  - ค. ด.ช. เอกตัดผมสั้น

มฐ. พ 2.1 ป.1/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ข      2. ก      3. ก      4. ค      5. ข      6. ค      7. ก      8. ก      9. ข      10. ค



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ผู้ชายและผู้หญิงมีอวัยวะส่วนใดที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน
  - ก. แขน
  - ข. ลำตัว
  - ค. อวัยวะเพศ
2. โดยธรรมชาติ คนเราแบ่งเป็นกี่เพศ
  - ก. 1 เพศ
  - ข. 2 เพศ
  - ค. 3 เพศ
3. เด็กผู้ชายควรมีพฤติกรรมเหมือนใครมากที่สุด
  - ก. พ่อ
  - ข. ย่า
  - ค. แม่
4. คำพูดใดที่เด็กผู้หญิงไม่ควรพูด
  - ก. “ขอบคุณค่ะ”
  - ข. “ขอโทษค่ะ”
  - ค. “สวัสดีครับ”
5. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเพศของตน
  - ก. ด.ช. เอกตัดผมสั้น
  - ข. ด.ช. ตีชอบแต่งหน้า
  - ค. ด.ญ. นิดชอบเล่นชกต่อย
6. เพศหญิงชอบเล่นสิ่งใด
  - ก. ตีกตา
  - ข. ชกมวย
  - ค. ฟุตบอล
7. เพศชายควรพูดคำลงท้ายด้วยคำว่าอะไร
  - ก. ค่ะ
  - ข. จ๊ะ
  - ค. ครับ
8. ข้อใดหมายถึงเพศหญิง
  - ก. ป้า
  - ข. ลุง
  - ค. น้องชาย
9. ข้อใดหมายถึงเพศชาย
  - ก. ย่า
  - ข. ปู่
  - ค. พี่สาว
10. ใครแต่งตัวไม่เหมาะสมตามเพศ
  - ก. ด.ญ. ตองใส่เสื้อยืด
  - ข. ด.ช. โต้งใส่กระโปรง
  - ค. ด.ญ. ตี๊กตาสวมรองเท้า

มฐ. พ 2.1 ป.1/3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

1. ค 2. ข 3. ก 4. ค 5. ก 6. ก 7. ค 8. ก 9. ข 10. ข

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสุขภาพของเรา

8 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**พ 4.1** ป.1/1 ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำ ทำให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ตรงต่อเวลา
4. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บันทึกการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สุขภาพของเรา

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 2) ตรวจสอบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย
- 3) ตรวจสอบงานที่ 6.3 เรื่อง การแปร่งฟันให้สะอาดและถูกวิธี
- 4) ตรวจสอบงานที่ 6.4 เรื่อง การล้างมืออย่างถูกวิธี
- 5) ตรวจสอบงานที่ 6.5 เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 6) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 9) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สุขภาพของเรา

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบบันทึกการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ Smart L.O. LMS Life สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1 บริษัท เพลย์เอเบิล จำกัด
- 4) บัตรภาพ แผนภาพ
- 5) เสื้อผ้า สลาก
- 6) เพลงกินผักผลไม้ เพลงสุขบัญญัติ เพลงเก็บของ เพลงแปร่งฟัน
- 7) กรณีตัวอย่าง
- 8) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

- 9) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย
- 10) ใบงานที่ 6.3 เรื่อง การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี
- 11) ใบงานที่ 6.4 เรื่อง การล้างมืออย่างถูกวิธี
- 12) ใบงานที่ 6.5 เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

# เรื่องที่ 1 สุขบัญญัติแห่งชาติ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงกินผักผลไม้ โดยครูนำเนื้อเพลงมาติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกร้องตาม 2 รอบ
2. นักเรียนฝึกร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบพร้อมกัน ครูคัดเลือกนักเรียนที่ทำท่าทางประกอบเพลงได้สวยงามออกมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วให้บอกว่าเห็นด้วยกับสาระสำคัญในเนื้อเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

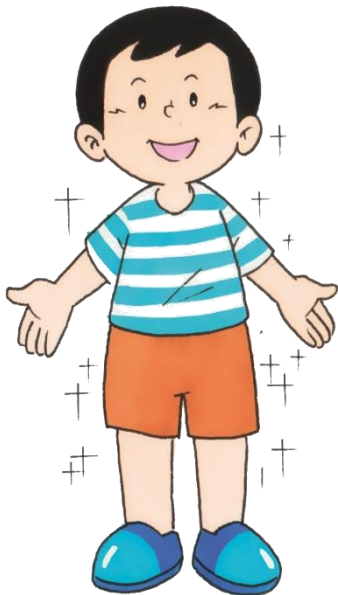
## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จากหนังสือเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าเราอยากมีสุขภาพดีควรทำอะไร” แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ
3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า สุขบัญญัติแห่งชาติ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
4. ครูให้นักเรียนดูภาพ ด.ช. ภูผา และ ด.ช. ปิติ แล้วให้ช่วยกันบอกความแตกต่างและร่วมกันตอบคำถามที่กำหนด
5. นักเรียนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นรายบุคคล เสร็จแล้ว นำส่งครูตรวจ

## ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

## บัตรภาพ



ภาพ ด.ช. กุฬา



ภาพ ด.ช. ปิติ



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.

1. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

6.1

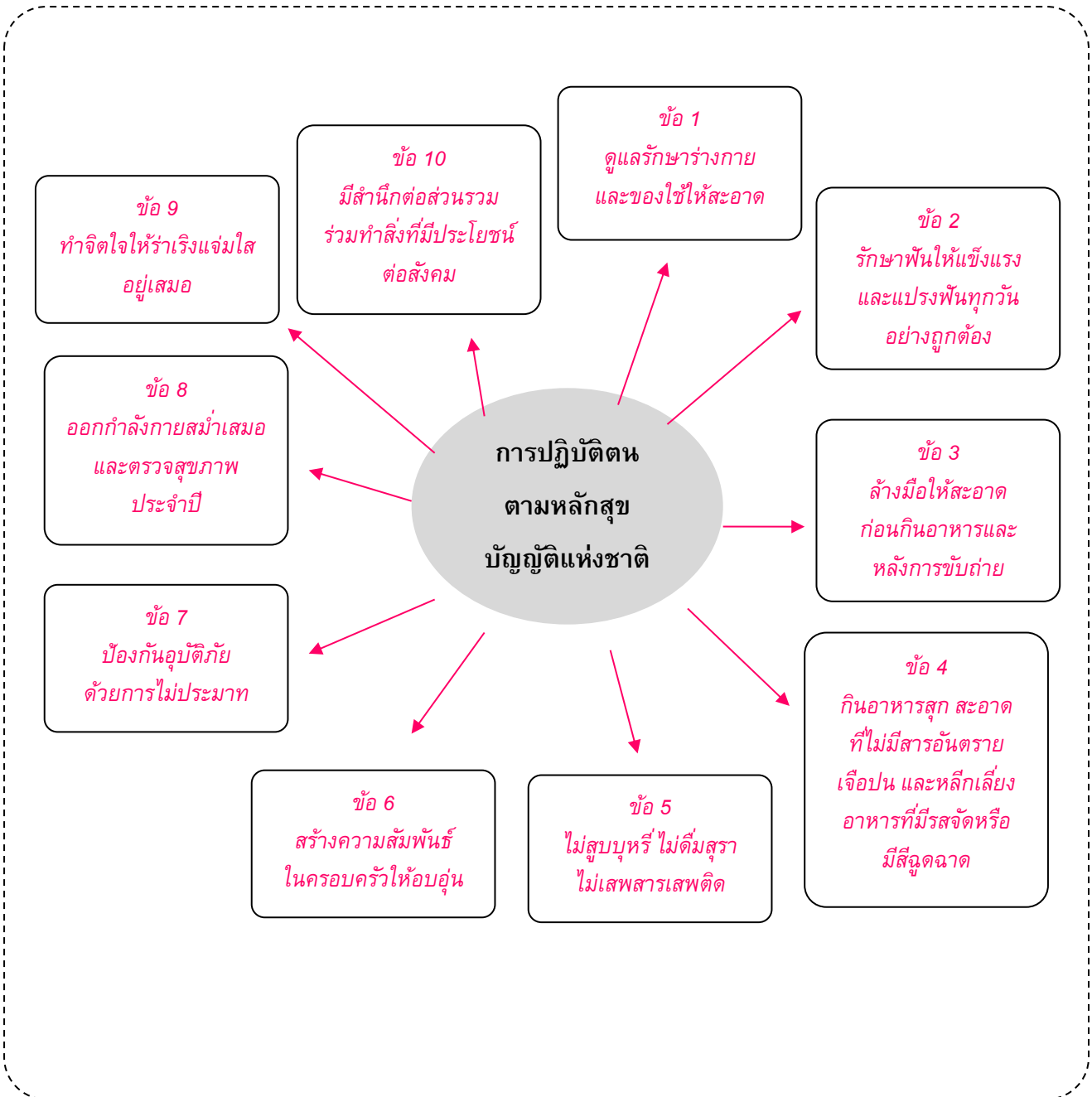
## การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

การปฏิบัติตน  
ตามหลักสุข  
บัญญัติแห่งชาติ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ





## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 2 การอาบน้ำและการสระผม

1 ชั่วโมง

## วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสุขบัญญัติ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน จากนั้นผลัดกันตรวจความสะอาดของร่างกาย
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

### ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ แล้วศึกษาความรู้เรื่อง การอาบน้ำและการสระผม จากหนังสือเรียน ดังนี้

- คนที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การอาบน้ำ
- คนที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การสระผม

### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา จากนั้นผลัดกันซักถามข้อสงสัย จนมีความรู้ ความเข้าใจ ตรงกัน
2. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตอบ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปฏิบัติในการอาบน้ำและการสระผม

### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอาบน้ำ และเน้นย้ำถึงข้อควรระมัดระวังในการสระผม
2. นักเรียนทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย เป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 6.2
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอาบน้ำและการสระผมอย่างถูกวิธี แล้วร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอาบน้ำและการสระผมอย่างถูกวิธี



## เอกสารประกอบการสอน

### เพลงสุขบัญญัติ

\* สุขบัญญัติแห่งชาติ พวกเราขอให้ชื่นใจจะได้ห่างไกลจากคุณหมอ  
สุขบัญญัติแห่งชาติ ทำได้รับรองเป็นต่อ ยิ่งทำยิ่งดีกับตัวเอง  
อยากจะทำอินทรีนัดกันใหม่ บอกให้ไม่ยากหรอก แค่เราจดจำ 10 ข้อนี้  
ก็คนรุ่นใหม่อย่างเรา สิ่งสำคัญที่สุด คือ สุขภาพที่ดีๆ

- \*\* (1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
- (2) แปรงฟันให้ทั่วสัก 2 นาที หลังอาหาร
- (3) ทำใจให้ร่าเริงแจ่มใสไว้ทุกๆ วัน
- (4) เลือกกินอาหารที่สดและสุกอยู่เสมอ
- \*\*\* (5) ล้างมือเป็นเรื่องสำคัญ (ต้องทำก่อน)  
ทุกครั้งที่เราต้องกิน (ล้างมือก่อน)
- (6) การพนัน สุรา อีกทั้งพวทยาเสพติดไม่ดี
- (7) สร้างความสัมพันธ์ครอบครัว (ให้อบอุ่น)
- (8) ป้องกันภทภัยด้วยการ (ไม่ประมาท)
- (9) ควรทำเป็นประจำคือ เล่นกีฬาออกกำลังกาย (ซ้ำ\*, \*\*,\*\*\*)
- (10) และสิ่งสุดท้ายเป็นหัวใจของเด็กไทย (เรื่องง่ายๆ แค่นี้หวังว่าคงทำกันได้)  
คือ คิดและทำดีมีน้ำใจและเอื้อเฟื้อจำไว้ (ซ้ำ\*\*)

ที่มา กองสุขศึกษาฟังเพลงได้ที่ <http://www.thaihed.com/html/sukkh/sukka1.mp3>

# ใบงานที่ 6.2 การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย

## ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนอธิบายขั้นตอนการอาบน้ำให้ถูกต้อง

1.



.....  
.....  
.....

2.



.....  
.....  
.....

3.



.....  
.....  
.....

4.



.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการสระผมให้ถูกต้อง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนอธิบายขั้นตอนการอาบน้ำให้ถูกต้อง

1.



..... ใช้น้ำแล้วใช้มือถูให้ทั่วตัว เพื่อล้างคราบฝุ่นละออง  
..... ออกก่อน

2.



