



การวางแผนงานพัฒนาคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวบรวมโดย

นางสิรินทรา ทาแกง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –

โรงเรียนบ้านเหมืองง่า

ตำบลสันติสุข อำเภอพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเหมืองง่า ตำบลสันติสุข อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 ที่/ ๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
 เรื่อง รายงานการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยการบวนการ PDCA
 เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหมืองง่า

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเหมืองง่า ได้กำหนดให้ครูผู้สอนรายงานการปฏิบัติตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามกระบวนการ PDCA ในมาตรฐานที่ ๑ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตามแผนงานที่ได้จากการประชุมครู และได้วางแผนพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ให้เพิ่มขึ้นจากเดิม ดังรายละเอียดที่แนบ

จึงรายงาน มาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

(นางสิรินทรา ทาแกง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –

.....

ลงชื่อ

(นายเนติวิทย์ วิชา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองง่า

(...../...../.....)

แผนการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ PDCA
โรงเรียนบ้านเหมืองง่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

๑. จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์
๒. จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
๓. จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
๔. บรรยายลักษณะ เฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

๑. บรรยายหน้าที่ ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอกโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

๑. ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๒. ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ
๓. บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

๑. จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

การดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการพัฒนางาน PDCA

๑.PLAN

ตัวบ่งชี้	วิธีการที่วางแผน
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนสามารถนำความรู้วิทยาศาสตร์ทุกตัวชี้วัดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเรียนต่อไปในอนาคต
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จากอินเทอร์เน็ตผ่าน Google
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ชมเชยและให้คะแนนพิเศษสำหรับกลุ่มที่มีผลงานกลุ่มตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง สมบูรณ์และสวยงาม และให้กลุ่มที่ดำเนินการแนะนำเพื่อนกลุ่มอื่นที่ต้องการคำแนะนำ
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตรวจสอบความถูกต้องของนักเรียนที่สรุปผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ให้นักเรียนร่วมสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น สอบถามข้อสงสัยพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและนำมาส่งในชั่วโมงว่าง

๒.DO

ตัวบ่งชี้	หลักฐานร่องรอยที่สอดคล้องกับการปฏิบัติ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การวางแผนกระบวนการเรียนรู้ การทดลอง สรุปผลการทดลองในเนื้อหาต่าง ๆ ตามตัวชี้วัด
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สมุดบันทึกการค้นคว้าข้อมูลรายวิชาวิทยาศาสตร์
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	บันทึกคะแนนพิเศษจากการทำการทดลองเป็นกลุ่ม
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	บันทึกหลังการสอนในแต่ละหน่วย
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	บันทึกหลังการสอนในแต่ละหน่วย

๓.CHECK

ตัวบ่งชี้	อุปสรรค/ปัญหา
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นักเรียนบางคนขาดความเข้าใจในเนื้อหา ครูต้องอธิบายเนื้อหาใหม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นักเรียนยังขาดทักษะด้านการค้นหาข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นักเรียนบางคนขาดความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับคะแนนพิเศษหรือคำชมเชย
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิทยาศาสตร์ และให้เพื่อนช่วยอธิบายในห้องเรียนอีกครั้ง
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เวลาในช่วงว่างที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากการสอนมีไม่ตรงกัน

๔.ACT

ตัวบ่งชี้	การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นปัญหา
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ให้นักเรียนจัดกลุ่มเพื่อร่วมกันเตรียมสรุปองค์ความรู้หลังจากเรียน
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูแนะนำวิธีการค้นหาความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	เพิ่มกติกาในการรับคะแนนพิเศษในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การมีจิตอาสาช่วยสอนเพื่อน
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร่วมกันสรุปความรู้เพื่อทบทวนการทดลองซ้ำอีกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในองค์ความรู้ที่ได้รับและผู้เรียนจะสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สรุปข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สรุปภาพรวมผลการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ชั้น

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
ภาพรวม					

ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐-๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐-๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐-๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

แนบหลักฐานอ้างอิงการแก้ปัญหาตามที่ระบุในชั้น DO

ในการแนบหลักฐานประกอบ อาจเป็นภาพกิจกรรม สื่อ คะแนนทดสอบก่อน-หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	คำอธิบาย ประเด็นพิจารณา ๑)ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒)ครูมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๓)ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนองานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพ

รายละเอียดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน	คำอธิบายของรายละเอียดของมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
	คำอธิบาย ประเด็นพิจารณา ๑)ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒)ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ๓)ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองสื่อที่หลากหลาย

รายละเอียดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

[illegible]

[illegible]