..... ฟอกสบู่ให้ทั่วตัว อาจใช้ผ้าหรือฟองน้ำขัดถูให้ทั่วตัว  
.....  
.....

3.



..... ใช้น้ำล้างสบู่ออกจนหมด  
.....  
.....

4.



..... ใช้ผ้าเช็ดให้ทั่วทั้งตัว จนตัวแห้ง  
.....  
.....

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการสระผมให้ถูกต้อง

(ตัวอย่าง)



1) ราดน้ำให้เส้นผมเปียกทั่วศีรษะ

2) เทยาสระผมใส่ฝ่ามือเล็กน้อย

3) ป้ายยาสระผมลงบนเส้นผม แล้วนวดเบาๆ ให้ทั่วศีรษะ

4) ใช้น้ำล้างยาสระผมออกจนสะอาด

5) ถ้าเส้นผมสกปรกมาก อาจสระด้วยยาสระผมอีกครั้งจนหมดสิ่งสกปรก แล้วล้างยาสระผมออก

6) ใช้ผ้าสะอาดเช็ดผมให้แห้ง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 3 การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูร้องเพลงเก็บของ ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วสอนให้นักเรียนร้องเพลงตามครู พร้อมกับให้นักเรียนคิดท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วถามนักเรียนว่าเคยปฏิบัติตามเนื้อเพลงหรือไม่
3. นักเรียนที่เคยปฏิบัติออกมาเล่าขั้นตอนการปฏิบัติให้เพื่อนฟัง แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้านให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ จากหนังสือเรียน
2. ครูเล่าความเชื่อเกี่ยวกับหมอนให้นักเรียนฟัง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงความคิดเห็น พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม
3. ครูนำตัวอย่างเสื้อผ้าที่พับอย่างถูกวิธีมาให้ให้นักเรียนดู จากนั้นครูสาธิตวิธีการพับเสื้อผ้าให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคูฝึกพับเสื้อผ้าให้ถูกต้องและเรียบร้อยตามแบบที่ครูสาธิต
5. ครูสังเกตการพับเสื้อผ้าของนักเรียนแต่ละคู่ และให้คำแนะนำหากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง

## ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้
2. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกหลักการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ พร้อมบอกแนวทางในการนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 4 การรักษาฟันให้แข็งแรง (1)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

### ขั้นที่ 1 สังเกต

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงแปรงฟัน โดยครูนำเนื้อเพลงมาติดบนกระดานให้นักเรียนฝึกร้องตาม 2 รอบ
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง แล้วให้บอกว่าคุณนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการแปรงฟันที่เหมือนหรือแตกต่างกับเนื้อเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของฟันและการรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันอย่างถูกวิธี

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง จากหนังสือเรียน
2. ครูซักถามนักเรียนว่า “ถ้าเราอยากมีฟันที่สะอาดและแข็งแรงควรทำอะไร” แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับความสำคัญของฟัน จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ร่วมกันตอบคำถามที่กำหนด
3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี จากหนังสือเรียน
4. นักเรียนทำใบงานที่ 6.3 เรื่อง การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี เมื่อทำเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

### ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการรักษาฟันและแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการรักษาฟันและแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธีตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

## บัตรภาพ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

6.3

การแปรงฟันให้สะอาดและถูกวิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนบรรยายวิธีแปรงฟันให้สะอาด

1.



Handwriting practice area with three horizontal lines (top dashed, middle dotted, bottom dashed) for writing.

2.



Handwriting practice area with three horizontal lines (top dashed, middle dotted, bottom dashed) for writing.

3.



Handwriting practice area with three horizontal lines (top dashed, middle dotted, bottom dashed) for writing.

4.

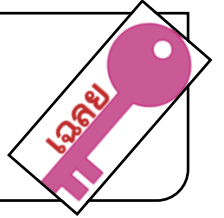


Handwriting practice area with three horizontal lines (top dashed, middle dotted, bottom dashed) for writing.

5.



Handwriting practice area with three horizontal lines (top dashed, middle dotted, bottom dashed) for writing.



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนบรรยายวิธีแปรงฟันให้สะอาด

1.



บีบยาสีฟันใส่แปรงสีฟันพอประมาณ

2.



แปรงฟันบนทั้งด้านนอกและด้านใน โดยบิดขมแปรงลง

3.



แปรงฟันล่างทั้งด้านนอกและด้านใน โดยบิดขมแปรงขึ้น

4.



แปรงฟันกราม โดยแปรงถูไปมา

5.



แปรงลิ้นและบ้วนปากด้วยน้ำสะอาด

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 5 การรักษาฟันให้แข็งแรง (2)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ

### ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการแปรงฟัน จากนั้นครูสาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง โดยใช้แบบจำลองฟันให้นักเรียนดู

### ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

1. ครูสาธิตวิธีแปรงฟันที่ถูกต้อง โดยใช้แบบจำลองฟัน แล้วอธิบายประกอบในแต่ละขั้นตอน ดังนี้
  - 1) วิธีแปรงฟันบน
  - 2) วิธีแปรงฟันล่าง
  - 3) วิธีแปรงฟันด้านบดเคี้ยว
  - 4) วิธีแปรงลิ้น
2. นักเรียนจับคู่เพิ่มเติมเพื่อร่วมกันฝึกแปรงฟันอย่างถูกต้องโดยใช้แบบจำลองฟัน ตามแบบที่ครูสาธิต แล้วผลัดกันตรวจสอบว่าคู่ของตนแปรงฟันถูกต้องหรือไม่

### ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง แล้วฝึกแปรงฟันอย่างถูกต้องโดยใช้แบบจำลองฟัน
2. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันสาธิตและอธิบายวิธีแปรงฟันตามขั้นตอนต่างๆ
3. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถแปรงฟันได้อย่างถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

นักเรียนแต่ละคู่ออกมาสาธิตการแปรงฟันอย่างถูกต้องโดยใช้แบบจำลองฟัน พร้อมอธิบายประกอบตามขั้นตอนต่างๆ แล้วร่วมกันสรุปขั้นตอนและวิธีการแปรงฟันอย่างถูกต้อง



## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 6 การล้างมือให้สะอาด

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้การ สาธิต

## ขั้นที่ 1 เตรียมการสาธิต

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนเดิม จากนั้นครูนำแผนภาพแสดงขั้นตอนการล้างมือมาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า การล้างมือของตนเองเหมือนหรือแตกต่างจากการล้างมือในแผนภาพอย่างไร
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการรักษาความสะอาดมือ
3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 2 สาธิต

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ครูจะสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธี พร้อมชี้แจงจุดประสงค์การสาธิต
2. ครูสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธีทีละขั้นตอนอย่างช้าๆ พร้อมอธิบายประกอบการสาธิต ครูเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติอย่างระมัดระวัง

## ขั้นที่ 3 สรุปการสาธิต

1. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสรุป และเรียงลำดับขั้นตอนในการล้างมืออย่างถูกวิธี ตามที่ครูสาธิต
2. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกปฏิบัติการล้างมืออย่างถูกวิธี ครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

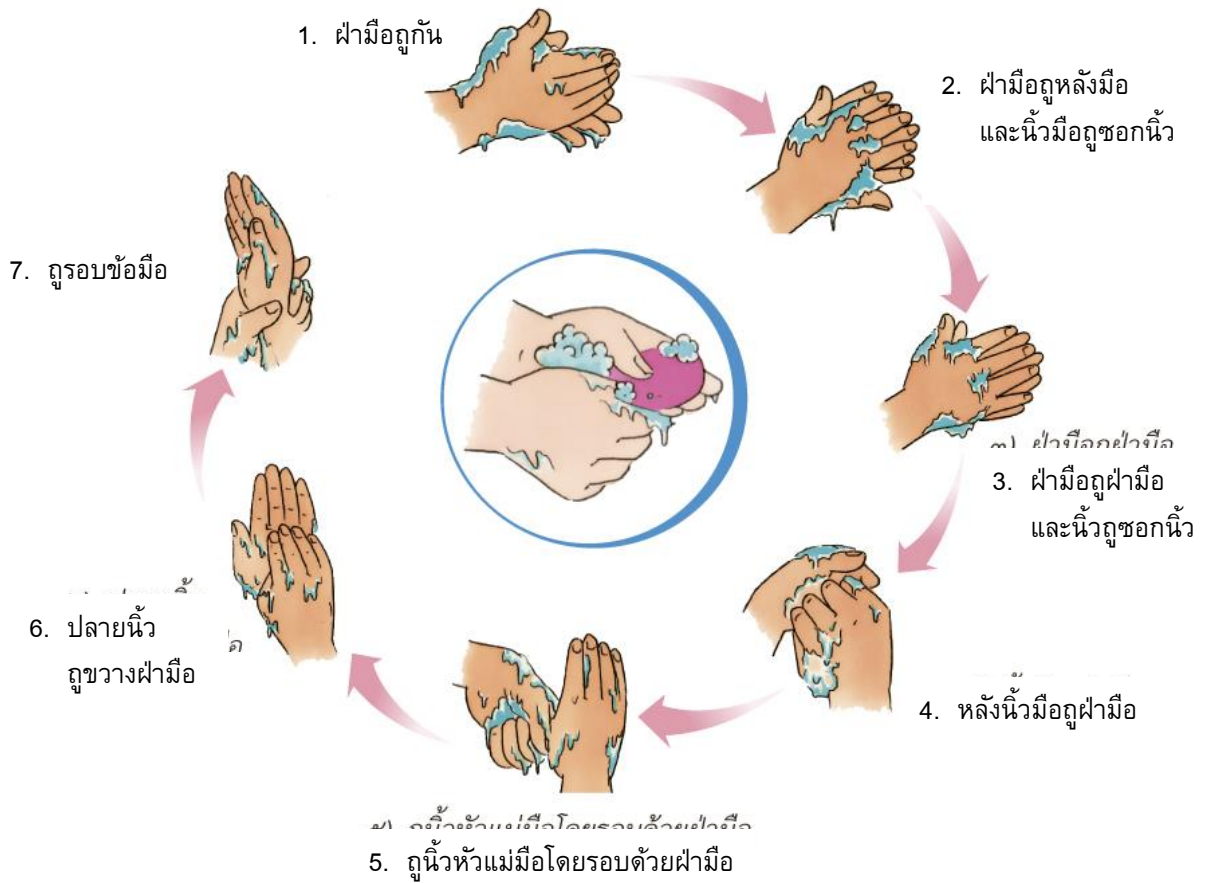
## ขั้นที่ 4 วัดผลประเมินผล

1. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสาธิตการล้างมืออย่างถูกวิธี โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนทำใบงานที่ 6.4 เรื่อง การล้างมืออย่างถูกวิธี เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ



## เอกสารประกอบการสอน

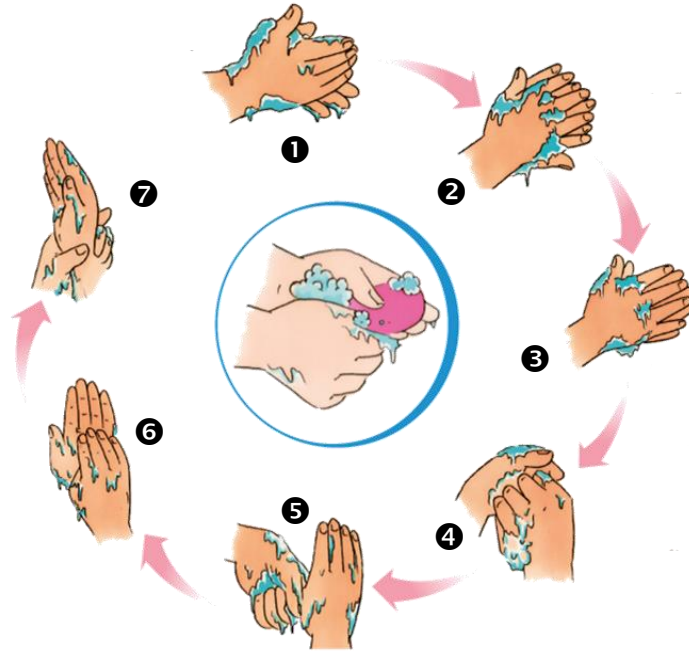
### แผนภาพแสดงขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี



ใบงานที่

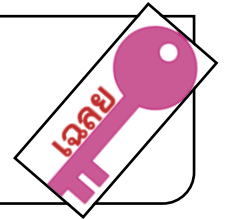
## 6.4 การล้างมืออย่างถูกวิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนอธิบายขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี

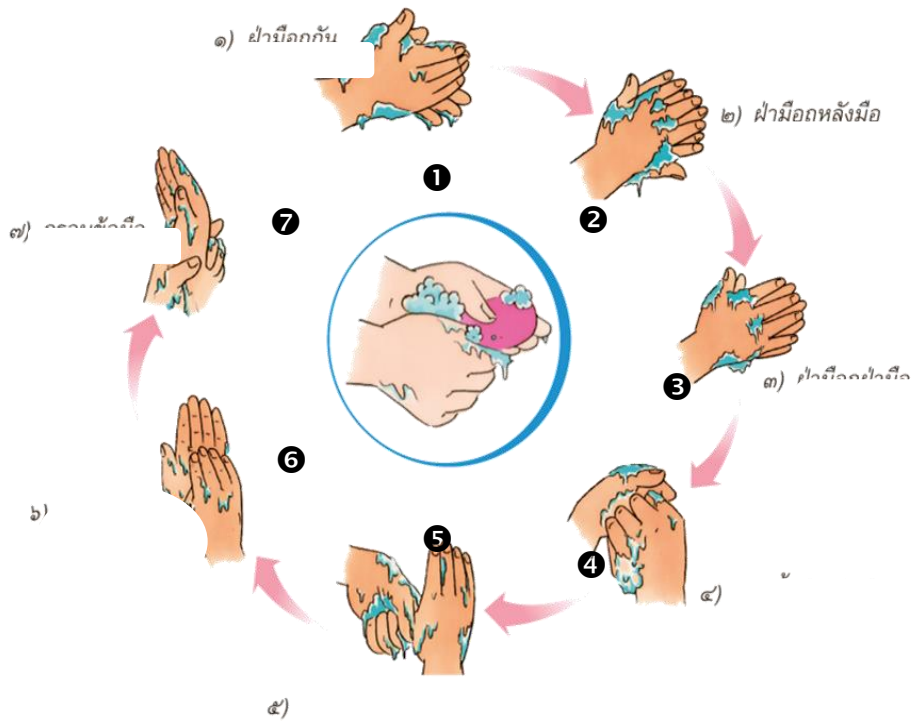


การล้างมืออย่างถูกวิธีปฏิบัติได้ ดังนี้

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนอธิบายขั้นตอนการล้างมืออย่างถูกวิธี



การล้างมืออย่างถูกวิธีปฏิบัติได้ ดังนี้

- 1) ฝ่ามือถูกัน .....
- 2) ฝ่ามือถูหลังมือ และนิ้วถูซอกนิ้ว .....
- 3) ฝ่ามือถูฝ่ามือ และนิ้วถูซอกนิ้ว .....
- 4) หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ .....
- 5) ถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบด้วยฝ่ามือ .....
- 6) ปลายนิ้วถูขางฝ่ามือ .....
- 7) ถูรอบข้อมือ .....

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 7 การเลือกรับประทานอาหาร

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูเล่าเรื่องของแก้วตา ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องดังกล่าว
2. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า อาหารเป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง จึงควรกินอาหารให้ถูกต้อง

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการกินอาหารสุก สะอาด ที่ไม่มีสารอันตราย เจือปน และหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสจัด หรือมีสีฉูดฉาด จากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันเสนอแนวทางในการเลือกบริโภคอาหารที่จำเป็นและมีประโยชน์ต่อร่างกาย
2. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ว่า แก้วตาควรจะเลือกรับประทานอาหารอย่างไร จากนั้นร่วมกันสรุปผล แล้วส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน
3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม

## ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเลือกกินอาหารสุก สะอาด ที่ไม่มีสารอันตรายเจือปน และหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสจัด หรือสีฉูดฉาด จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 8 การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ มาคนละ 1 ข้อ พร้อมทั้งอธิบาย ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติดังกล่าว

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนเดิม แล้วให้แต่ละคู่ส่งตัวแทนออกมาจับสลากหมายเลขวิธีปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
2. นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาความรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ จากหนังสือเรียน ตามที่คู่ของตนเอง จับสลากได้
3. ครูกำหนดประเด็นความรู้ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ดังนี้
  - 1) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่คู่ตนเองจับสลากได้
  - 2) บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติที่คู่ตนเองจับสลากได้

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอความรู้ตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยเริ่มจากสลากหมายเลข 1 - 6
2. นักเรียนคู่อื่นและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากมีข้อสงสัยให้ซักถามได้หลังจากคู่นั้นๆ นำเสนอความรู้จบแล้ว

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนทำใบงานที่ 6.5 เรื่อง ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นรายบุคคล

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 6.5 จากนั้นร่วมกันสรุปหลักการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุว่า ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใด และบอกประโยชน์ที่ได้รับ

1.



พ่อ แม่ ลูก เล่นเกมด้วยกัน  
ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....  
มีประโยชน์ ดังนี้.....  
.....

2.



ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ  
ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....  
มีประโยชน์ ดังนี้.....  
.....

3.



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์  
ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....  
มีประโยชน์ ดังนี้.....  
.....

4.



เล่นกีฬากับเพื่อนๆ  
ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่.....  
มีประโยชน์ ดังนี้.....  
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุว่า ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติข้อใด และบอกประโยชน์ที่ได้รับ

1.



พ่อ แม่ ลูก เล่นเกมด้วยกัน

ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ 6

มีประโยชน์ ดังนี้ 1) ครอบครัวอบอุ่น

2) สมาชิกทุกคนมีความสุข

2.



ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ

ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ 3

มีประโยชน์ ดังนี้ 1) ป้องกันโรค

2) ไม่เป็นที่รังเกียจของคนอื่น

3.



รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ 4

มีประโยชน์ ดังนี้ 1) ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

2) ไม่เป็นโรคขาดสารอาหาร

4.



เล่นกีฬากับเพื่อนๆ

ตรงกับหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อที่ 8

มีประโยชน์ ดังนี้ 1) ร่างกายแข็งแรง

2) ป้องกันการเกิดโรค

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ถ้าเราไม่ล้างมือก่อนกินอาหารจะเป็นอย่างไร
  - ก. ปากเลอะเทอะ
  - ข. เชื้อโรคเข้าปาก
  - ค. กินอาหารได้น้อย
2. นักเรียนควรทำอะไรทุกวัน
  - ก. สระผม
  - ข. ตัดเล็บ
  - ค. แปรงฟัน
3. หลังอาบน้ำเสร็จ ควรทำอะไรเป็นลำดับแรก
  - ก. สวมเสื้อผ้า
  - ข. โรยแป้งฝุ่น
  - ค. เช็ดตัวให้แห้ง
4. หลังจากตื่นนอนตอนเช้า เราควรทำอะไรก่อน
  - ก. กินข้าว
  - ข. แปรงฟัน
  - ค. ดูโทรทัศน์
5. หลังขับถ่ายอุจจาระ ควรทำสิ่งใดก่อน
  - ก. ล้างมือ
  - ข. อาบน้ำ
  - ค. ล้างเท้า
6. ใครปฏิบัติตามหลักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพดี
  - ก. นกอบน้ำวันเว้นวัน
  - ข. นิดกินอาหารที่ปรุงสุกแล้ว
  - ค. หนอยใส่เสื้อผ้าใหม่ทุก 2 วัน
7. ถุงเท้ามีกลิ่นเหม็นควรทำอย่างไร
  - ก. นำไปทิ้ง
  - ข. นำไปซัก
  - ค. นำไปผึ่งแดด
8. พฤติกรรมใดเป็นอันตรายต่อสุขภาพมากที่สุด
  - ก. สูบบุหรี่
  - ข. ดื่มน้ำเย็น
  - ค. กินข้าวมาก
9. ถ้าเราไม่แปรงฟัน จะเกิดผลอย่างไร
  - ก. ฟันผุ
  - ข. ฟันหัก
  - ค. เสียวฟัน
10. คนที่ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายเป็นประจำ
 

จะมีลักษณะอย่างไร

  - ก. มีผิวขาว
  - ข. อ้วนท้วน สูงใหญ่
  - ค. แข็งแรง ไม่เป็นโรค

มฐ. พ 4.1 ป.1/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข      2. ค      3. ค      4. ข      5. ก      6. ข      7. ข      8. ก      9. ก      10. ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หลังจากตื่นนอนตอนเช้า เราควรทำอะไรก่อน
  - ก. กินข้าว
  - ข. ดูโทรทัศน์
  - ค. แปรงฟัน
2. ถ้าเราไม่ล้างมือก่อนกินอาหารจะเป็นอย่างไร
  - ก. เชื้อโรคเข้าปาก
  - ข. ปากเลอะเทอะ
  - ค. กินอาหารได้น้อย
3. หลังขับถ่ายอุจจาระ ควรทำสิ่งใดก่อน
  - ก. อาบน้ำ
  - ข. ล้างมือ
  - ค. ล้างเท้า
4. นักเรียนควรทำอะไรทุกวัน
  - ก. แปรงฟัน
  - ข. ตัดเล็บ
  - ค. สระผม
5. หลังอาบน้ำเสร็จ ควรทำอะไรเป็นลำดับแรก
  - ก. โรยแป้งฝุ่น
  - ข. สวมเสื้อผ้า
  - ค. เช็ดตัวให้แห้ง
6. ถ้าเราไม่แปรงฟัน จะเกิดผลอย่างไร
  - ก. เสียวฟัน
  - ข. ฟันผุ
  - ค. ฟันหัก
7. คนที่ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายเป็นประจำ
 

จะมีลักษณะอย่างไร

  - ก. มีผิวขาว
  - ข. อ้วนท้วน สูงใหญ่
  - ค. แข็งแรง ไม่เป็นโรค
8. ใครปฏิบัติตามหลักการดูแลตนเองให้มีสุขภาพดี
  - ก. นอนใส่เสื้อผ้าใหม่ทุก 2 วัน
  - ข. นิดกินอาหารที่ปรุงสุกแล้ว
  - ค. นกอาบน้ำวันเว้นวัน
9. พฤติกรรมใดเป็นอันตรายต่อสุขภาพมากที่สุด
  - ก. กินข้าวมาก
  - ข. ดื่มน้ำเย็น
  - ค. สูบบุหรี่
10. ถูงเท้ามีกลิ่นเหม็นควรทำอย่างไร
  - ก. นำไปซัก
  - ข. นำไปทิ้ง
  - ค. นำไปผึ่งแดด

มฐ. พ 4.1 ป.1/1

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค      2. ก      3. ข      4. ก      5. ค      6. ข      7. ค      8. ข      9. ค      10. ก

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อาการเจ็บป่วยที่ควรรู้

4 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 4.1** ป.1/2 บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง  
ป.1/3 ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกอาการเจ็บป่วยของตนเองได้ถูกต้อง และปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย มีผลต่อการดูแลสุขภาพตนเองในเบื้องต้น

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง
  - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก
  - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ ผิวหนัง) - ฟกช้ำ ฯลฯ
- 2) วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บันทึกการดูแลสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาการเจ็บป่วยที่ควรรู้

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 7.2 เรื่อง โรคและอาการ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 7.3 เรื่อง การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาการเจ็บป่วยที่ควรรู้

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบบันทึกการดูแลสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บัตรคำ แถบประโยค บัตรภาพ
- 4) เพลงฝนตก
- 5) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย
- 6) ใบงานที่ 7.2 เรื่อง โรคและอาการ
- 7) ใบงานที่ 7.3 เรื่อง การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- ครูพยาบาล



# เรื่องที่ 1 ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

## ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูนำเพลงฝนตก มาเปิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องตาม และทำเสียงจามประกอบตามเนื้อเพลง
2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง แล้วให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า หวัดเกิดจากสาเหตุอะไร

## ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย ที่เกิดขึ้นกับตนเอง จากหนังสือเรียน
2. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ครูพยาบาลเกี่ยวกับลักษณะอาการและสาเหตุการเจ็บป่วยของนักเรียนในโรงเรียน

## ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วย และยกตัวอย่างประกอบ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการศึกษาและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ที่หน้าชั้นเรียนแล้วร่วมกันสรุปผลลักษณะอาการเจ็บป่วยและสาเหตุที่นักเรียนมารักษาที่ห้องพยาบาล

## ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่เคยเป็นโรคหรือเคยเจ็บป่วย เพื่อให้เพื่อนสัมภาษณ์เกี่ยวกับโรคและลักษณะของอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นกับตนเอง

## ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการอภิปราย พร้อมบอกแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อมีลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 2 ลักษณะอาการเจ็บป่วย

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. นักเรียนดูบัตรภาพแล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกันถึงอาการป่วยของเด็กในภาพ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการสังเกตลักษณะอาการเจ็บป่วยของเพื่อน
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

### ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย จากหนังสือเรียน

### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วยโดยผลัดกันอธิบายและตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบบัตรคำชื่อโรค แล้วร่วมกันอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้น
3. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นตามบัตรคำที่กลุ่มของตนเองได้รับ
4. ครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ลักษณะอาการเจ็บป่วย เป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 7.1
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะอาการเจ็บป่วย และแนวทางในการสังเกตตนเองเมื่อมีลักษณะอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้น

บัตรคำ

ตัวร้อน/มีไข่



ปวดศีรษะ/เวียนศีรษะ

มีน้ำมูก

ท้องเสีย

ปวดท้อง

ฟกช้ำ

ผื่นคัน

## บัตรภาพ



ภาพ ด.ช. พล



ภาพ ด.ช. พัด



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

## ใบงานที่

### 7.1

### ลักษณะอาการเจ็บป่วย

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อาการ และลักษณะการเจ็บป่วยให้สัมพันธ์กัน

1.

ผื่นคัน

บริเวณผิวหนังมีรอยข้ำ สีแดงอมม่วงหรือสีน้ำเงิน

2.

ปวดท้อง

มีเม็ดสีแดงเล็กๆ บริเวณผิวหนัง และมีอาการคัน

3.

ท้องเสีย

ผิวหนังมีความร้อนสูงกว่าปกติ โดยเฉพาะในช่องปาก

4.

ตัวร้อน

ถ่ายเหลวมากกว่า 3 ครั้งต่อวัน อาจมีอาการปวดท้อง

5.

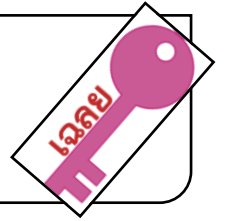
ฟกช้ำ

แน่นท้อง ท้องอืด ท้องเฟ้อ มีลมในท้อง

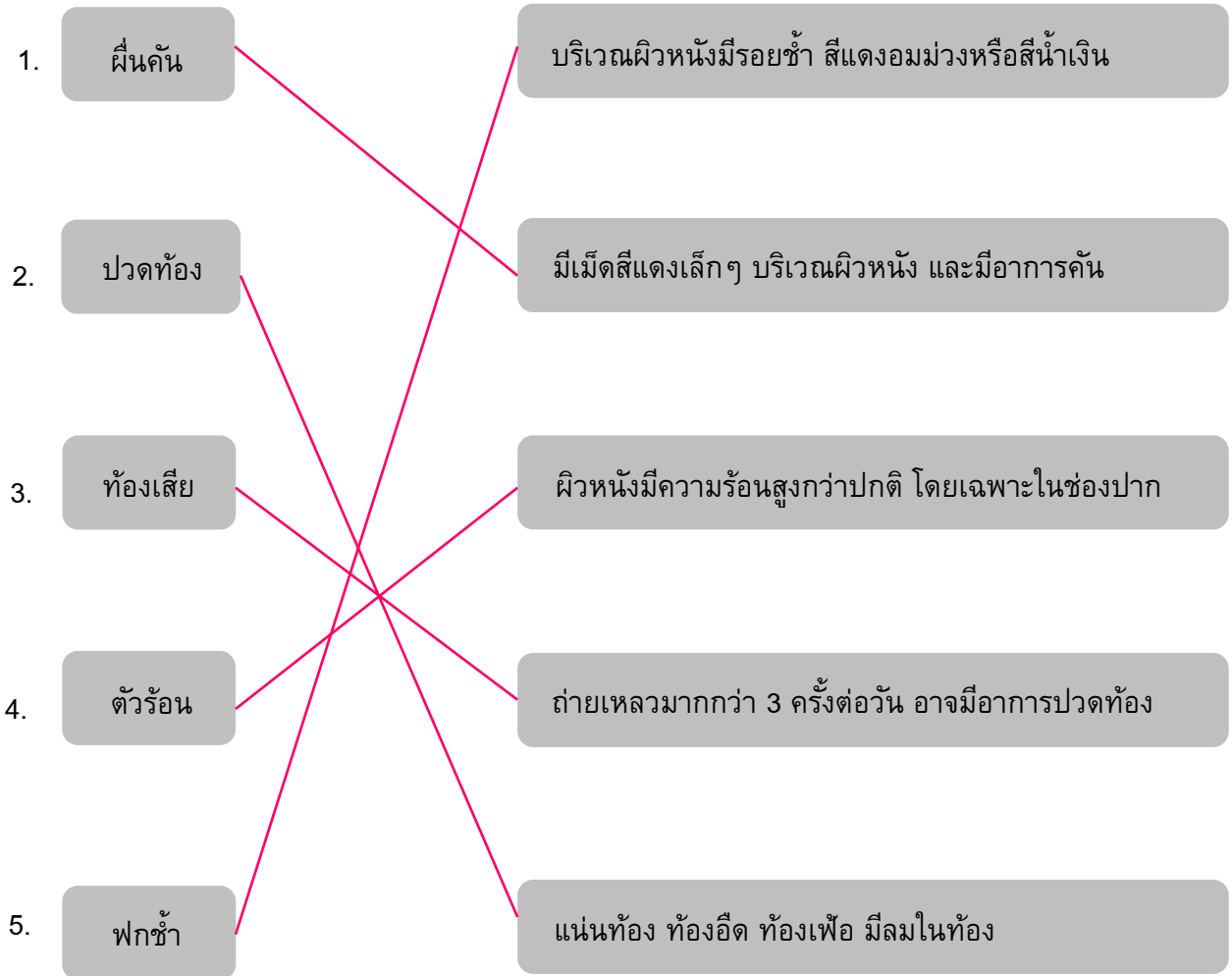
## ใบงานที่

### 7.1

## ลักษณะอาการเจ็บป่วย



คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อาการ และลักษณะการเจ็บป่วยให้สัมพันธ์กัน



## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 3 โรคและอาการ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่กำหนด แล้วตรวจสอบคำตอบ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการสังเกตอาการเจ็บป่วย

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับโรคและอาการของโรคต่างๆ ในตารางแสดงโรคและอาการจากหนังสือเรียน
2. นักเรียนร่วมกันอธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะอาการของโรคต่างๆ ที่สามารถสังเกตได้เบื้องต้นพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 7.2 เรื่อง โรคและอาการ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 7.2 และรวมคะแนนที่ได้จากเกณฑ์ที่ครูกำหนด

## ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางในการสังเกตลักษณะอาการของโรคต่างๆ จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโรค และลักษณะอาการของโรคต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

1. พฤติกรรมดังกล่าว น่าจะเป็นสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วยใด

.....  
.....

2. สาเหตุของการเจ็บป่วยเกิดจากสาเหตุใด

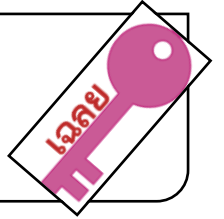
.....  
.....

3. การเจ็บป่วยดังกล่าว น่าจะมีลักษณะอาการอย่างไร

.....  
.....

4. เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ควรทำอย่างไร

.....  
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

1. พฤติกรรมดังกล่าวน่าจะเป็นสาเหตุของการเกิดอาการเจ็บป่วยใด

.....อาการฟกช้ำ.....  
 .....

2. สาเหตุของการเจ็บป่วยเกิดจากสาเหตุใด

.....ลื่นหกล้ม เพราะเหยียบพื้นที่ยเปียกน้ำ.....  
 .....

3. การเจ็บป่วยดังกล่าว น่าจะมีลักษณะอาการอย่างไร

.....มีอาการฟกช้ำ บริเวณผิวหนังมีสีแดงอมม่วง.....  
 .....

4. เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย ควรทำอย่างไร

.....ควรบอกพ่อแม่ให้ทราบ และบอกบริเวณที่มีอาการฟกช้ำเพื่อจะได้ช่วยดูแล หรือพาไปหาหมอ.....  
 .....

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 4 การดูแลรักษาอาการปวดเจ็บ

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย แล้วแจกบัตรคำที่แสดงอาการเจ็บป่วยให้นักเรียนทางฝ่ายซ้าย และแจกแถบประโยคเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาให้นักเรียนทางฝ่ายขวา
2. นักเรียนฝ่ายซ้ายที่ได้รับบัตรคำ แสดงบัตรคำอาการโรค แล้วให้สมาชิกฝ่ายขวาช่วยกันเลือกแถบประโยคที่เป็นคำตอบเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาอาการโรคมานั้นมาแสดง โดยปฏิบัติกิจกรรมจนครบทุกบัตรคำ จากนั้นครูตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยต่างๆ

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันบอกวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้น
2. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าอาการเจ็บป่วยหรือโรคที่นักเรียนเป็นบ่อยที่สุดให้เพื่อนฟัง จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากอาการเจ็บป่วยหรือการเกิดโรคต่างๆ
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7.3 เรื่อง การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำเสนอครู

## ขั้นที่ 3 สรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะอาการเจ็บป่วย และขั้นตอนในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอาการเจ็บป่วย
2. นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกการดูแลสุขภาพเมื่อเจ็บป่วย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

บัตรคำ

ตัวร้อน/มีไข่



มีหน้ามุก

ท้องเสีย

ปวดท้อง

ฟกช้ำ

ผื่นคัน

กินยาลดไข้



กินยาแก้แพ้

ดื่มน้ำผสมเกลือแร่

กินยาธาตุน้ำแดง

ใช้น้ำเย็นประคบ

ทายาแก้ผื่นคัน

## ใบงานที่


# 7.3

## การดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครว่า เกิดอาการเจ็บป่วยใด บอกสาเหตุและวิธีดูแลรักษา


### สถานการณ์ที่ 1

ในตอนเช้าอากาศหนาวมาก คุณแม่ของพลอยจึงบอกให้พลอยสวมเสื้อกันหนาว แต่พลอยไม่ชอบเสื้อตัวนี้ เพราะรู้สึกไม่สะดวกในการเล่น เมื่อถึงโรงเรียนพลอยจึงถอดเสื้อกันหนาวเก็บไว้ทั้งๆ ที่อากาศยังหนาวอยู่ในตอนเย็น พลอยรู้สึกไม่สบายจึงบอกคุณแม่

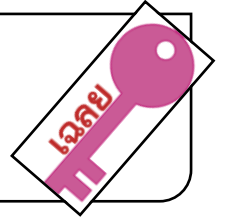
 พลอย อาจจะมีอาการ.....  
ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรม ดังนี้.....  
วิธีดูแลรักษา.....  
.....

### สถานการณ์ที่ 2

น้ำเป็นเด็กที่กินอาหารรสเผ็ดจัด ไม่ว่าจะกินอะไรก็ตามน้ำมักจะขอพริกมาเติมเสมอ วันหนึ่งหลังจากกินอาหารเย็นเสร็จแล้วน้ำรู้สึกแสบท้องมาก น้ำจึงบอกคุณพ่อ

 น้ำ อาจจะมีอาการ.....  
ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรม ดังนี้.....  
วิธีดูแลรักษา.....  
.....





**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครว่า เกิดอาการเจ็บป่วยใด บอกสาเหตุและวิธีดูแลรักษา

**สถานการณ์ที่ 1**

ในตอนเช้าอากาศหนาวมาก คุณแม่ของพลอยจึงบอกให้พลอยสวมเสื้อกันหนาว แต่พลอยไม่ชอบเสื้อตัวนี้ เพราะรู้สึกไม่สะดวกในการเล่น เมื่อถึงโรงเรียนพลอยจึงถอดเสื้อกันหนาวเก็บไว้ทั้งๆ ที่อากาศยังหนาวอยู่ในตอนเย็น พลอยรู้สึกไม่สบายจึงบอกคุณแม่

🌸 พลอย อาจจะมีอาการ ตัวร้อน มีไข้ ปวดศีรษะ มีน้ำมูก  
 ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรม ดังนี้ ไม่สวมเสื้อกันหนาวขณะที่มีอากาศเย็น  
 วิธีดูแลรักษา กินยาลดไข้ ดื่มน้ำอุ่น ห่มผ้าหนาๆ และพักผ่อนให้เพียงพอ

**สถานการณ์ที่ 2**

น้ำเป็นเด็กที่กินอาหารรสเผ็ดจัด ไม่ว่าจะกินอะไรก็ตามน้ำมักจะขอพริกมาเติมเสมอ วันหนึ่งหลังจากกินอาหารเย็นเสร็จแล้วน้ำรู้สึกแสบท้องมาก น้ำจึงบอกคุณพ่อ

🌸 น้ำ อาจจะมีอาการ ปวดท้อง  
 ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรม ดังนี้ กินอาหารรสเผ็ดจัด  
 วิธีดูแลรักษา ควรกินอาหารรสจืด หรือไม่ควรปรุงรสเพิ่ม

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อาการปวดท้องมีสาเหตุมาจากอะไร
  - ก. กินข้าวสลับต็มน้ำ
  - ข. กินอาหารรสเผ็ดจัด
  - ค. กินกล้วยเดี่ยวแทนข้าว
2. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ทำให้เกิดโรค
  - ก. กินอาหารที่มีรสจัด
  - ข. อาบน้ำตอนเช้าหรือเย็น
  - ค. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
3. สาเหตุสำคัญของอาการผื่นคัน คืออะไร
  - ก. ใส่เสื้อผ้าไม่สะอาด
  - ข. วิ่งเล่นมากเกินไป
  - ค. กินอาหารไม่ครบ 5 หมู่
4. อาการปวดศีรษะ มีสาเหตุสำคัญมาจากอะไร
  - ก. เครียด
  - ข. กินอาหารรสเผ็ดจัด
  - ค. กินอาหารไม่ตรงเวลา
5. อาการไตอาจเกิดขึ้นหลังการสูบล้ม
  - ก. มีไข้
  - ข. ฟกช้ำ
  - ค. ปวดท้อง
6. ข้อใดไม่ใช่วิธีดูแลรักษาผู้ที่มีอาการตัวร้อน
  - ก. ต็มน้ำเย็นมากๆ
  - ข. เช็ดตัวด้วยน้ำอุ่น
  - ค. สวมเสื้อผ้าหนาๆ
7. เราไม่ควรใช้สิ่งของในข้อใดร่วมกับผู้อื่น
  - ก. ยาสีฟัน
  - ข. ผ้าเช็ดหน้า
  - ค. แชมพูสระผม
8. เมื่อเกิดอาการปวดศีรษะควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. กินยาธาตุน้ำแดง
  - ข. เช็ดตัวด้วยน้ำเย็น
  - ค. นอนพักผ่อนมากๆ
9. ถ้านักเรียนไม่สบาย ควรทำอย่างไร
  - ก. บอกพ่อแม่
  - ข. ซื้อยามากินเอง
  - ค. ออกกำลังกายมากๆ
10. เมื่อเกิดบาดแผลฟกช้ำควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. ประคบแผลด้วยน้ำเย็น
  - ข. ทายาสีฟันที่รอบๆ แผล
  - ค. ใช้พลาสติกเวยาบปิดที่แผล

มฐ. พ 4.1 ป.1/2-3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข    2. ก    3. ก    4. ก    5. ข    6. ก    7. ข    8. ค    9. ก    10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ทำให้เกิดโรค
  - ก. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
  - ข. อาบน้ำตอนเช้าหรือเย็น
  - ค. กินอาหารที่มีรสจัด
2. อาการปวดศีรษะ มีสาเหตุสำคัญจากอะไร
  - ก. เครียด
  - ข. กินอาหารรสเผ็ดจัด
  - ค. กินอาหารไม่ตรงเวลา
3. อาการใดอาจเกิดขึ้นหลังการสูบบุหรี่
  - ก. ฟกซ้ำ
  - ข. มีไข้
  - ค. ปวดท้อง
4. อาการปวดท้องมีสาเหตุมาจากอะไร
  - ก. กินอาหารรสเผ็ดจัด
  - ข. กินข้าวสลับต้มยำ
  - ค. กินก๋วยเตี๋ยวแทนข้าว
5. สาเหตุสำคัญของอาการผื่นคัน คืออะไร
  - ก. วิ่งเล่นมากเกินไป
  - ข. ใส่เสื้อผ้าไม่สะอาด
  - ค. กินอาหารไม่ครบ 5 หมู่
6. เมื่อเกิดบาดแผลฟกซ้ำควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. ทายาสีฟันทึกรอบๆ แผล
  - ข. ใช้พลาสติกปิดที่แผล
  - ค. ประคบแผลด้วยน้ำเย็น
7. เมื่อเกิดอาการปวดศีรษะควรปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. กินยาธาตุน้ำแดง
  - ข. เช็ดตัวด้วยน้ำเย็น
  - ค. นอนพักผ่อนมากๆ
8. เราไม่ควรใช้สิ่งของในข้อใดร่วมกับผู้อื่น
  - ก. แชมพูสระผม
  - ข. ผ้าเช็ดหน้า
  - ค. ยาสีฟัน
9. ข้อใดไม่ใช่วิธีดูแลรักษาผู้มีอาการตัวร้อน
  - ก. เช็ดตัวด้วยน้ำอุ่น
  - ข. ดื่มน้ำเย็นมากๆ
  - ค. สวมเสื้อผ้าหนาๆ
10. ถ้านักเรียนไม่สบาย ควรทำอย่างไร
  - ก. ออกกำลังกายมากๆ
  - ข. ซึ้อยามากินเอง
  - ค. บอกพ่อแม่

มฐ. พ 4.1 1/1/2-3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค    2. ก    3. ก    4. ก    5. ข    6. ค    7. ค    8. ข    9. ข    10. ค

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- พ 5.1** ป.1/1 ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน  
ป.1/3 แสดงคำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุบัติเหตุเป็นอันตรายที่เกิดขึ้นได้ทั้งในบ้านและในโรงเรียน จึงควรศึกษาสาเหตุ วิธีป้องกัน และวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน
- 2) การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน
- 3) การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน
  - บุคคลที่ควรขอความช่วยเหลือ
  - คำพูดและท่าทางการขอความช่วยเหลือ

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการเปรียบเทียบ
- 2) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีจิตสาธารณะ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การสาธิตการป้องกันอุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบบทสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ชีวิตที่ปลอดภัย

### 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 8.2 เรื่อง การขอความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี
- 3) ตรวจสอบงานที่ 8.3 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน
- 4) ตรวจสอบงานที่ 8.4 เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
- 5) ตรวจสอบงานที่ 8.5 เรื่อง อุบัติเหตุจากการเล่นและการขอความช่วยเหลือ
- 6) ตรวจสอบงานที่ 8.6 เรื่อง บอลกบกลางร้ายของเขา
- 7) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 9) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 10) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบบทสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ชีวิตที่ปลอดภัย

### 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการสาธิตการป้องกันอุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน และโรงเรียน

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) บัตรภาพ
- 4) กรณียตัวอย่าง
- 5) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน
- 6) ใบงานที่ 8.2 เรื่อง การขอความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี

- 7) ใบงานที่ 8.3 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน
- 8) ใบงานที่ 8.4 เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
- 9) ใบงานที่ 8.5 เรื่อง อุบัติเหตุจากการเล่นและการขอความช่วยเหลือ
- 10) ใบงานที่ 8.6 เรื่อง บอลกบกลางร้ายของเขา

## 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) บ้าน
- 2) บริเวณโรงเรียน

# เรื่องที่ 1 สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในบ้าน แล้วร่วมกันระบุนสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน

ขั้น สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และยกตัวอย่างสาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน ตามประเด็นที่ครูกำหนด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน
4. สมาชิกกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 8.1 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน



## ใบงานที่ 8.1 สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน ตามลักษณะที่กำหนด

| การเคลื่อนไหวไม่ระวัง | การไม่ระวังในการใช้<br>เครื่องใช้ไฟฟ้า | การใช้สิ่งของไม่ถูกวิธี |
|-----------------------|--|-------------------------|
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |
| .....                 | .....                                  | .....                   |



## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 2 วิธีป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

### ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูเล่ากรณีตัวอย่าง เรื่อง ตั้งโอ๋ชும்ซาม ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งประเด็นคำถามจากกรณีตัวอย่าง เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับอุบัติเหตุภายในบ้าน

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกว่า สิ่งที่ครูกำหนดให้เป็นสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุใด และมีวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภายในบ้านอย่างไร
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ตามประเด็นที่กำหนด จากนั้นสรุปผล
4. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนบอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุและวิธีป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน

### ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุภายในบ้าน และวิธีป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 3 วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน (1)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุภายในบ้านของนักเรียน จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเมื่อนักเรียนเกิดอาการบาดเจ็บต่างๆ ควรแจ้งให้ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นๆ ในบ้านให้ทราบ เพื่อขอความช่วยเหลือ

ขั้น สอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม
3. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพตามประเด็นที่ครูกำหนด จากนั้นร่วมกันสรุปผล
4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปผลการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นที่เป็นมติของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 4 วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน (2)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ จากนั้นให้นักเรียนบอกวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลในบ้าน โดยยกตัวอย่างคำพูด พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาบอกวิธีการขอความช่วยเหลือ โดยยกตัวอย่างคำพูด และ แสดงท่าทางประกอบที่หน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

ขั้น สอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปขั้นตอนในการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.2 เรื่อง การขอความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเอง ให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
4. สมาชิกกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 8.2 เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้น สรุป

1. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการรู้จักวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้าน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการนำวิธีขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้านไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับตนเองและบุคคลในครอบครัว



## บัตรภาพ



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

ใบงานที่

8.2

การขอความช่วยเหลืออย่างถูกวิธี

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเติมข้อความลงในช่องว่าง

1.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

.....

.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

2.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

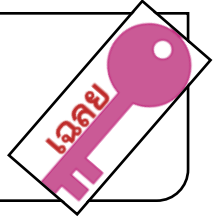
.....

.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเติมข้อความลงในช่องว่าง

1.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

.....

.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

2.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

.....

.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 5 สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น จากนั้นร่วมกันระบุสาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันอย่างถูกวิธี

ขั้น สอน

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และยกตัวอย่างสาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด
3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม สรุปผลการวิเคราะห์และยกตัวอย่างสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.3 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
5. สมาชิกกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 8.3 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน

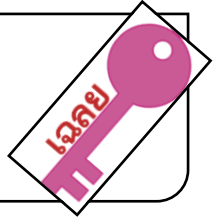
ใบงานที่

8.3

## สาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียน

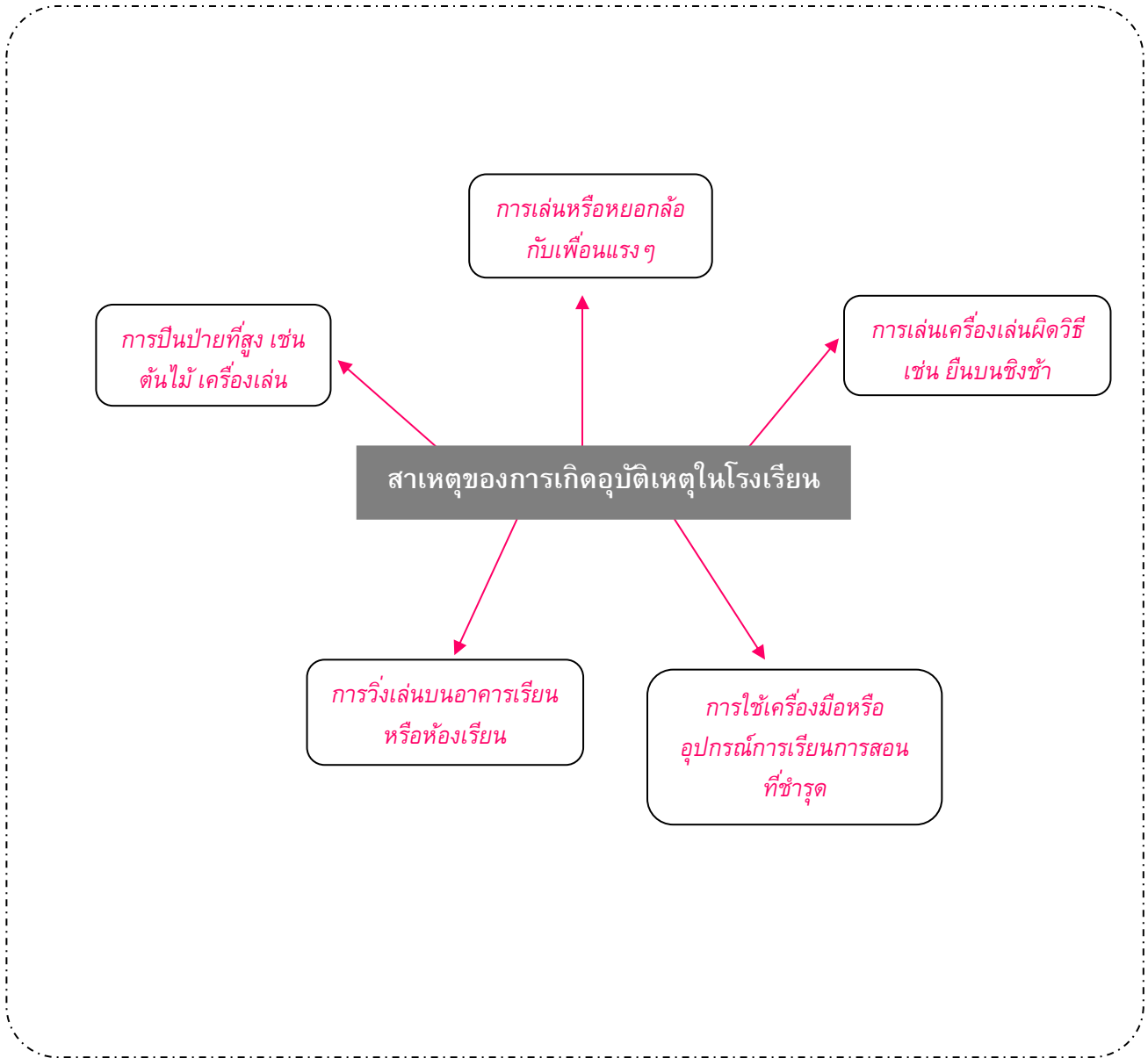
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 6 วิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

## ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูถามนักเรียนว่า สถานที่ใดในโรงเรียนที่นักเรียนเกิดอุบัติเหตุบ่อยที่สุด จากนั้นนักเรียนร่วมกันคิดหาสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเกิดอุบัติเหตุดังกล่าว
2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันรวบรวมสาเหตุของเกิดการอุบัติเหตุในโรงเรียนและวิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

## ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการศึกษาความรู้เรื่อง วิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน จากหนังสือเรียน

## ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน จากหนังสือเรียน ตามที่ได้ร่วมกันวางแผนไว้

## ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มเรียงเรียงและสรุปข้อมูล โดยผลัดกันอธิบายและตรวจสอบความรู้ซึ่งกันและกัน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง แล้วสรุปผลตามประเด็นความรู้ที่กำหนด
2. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่มักจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ 8.4 เรื่อง การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน จากนั้นระบุวิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

## ขั้นที่ 5 สรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาเหตุของอุบัติเหตุในโรงเรียนและวิธีป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน
2. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

## ใบงานที่ 8.4 การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน

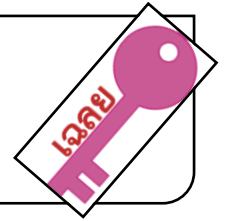
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่มักจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ พร้อมระบุวิธีป้องกันอุบัติเหตุ

| สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน | สาเหตุของอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น | วิธีป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                   |                                  |
|                            |                                   |                                  |
|                            |                                   |                                  |
|                            |                                   |                                  |
|                            |                                   |                                  |

## ใบงานที่

# 8.4

## การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจสถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณโรงเรียนที่มักจะเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ พร้อมระบุวิธีป้องกันอุบัติเหตุ

(ตัวอย่าง)

| สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน | สาเหตุของอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น   | วิธีป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น  |
|----------------------------|---|---|
| 1) สนามเด็กเล่น            | 1) เครื่องเล่นชำรุด<br>2) เล่นเครื่องเล่นผิดวิธี<br>3) หยอกล้อกันขณะเล่นเครื่องเล่น | 1) ตรวจสอบสภาพเครื่องเล่นก่อนเล่นทุกครั้ง<br>2) เล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>3) ไม่หยอกล้อกันขณะเล่นเครื่องเล่น |
|                            |   |   |
|                            |   |   |
|                            |   |   |
|                            |   |   |

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 7 วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน (1)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูเล่ากรณีตัวอย่าง เรื่อง ปานแก้วกับบาดแผลที่ไม่กล้าบอกใคร ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งประเด็นคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้และอภิปรายในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
  - 1) วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุกับตนเอง
  - 2) วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุกับคนอื่น

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ แล้วสรุปวิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุกับตนเองและ คนอื่น

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน

ที่ 8.5 เรื่อง อุบัติเหตุจากการเล่นและการขอความช่วยเหลือ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอ  
ครูตรวจ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบผลจากการทำใบงานที่ 8.5
2. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
3. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นในโรงเรียน

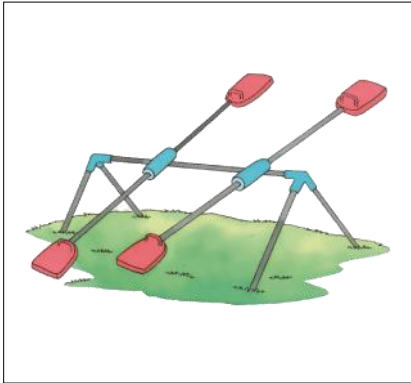
# ใบงานที่

## 8.5

### อุบัติเหตุจากการเล่นและการขอความช่วยเหลือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ และแนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

1.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

.....  
.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

.....  
.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

.....  
.....

2.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

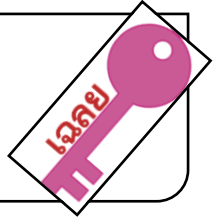
.....  
.....

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

.....  
.....

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

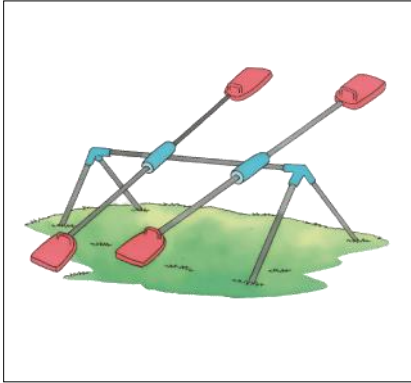
.....  
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ และแนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

(ตัวอย่าง)

1.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

ตกจากที่นั่ง หรือเครื่องเล่นชำรุด

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

ตรวจสอบความเรียบร้อยของเครื่องเล่นก่อนเล่น และปฏิบัติตามวิธีเล่นให้ถูกต้อง ไม่เล่นรุนแรง

2.



สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ

การใช้คำพูดขอความช่วยเหลือ

แนวทางในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# เรื่องที่ 8 วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน (2)

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

## ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนกับตนเองและบุคคลอื่น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์และแนวทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน แล้วรายงานผลเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางในการขอความช่วยเหลือกับกลุ่มอื่นๆ

## ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด “อุบัติเหตุเป็นสิ่งที่สามารถป้องกันได้ ถ้าไม่ประมาท” จากนั้นร่วมกันสรุปผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายที่หน้า ชั้นเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.6 เรื่อง บอลกับลางร้ายของเขา โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
3. นักเรียนกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เสร็จแล้วร่วมกันสรุปคำตอบในใบงานที่ 8.6

## ขั้นที่ 3 สรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 8.6 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกแนวทางในการแสดงคำพูดหรือท่าทางในการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน
2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นในโรงเรียน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสาธิตการป้องกันอุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุภายในบ้านและโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

วันนี้ บอลตื่นขึ้นมาพร้อมกับอาการเขม่นตาขวาถี่ๆ และเจ้าจิ้งจกตัวดียังมาร้องทักบอลอีก เขาคิดว่าวันนี้มีลางร้ายแต่เช้า และต้องเกิดเหตุการณ์แย่ๆ อย่างแน่นอน  
บอลอาบน้ำแต่งตัว แล้วรีบวิ่งมากินอาหารเช้า อ้าว! นั่นไงโชคร้ายแต่เช้า บอลลื่นตกบันไดขั้นสุดท้าย แต่ไม่ได้รับบาดเจ็บมาก หลังจากนั้นบอลก็ลั่นลัมอีก เพราะเหยียบพื้นที่เปียกน้ำซึ่งมีคนทำน้ำหกไว้ “โธ้ย! ทำไมเช้านี้ถึงเจอแต่เรื่องแย่ๆ อย่างนี้” ไปโรงเรียนขออย่าให้เกิดอะไรขึ้นเลย” บอลได้แต่คิดหวัง

1. นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ที่เกิดกับบอลเป็นลางร้ายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับบอล เกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

3. นักเรียนมีวิธีขอความช่วยเหลือจากเหตุการณ์นี้อย่างไร

.....

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของบอล จะให้คำแนะนำบอลอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์นี้

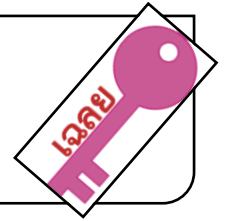
.....

.....

5. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อป้องกันเหตุการณ์นี้

.....

.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

วันนี้ บอลตื่นขึ้นมาพร้อมกับอาการเขม่นตาขวาถี่ๆ และเจ้าจิ้งจกตัวดียังมาร้องทักบอลอีก เขาคิดว่าวันนี้มีลางร้ายแต่เช้า และต้องเกิดเหตุการณ์แย่ๆ อย่างแน่นอน

บอลอาบน้ำแต่งตัว แล้วรีบวิ่งมากินอาหารเช้า อ้าว! นั่นไงโชคร้ายแต่เช้า บอลลื่นตกบันไดขั้นสุดท้าย แต่ไม่ได้รับบาดเจ็บมาก หลังจากนั้นบอลก็ลั่นลัมอีก เพราะเหยียบพื้นที่เปียกน้ำซึ่งมีคนทำน้ำหกไว้ “โธ้ย! ทำไมเช้านี้ถึงเจอแต่เรื่องแย่ๆ อย่างนี้” ไปโรงเรียนขออย่าให้เกิดอะไรขึ้นเลย” บอลได้แต่คิดหวัง

1. นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ที่เกิดกับบอลเป็นลางร้ายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับบอล เกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

3. นักเรียนมีวิธีขอความช่วยเหลือจากเหตุการณ์นี้อย่างไร

.....

.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของบอล จะให้คำแนะนำบอลอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์นี้

.....

.....

5. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อป้องกันเหตุการณ์นี้

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เราจะช่วยรักษาความปลอดภัยภายในบ้านได้อย่างไร

- ก. ปิดน้ำหลังใช้เสร็จ
- ข. บำรุงรักษาต้นไม้เสมอ
- ค. เก็บของเล่นให้เรียบร้อย

2. บ้านจะมีความปลอดภัย เพราะอะไร

- ก. มีคนมาก
- ข. ทุกคนมีระเบียบ
- ค. ทุกคนทำงานหนัก

3. ถ้าพบเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านชำรุด ควรทำอย่างไร

- ก. นำไปทิ้ง
- ข. บอกให้พ่อแม่ทราบ
- ค. นำไปขายที่รถขายของเก่า

4. ถ้าเราพบเศษแก้วบริเวณสนาม ควรทำอย่างไร

- ก. เก็บใส่ถังขยะ
- ข. ทิ้งไว้อย่างนั้น
- ค. ทำป้ายบอกว่าอันตราย

5. สิ่งของใดอาจทำให้เกิดอันตรายได้

- ก. ตะปู
- ข. จาน
- ค. ตุ๊กตา

6. ถ้าโต๊ะนักเรียนชำรุด ควรทำอย่างไร

- ก. นำโต๊ะไปทิ้ง
- ข. แจ้งให้ครูทราบ
- ค. นำไปเปลี่ยนกับเพื่อน

7. ใครควรเป็นผู้ทำแผลให้นักเรียนหากเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียน

- ก. ครู
- ข. เพื่อน
- ค. น้องสาว

8. ขณะขอความช่วยเหลือ ผู้ขอความช่วยเหลือควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ตื่นเต้น ตกใจ
- ข. มีสติ พูดอย่างชัดเจน
- ค. หัวเราะขณะเล่าเหตุการณ์

9. ถ้าพบว่าน้องหกล้มหัวแตก นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. หายามาให้น้องกิน
- ข. รีบพาน้องไปโรงพยาบาล
- ค. รีบตามให้พ่อแม่มาช่วย

10. ถ้าพบอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ชำรุด ควรบอก

- ครูอย่างไร
- ก. “ครูครับ อุปกรณ์เจ๊งแล้ว”
  - ข. “ครูครับ ผมทำการทดลองไม่ได้”
  - ค. “ครูครับ อุปกรณ์ทดลองชำรุดครับ”

มฐ. พ 5.1 1/1, 3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค    2. ข    3. ข    4. ก    5. ก    6. ข    7. ก    8. ข    9. ค    10. ค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. บ้านจะมีความปลอดภัย เพราะอะไร
  - ก. มีคนมาก
  - ข. ทุกคนทำงานหนัก
  - ค. ทุกคนมีระเบียบ
2. เราจะช่วยรักษาความปลอดภัยภายในบ้านได้อย่างไร
  - ก. เก็บของเล่นให้เรียบร้อย
  - ข. บำรุงรักษาต้นไม้เสมอ
  - ค. ปิดน้ำหลังใช้เสร็จ
3. ถ้าเราพบเศษแก้วบริเวณสนาม ควรทำอย่างไร
  - ก. ทิ้งไว้อย่างนั้น
  - ข. เก็บใส่ถังขยะ
  - ค. ทำป้ายบอกว่าอันตราย
4. ถ้าพบเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านชำรุด ควรทำอย่างไร
  - ก. นำไปขายที่รถขายของเก่า
  - ข. บอกให้พ่อแม่ทราบ
  - ค. นำไปทิ้ง
5. ใครควรเป็นผู้ทำแผลให้นักเรียน หากเกิดอุบัติเหตุที่
 

โรงเรียน

  - ก. น้องสาว
  - ข. เพื่อน
  - ค. ครู
6. สิ่งของใดอาจทำให้เกิดอันตรายได้
  - ก. ตุ๊กตา
  - ข. จาน
  - ค. ตะปู
7. ถ้าพบว่าน้องหกล้มหัวแตก นักเรียนควรทำอย่างไร
  - ก. หายามาให้น้องกิน
  - ข. รีบตามให้พ่อแม่มาช่วย
  - ค. รีบพาน้องไปโรงพยาบาล
8. ถ้าโต๊ะนักเรียนชำรุด ควรทำอย่างไร
  - ก. นำไปเปลี่ยนกับเพื่อน
  - ข. แจ้งให้ครูทราบ
  - ค. นำโต๊ะไปทิ้ง
9. ถ้าพบอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ชำรุด ควร
 

บอก

ครูอย่างไร

  - ก. “ครูครับ อุปกรณ์ทดลองชำรุดครับ”
  - ข. “ครูครับ ผมทำการทดลองไม่ได้”
  - ค. “ครูครับ อุปกรณ์แจ้งแล้ว”
10. ขณะขอความช่วยเหลือ ผู้ขอความช่วยเหลือควรมี
 

ลักษณะอย่างไร

  - ก. ตื่นเต้น ตกใจ
  - ข. หัวเราะขณะเล่าเหตุการณ์
  - ค. มีสติ พูดอย่างชัดเจน

มฐ. พ 5.1 ป.1/1, 3

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ค    2. ก    3. ข    4. ข    5. ค    6. ค    7. ข    8. ข    9. ก    10. ค

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 อันตรายจากการเล่น

3 ชั่วโมง

## 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

**พ 5.1** ป.1/2 บอกลักษณะและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น

## 2 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุและวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่นทำให้เรารู้จักเล่นอย่างระมัดระวัง

## 3 สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- อันตรายจากการเล่น
  - สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตรายจากการเล่น
  - การป้องกันอันตรายจากการเล่น

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการเชื่อมโยง

### 4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีจิตสาธารณะ

## 6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุและวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น

## 7 การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง อันตรายจากการเล่น

## 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 9.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น
- 2) ตรวจสอบงานที่ 9.2 เรื่อง การเล่นอย่างปลอดภัย
- 3) ตรวจสอบงานที่ 9.3 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากการเล่น
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง อันตรายจากการเล่น

## 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบแผนผังความคิด แสดงสาเหตุและวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

## 9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 2) แบบวัดและบันทึกผลการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1
- 3) แบบสำรวจพฤติกรรมการเล่น
- 4) บัตรคำ
- 5) บัตรภาพ
- 6) ใบงานที่ 9.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น
- 7) ใบงานที่ 9.2 เรื่อง การเล่นอย่างปลอดภัย
- 8) ใบงานที่ 9.3 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากการเล่น

### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

- สนามเด็กเล่น



# เรื่องที่ 1 สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดจากการเล่น แล้วให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น จากนั้นร่วมกันระบุสาเหตุ
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุจากการเล่น และเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันอย่างถูกวิธี

ขั้น สอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น จากหนังสือเรียน แล้วช่วยกันวิเคราะห์และยกตัวอย่างสาเหตุของอุบัติเหตุที่เกิดจากการเล่น
2. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2-3 กลุ่ม สรุปผลการวิเคราะห์และยกตัวอย่างสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุจากการเล่น โดยให้นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น โดยให้สมาชิกแต่ละคนหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนให้เพื่อนที่เป็นคู่ฟัง
4. สมาชิกกลุ่มเดิม (4 คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังและสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม แล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ 9.1 เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้น สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

ใบงานที่

9.1

## สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

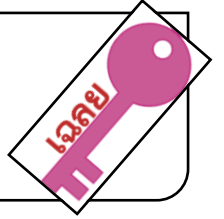
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

## ใบงานที่

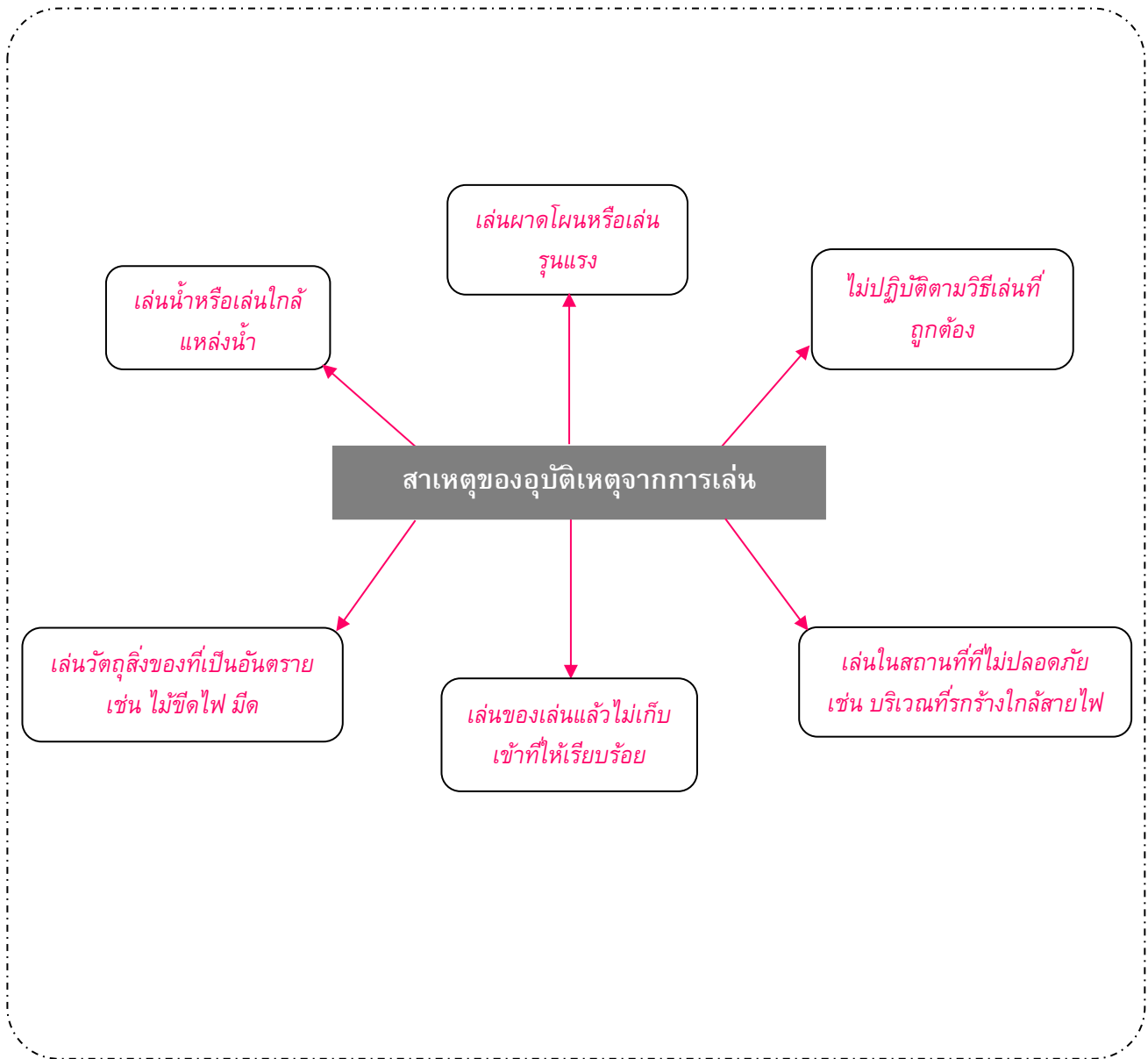
# 9.1

## สาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุของอุบัติเหตุจากการเล่น

(ตัวอย่าง)



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

## เรื่องที่ 2 วิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น

1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

### ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เด็กๆ ในภาพแต่ละหมายเลขกำลังทำอะไร และนักเรียนคิดว่า เด็กๆ ในภาพมีพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นว่า ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีการเล่นอะไรบ้าง แล้วครูซักถามว่า นักเรียนเคยได้รับอุบัติเหตุจากการเล่นบ้างหรือไม่
3. ครูหาอาสาสมัครนักเรียนที่เคยได้รับอุบัติเหตุขณะเล่นออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับอุบัติเหตุ และสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นได้อย่างไร พร้อมทั้งระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

### ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง วิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น จากหนังสือเรียน
2. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 บัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาบัตรคำของตนเองว่า เป็นบัตรคำที่แสดงสาเหตุ แสดงอันตรายที่เกิดขึ้น หรือแสดงวิธีป้องกันอันตราย จากนั้นให้แสดงบัตรคำที่ได้รับให้เพื่อนเห็นชัดเจน แล้วรวมกลุ่มกับเพื่อนอีก 2 คน ที่มีบัตรคำที่สัมพันธ์กัน
3. ครูตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยให้นักเรียนแสดงบัตรคำและอธิบายสาเหตุที่เกิดขึ้น และวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น
4. นักเรียนทำใบงานที่ 9.2 เรื่อง การเล่นอย่างปลอดภัย เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

### ขั้นที่ 3 สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่น

บัตรคำ

|                  |                 |                           |
|------------------|-----------------|---------------------------|
| จมน้ำ            | ลงเล่นน้ำ       | ฝึกว่ายน้ำ<br>ให้คล่อง ✂  |
| ขาแพลง           | ตกต้นไม้        | ไม่ปีนป่ายต้นไม้          |
| ไพลวก            | เล่นพลุ         | ไม่เล่นพลุ                |
| มือติดท่อ        | แหย่มือลงในท่อ  | ไม่ใช้มือแหย่ท่อ          |
| นิ้วถูกมีดบาด    | นำมีดมาเล่น     | ไม่เล่นของมีคม            |
| ของเล่น<br>ติดคอ | อมของเล่น       | ศึกษาวิธีเล่น             |
| หัวโน            | วิ่งชนกับเพื่อน | ระมัดระวัง<br>ขณะวิ่งเล่น |

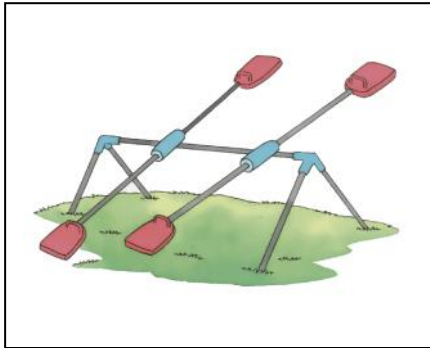
# บัตรภาพ



ที่มา : ชูชาติ รอดถาวร และภาสกร บุญนิยม. มปป. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1.  
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่า เครื่องเล่นในภาพอาจทำให้เกิดอันตรายได้อย่างไร และบอกวิธีป้องกันอันตราย

1.



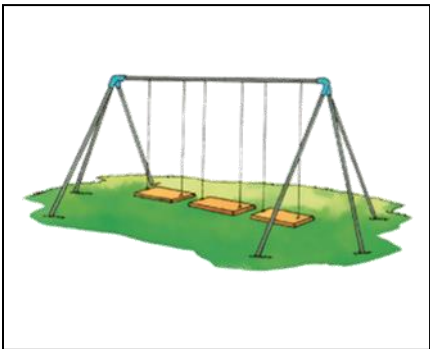
อันตรายที่เกิดขึ้น

.....  
.....

วิธีป้องกันอันตราย

.....  
.....

2.



อันตรายที่เกิดขึ้น

.....  
.....

วิธีป้องกันอันตราย

.....  
.....

3.



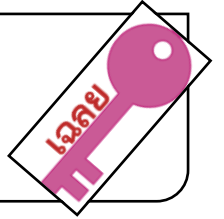
อันตรายที่เกิดขึ้น

.....  
.....

วิธีป้องกันอันตราย

.....  
.....

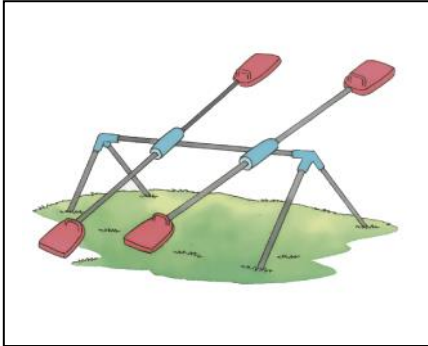




คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่า เครื่องเล่นในภาพอาจทำให้เกิดอันตรายได้อย่างไร และบอกวิธีป้องกันอันตราย

(ตัวอย่าง)

1.



อันตรายที่เกิดขึ้น

ตกจากที่นั่ง

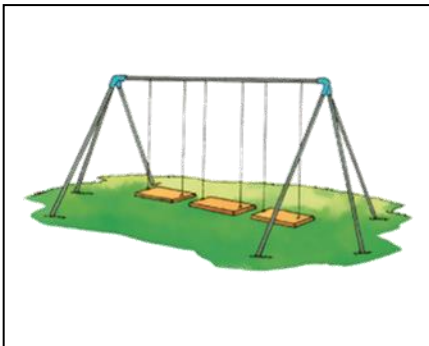
.....

วิธีป้องกันอันตราย

นั่งให้เรียบร้อย จับให้แน่น และไม่เล่นรุนแรง

.....

2.



อันตรายที่เกิดขึ้น

.....

.....

วิธีป้องกันอันตราย

.....

.....

3.



อันตรายที่เกิดขึ้น

.....

.....

วิธีป้องกันอันตราย

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

# เรื่องที่ 3 วิธีเล่นอย่างปลอดภัย

## 1 ชั่วโมง

### วิธีสอนแบบ สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

#### ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด จากนั้นครูให้อาสาสมัครยืนขึ้นแสดงความคิดเห็น แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างแสดงความคิดเห็นด้วย
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในชีวิตประจำวันของนักเรียนจะต้องมีสถานการณ์ต่างๆ ให้นักเรียนตัดสินใจ ซึ่งนักเรียนจะต้องรู้จักพิจารณาและตระหนักถึงความปลอดภัยก่อนตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ

#### ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูให้นักเรียนกรอกแบบสำรวจพฤติกรรมการเล่น จากนั้นให้นักเรียนรวมคะแนนจากแบบสำรวจตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

#### ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนนำผลคะแนนจากแบบสำรวจพฤติกรรมการเล่นของตนเองมาพิจารณาและบอกข้อปฏิบัติในการปรับปรุงพฤติกรรมการเล่น แล้วรายงานผลจากแบบสำรวจพฤติกรรมการเล่น
2. นักเรียนทำใบงานที่ 9.3 เรื่อง การป้องกันอันตรายจากการเล่น เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วนำส่งครู

#### ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุและวิธีป้องกันอันตรายจากการเล่น โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

#### ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเขียนแผนผังความคิด แสดงสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตราย จากการเล่นที่หน้าชั้นเรียน
2. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9

## ใบงานที่

# 9.3

## การป้องกันอันตรายจากการเล่น

### ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุจากการเล่น และบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นตามที่กำหนด

| สาเหตุ         | อุบัติเหตุ                       | วิธีป้องกัน    |
|----------------|----------------------------------|----------------|
| .....<br>..... | 1. แขนของกมลดติดอยู่ในรั้วลูกกรง | .....<br>..... |
| .....<br>..... | 2. แก้วตากล้างจะจมน้ำ            | .....<br>..... |
| .....<br>..... | 3. ทินกรถูกสุนัขไล่กัด           | .....<br>..... |
| .....<br>..... | 4. ฐานีตกลงมาจากต้นไม้           | .....<br>..... |
| .....<br>..... | 5. นิตาตกมาจากไม้กระดก           | .....<br>..... |

### ตอนที่ 2

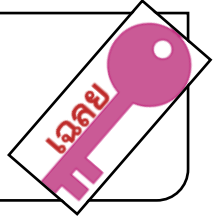
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์จากการเล่นที่ปลอดภัย ตามประสบการณ์ของนักเรียน

| ประเภทของการเล่น | สาเหตุของอันตรายจากการเล่น | วิธีการเล่นที่ปลอดภัย |
|------------------|----------------------------|-----------------------|
| .....            | .....                      | .....                 |
| .....            | .....                      | .....                 |

## ใบงานที่

# 9.3

## การป้องกันอันตรายจากการเล่น



### ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุจากการเล่น และบอกวิธีการป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นตามที่กำหนด

(ตัวอย่าง)

| สาเหตุ   | อุบัติเหตุ                      | วิธีป้องกัน   |
|--|---------------------------------|---|
| กมลเอาแขนสอดเข้าไปในลูกกรง .....<br>แล้วดึงออกไม่ได้                   | 1. แขนของกมลติดอยู่ในรั้วลูกกรง | ไม่ควรนำอวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่ง<br>ยื่นเข้าไปในลูกกรง                     |
| แก้วตาไปเล่นน้ำ แล้วอาจเป็นตะคริว<br>หรือไปเล่นน้ำโดยที่ว่ายน้ำไม่เป็น | 2. แก้วตากำลังจะจมน้ำ           | ไม่ควรเล่นน้ำถ้าว่ายน้ำไม่เป็นหรือควร<br>เล่นน้ำขณะที่มีผู้ใหญ่อยู่ด้วย |
| ทินกรแห่สุนัขจนสุนัขโกรธ   | 3. ทินกรถูกสุนัขไล่กัด          | ไม่ควรแห่สุนัขหรือสัตว์อื่นๆ  |
| ญานีปีนต้นไม้เล่น  | 4. ญานีตกลงมาจากต้นไม้          | ไม่ควรเล่นปีนป่ายที่สูง   |
| นิดาและเพื่อน เล่นไม้กระดกอย่าง<br>รุนแรง                              | 5. นิดาตกมาจากไม้กระดก          | ควรกระดกไม้อย่างเบาๆ และจับให้<br>แน่นขณะเล่น                           |

### ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนประสบการณ์จากการเล่นที่ปลอดภัย ตามประสบการณ์ของนักเรียน

(ตัวอย่าง)

| ประเภทของการเล่น | สาเหตุของอันตรายจากการเล่น | วิธีการเล่นที่ปลอดภัย                         |
|------------------|----------------------------|---|
| 1. เล่นไม้กระดก  | ตกจากไม้กระดก              | ต้องกระดกไปตามจังหวะขึ้นลง                    |
| 2. เล่นชิงช้า    | ไกวชิงช้าแรงมาก            | ไม่แกว่งแรง ปล่อยให้เรียบร้อย จับเชือกให้แน่น |

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. นักเรียนควรเล่นอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด
  - ก. เล่นอยู่ในบ้าน
  - ข. เล่นอย่างระมัดระวัง
  - ค. เล่นกับเพื่อนๆ หลายคน
2. อุบัติเหตุใดที่พบบ่อยขณะเล่น
  - ก. จมน้ำ
  - ข. หกล้ม
  - ค. ไฟฟ้าดูด
3. การเล่นของใครเหมาะสมที่สุด
  - ก. อุ้มปิ่นต้นชมพู่กับเพื่อน
  - ข. อุ้มพลั๊กเพื่อนขณะข้ามถนน
  - ค. โองเล่นไล่จับในสนามเด็กเล่น
4. ถ้าเพื่อนเล่นเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ ควรทำอย่างไร
  - ก. แจ้งให้ครูทราบ
  - ข. ขอเพื่อนเล่นด้วย
  - ค. นำเครื่องมือไปทิ้ง
5. ถ้านักเรียนพบเห็นเพื่อนตกจากเครื่องเล่น ควรทำอย่างไร
  - ก. ไปมุงดู
  - ข. รีบวิ่งหนี
  - ค. รีบแจ้งให้ครูทราบ
6. สถานที่ใดเหมาะสำหรับการเล่นเกม
  - ก. ริมถนน
  - ข. ห้องเรียน
  - ค. สนามโรงเรียน
7. การเล่นเกม ทุกคนต้องปฏิบัติตามข้อใด
  - ก. ปฏิบัติตามที่ครูสั่ง
  - ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา
  - ค. ปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่
8. เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ควรทำอะไร
  - ก. นำไปทิ้งถังขยะ
  - ข. วางทิ้งไว้ให้แม่เก็บให้
  - ค. เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยทันที
9. ข้อใดเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการเล่น
  - ก. เล่นเกมตามกติกา
  - ข. วิ่งเล่นในโรงอาหาร
  - ค. วิ่งลงบันไดอย่างรวดเร็ว
10. สาเหตุใดที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุจากการเล่นได้
  - ก. จุดไม้ขีดไฟเล่น
  - ข. เล่นเกมตามกติกา
  - ค. เก็บของเล่นใส่กล่อง

มฐ. พ 5.1 ป.1/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ข      2. ข      3. ค      4. ก      5. ค      6. ค      7. ข      8. ค      9. ก      10. ก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเล่นเกม ทุกคนต้องปฏิบัติตามข้อใด
  - ก. ตามกฎ กติกา
  - ข. ตามที่ครูสั่ง
  - ค. ตามเสียงส่วนใหญ่
2. ถ้านักเรียนพบเห็นเพื่อนตกจากเครื่องเล่น ควรทำอย่างไร
  - ก. ไปมุงดู
  - ข. รีบวิ่งหนี
  - ค. รีบแจ้งให้ครูทราบ
3. ถ้าเพื่อนเล่นเครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ ควรทำอย่างไร
  - ก. นำเครื่องมือไปทิ้ง
  - ข. ขอเพื่อนเล่นด้วย
  - ค. แจ้งให้ครูทราบ
4. การเล่นของใครเหมาะสมที่สุด
  - ก. โองเล่นไล่จับในสนามเด็กเล่น
  - ข. อุ้มปลั๊กเพื่อนขณะข้ามถนน
  - ค. อุ้มปิ่นต้นชมพู่กับเพื่อน
5. อุบัติเหตุใดที่พบบ่อยขณะเล่น
  - ก. หกล้ม
  - ข. จมน้ำ
  - ค. ไฟฟ้าดูด
6. เมื่อเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ควรทำอย่างไร
  - ก. เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยทันที
  - ข. วางทิ้งไว้ให้แม่เก็บให้
  - ค. นำไปทิ้งถังขยะ
7. ข้อใดเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุจากการเล่น
  - ก. วิ่งเล่นในโรงอาหาร
  - ข. เล่นเกมตามกติกา
  - ค. วิ่งลงบันไดอย่างรวดเร็ว
8. สถานที่ใดเหมาะสำหรับการเล่นเกม
  - ก. สนามโรงเรียน
  - ข. ห้องเรียน
  - ค. रिมนอน
9. สาเหตุใดที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุจากการเล่นได้
  - ก. เก็บของเล่นใส่กล่อง
  - ข. เล่นเกมตามกติกา
  - ค. จุดไม้ขีดไฟเล่น
10. นักเรียนควรเล่นอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด
  - ก. เล่นอยู่ในบ้าน
  - ข. เล่นอย่างระมัดระวัง
  - ค. เล่นกับเพื่อนๆ หลายคน

มฐ. พ 5.1 ป.1/2

ได้คะแนน คะแนนเต็ม

10

เฉลย

1. ก      2. ค      3. ค      4. ก      5. ก      6. ก      7. ข      8. ก      9. ค      10. ข